



مدى تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي  
بالجمهورية اليمنية

## The Degree to Which Social Values Are Integrated into National Education Textbooks for the Second Cycle of the Primary Education in the Republic of Yemen

**Muhammad Abdullah Hussein Taqi**

*Researcher - Social Studies  
Faculty of Education- Sana'a University*

**محمد عبد الله حسين تقي**

*باحث - الدراسات الاجتماعية  
كلية التربية - جامعة صنعاء*

**الملخص:**

هدف البحث إلى التعرف على مدى تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، وقد استخدم المنهج الوصفي القائم على تحليل المحتوى، وتكونت عينة البحث من جميع الدروس المتضمنة في كتب التربية الوطنية المقررة على تلاميذ الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2024/2023م، وتم إعداد أداتين هما: قائمة بالقيم الاجتماعية، واستمارة تحليل محتوى.

وتوصل البحث إلى عدد من النتائج؛ أهمها؛ ما يأتي:

1. بناء قائمة بالقيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الوطنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية بلغت (24) قيمة.
2. بلغ إجمالي تكرارات القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الوطنية للصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) (161) تكراراً، توزعت بصور متفاوتة.
3. بلغ مجموع تكرار القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الرابع (59) تكراراً، وبنسبة (36.64%).
4. بلغ مجموع تكرار القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الخامس (40) تكراراً، وبنسبة (24.84%).
5. بلغ مجموع تكرار القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف السادس (62) تكراراً، وبنسبة (38.52%).

**الكلمات المفتاحية:** القيم الاجتماعية – التربية الوطنية - الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

**Abstract:**

The present study seeks to ascertain the degree to which social values are incorporated within the national education textbooks designated for the second cycle of primary education in the Republic of Yemen. Employing a descriptive approach grounded in content analysis, the research sample encompasses all lessons contained within the national education textbooks mandated for students in grades four, five, and six during the 2023/2024 school year. To facilitate this investigation, two instruments were developed: a comprehensive list of social values and a content analysis form. The findings of the research yield several significant results, the most notable of which are as follows:

1. A comprehensive list of social values to be included in the national education textbooks for the second cycle of basic education in the Republic of Yemen was established, comprising a total of (24) distinct values.
2. The cumulative frequency of social values present in the national education textbooks for grades four, five, and six amounted to (161) occurrences, distributed unevenly across the texts.
3. In the national education textbook for the fourth grade, there were (59) occurrences of social values, representing (36.64%) of the total repetitions.
4. The national education textbook for the fifth grade contained (40) occurrences of social values, accounting for (24.84%) of the total repetitions.

5. The national education textbook for the sixth grade included (62) occurrences of social values, which corresponds to (38.52%) of the total repetitions.

**Keywords:** social values - national education- The second cycle of primary education.

### أولاً: المقدمة:

تته الانحراف والانحلال والضياع. (علي، 2002م، 172). وتشكل المناهج التربوية أحد أهم مصادر انتقال الثقافة والقيم والمعايير من جيل إلى آخر، ففي الجمهورية اليمنية تسمى الوزارة المهمة بشؤون التعليم بوزارة التربية والتعليم، فهي من المفترض أن تهتم في المقام الأول بالتربية إلى جانب التعليم، فالتربية المنشودة في المجتمع لا بد أن تتوافق والأهداف التي يطمح لها راسمو السياسات، فالمناهج التربوية هي أحد وسائل توصيل المعلومات التربوية في الإطار المدرسي، إضافة إلى تسليط الضوء على القيم الاجتماعية، فوجود قصور في تلقي التلاميذ للقيم الاجتماعية سينعكس على التفاعل الاجتماعي في إطار الأدوار المفروضة عليهم في مجتمعاتهم (موسى، 2013م، 25).

ويتزامن ذلك مع ما تشهده المجتمعات العربية بصورة عامة، والمجتمع اليمني بصورة خاصة من تغيرات سريعة، في معظم جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية، فالدعوة إلى العولمة والانفتاح الحضاري، وظهور الفردانية أدى إلى ظهور بعض القيم التي تتباين وتتعارض مع القيم العربية، وذلك أدى إلى أن تستعين تلك المجتمعات بالنظام التربوي لإعداد الأفراد بما ينسجم مع المحافظة على القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع (خضر، 2014م، 17). ويعد تنمية القيم الاجتماعية من الأهداف التي يرجى تحقيقها لدى المتعلمين من خلال محتوى المناهج الدراسية، فأهمية القيم ودراستها تتمثل في كونها تشكل نظاماً متكاملاً لدى الفرد، يستطيع في

تعد التربية وسيلة المجتمع وأداته الفاعلة في تربية أبنائه تربية شاملة من كل الجوانب: علمياً، وفكرياً، ودينيًا، واجتماعيًا، وأخلاقياً، لإعداد جيل قادر على إحداث التنمية المجتمعية الشاملة، وبناء نهضته وازدهاره.

وتقوم التربية في أي مجتمع على أسس علمية سليمة، ومهارات فنية متخصصة، ومجموعة من القيم الأخلاقية والاجتماعية والدينية والمعرفية والعلمية، تجتمع وتشارك جميعاً لتقدم تربية سوية في تنشئة الجيل الذي يهدف المجتمع من خلاله إلى تحقيق التطلعات المنشودة والتنمية المستدامة (المحتسب، وآخر، 2019م، 367)، ولهذا فإن التربية لا تستطيع تحقيق أهدافها ما لم تكن نابعة من واقع المجتمع وفلسفته وعقيدته.

وللقيم الاجتماعية أثرها البالغ في تكوين شخصية الإنسان في مختلف مراحل العمرية، وخاصة مرحلة الطفولة؛ لما يصاحبها من تغيرات جسمية وعقلية واجتماعية.

والقيم الاجتماعية توحد الأفكار والمفاهيم، وتعزز أواصر المحبة بين أفراد المجتمع الواحد، فيسوده جو من التعاون والتفاهم والتناصر، وبالقيم يتحصن الشباب من داء المغالاة والتطرف، ويتعرفون على حقيقة الإسلام القائمة على الوسطية والاعتدال، ويواجهون زحف الثقافات الدخيلة، ويحمون مجتمعاتهم من أخطارها، ويذودون عن كرامتهم، ويدافعون عن ثوابتهم، ويحافظون على هويتهم، ويحمون أنفسهم من

**ثانياً: مشكلة البحث:**

تتبلور مشكلة البحث في وجود قصور في تناول كتب التربية الوطنية للقيم الاجتماعية، وتبرز أهمية إجراء البحث الحالي؛ نظراً لأهمية القيم الاجتماعية في تعديل سلوك التلاميذ الذين يمرون بمرحلة عمرية لها خصوصيتها، وقابليتها للاستهواء، والتأثر بالمغريات، لا سيما في العصر الحاضر، المليء بالتحديات، والمغريات، في ظل الغزو الإعلامي الذي وصل إلى عقر ديار المسلمين، بكامل برامج، ومختلف مواد، مبنوثةً من خلال الأقمار الصناعية، والشبكة العنكبوتية، ووسائل التواصل الاجتماعي. وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1. ما القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟
2. ما مدى توافر تلك القيم الاجتماعية في محتوى كتاب التربية الوطنية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟
3. ما مدى توافر تلك القيم الاجتماعية في محتوى كتاب التربية الوطنية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟
4. ما مدى توافر القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتاب التربية الوطنية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟

ضوئها العمل على توجيه سلوكه، فهي حصيلة التنشئة التي تتم بواسطة العديد من المؤسسات الاجتماعية، وتعد المدارس من أهم هذه المؤسسات من خلال المناهج الدراسية التي تعد من أهم وسائل المدرسة والمجتمع لغرس القيم الاجتماعية في أفرادها (موسى، 2013م، 38).

وتعد كتب التربية الوطنية من أهم المناهج الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي التي تُعنى بالقيم الاجتماعية، ويجب أن تحظى بالاهتمام من المعنيين بإعداد كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، ويجب تضمينها بشكل متوازن ومتكامل في تلك الكتب.

ونظراً لأهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع، وبسبب الانتشار الكبير لاستخدام تكنولوجيا الاتصال، وشبكات التواصل الاجتماعي أين تكلمة الكلام؟، وعلى الرغم مما حظيت به هذه القيم من اهتمام الباحثين التربويين، فإن الدراسات في هذا المجال تشير إلى وجود ضعف في تضمين تلك القيم في الكتب المدرسية؛ إذ أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى وجود قصور في تضمين القيم منها: دراسة هديان (2013) التي كان من أبرز نتائجها وجود قصور في تضمين القيم الاجتماعية في محتوى كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، ودراسة العازمي، وآخر (2022م)، ودراسة العجرمي (2012).

ويأتي إعداد البحث الحالي للتعرف على مدى توافر القيم الاجتماعية في محتوى كتب التربية الوطنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.

**خامساً: حدود البحث:**

اقتصرت البحث على كتب التربية الوطنية للصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) من مرحلة التعليم الأساسي بجزأها (الأول والثاني) للعام الدراسي 2024/2023م.

**سادساً: مصطلحات البحث:****1- القيم الاجتماعية:**

**تعريف القيم لغة:** القيم جمع قِيَمَة، والقيمة بكسر القاف واحدة القِيم، وماله قيمة إذا لم يدم على شيء، وقومت السلعة واستقمته ثمنته، واستقام اعتدل، وقومته عدلته. (ابن منظور: 1970م، 193).

**وتعرف القيم اصطلاحاً أنها:** مجموعة من الموجهات المنظمة للسلوك متكاملة في نسق، وتمثل المرجع للفرد أو الجماعة (العازمي، وآخر، 2022م، 93).

**التعريف الإجرائي للقيم:** هي مجموعة المبادئ والقواعد والآداب والمثل العليا، التي ينبغي أن يتصف بها تلاميذ المرحلة الأساسية في حياتهم، بما يتفق ومبادئ الدين الإسلامي الحنيف.

**2- كتب التربية الوطنية:**

المحتوى التعليمي المتضمن في كتب التربية الوطنية المقررة على تلاميذ الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية للعام الدراسي 2024/2023م

**3- التعليم الأساسي:**

المرحلة الأولى من التعليم النظامي التي تبدأ من سن السادسة، وتنتهي في سن الحادية عشرة أو الثانية عشرة، وهي مرحلة إلزامية، وتستهدف بناء الأساسات القوية للتعلم لدى التلاميذ، وتنمية قدراتهم الفكرية

5. هل تختلف نسبة تضمين القيم الاجتماعية

في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً للصف والجزء؟

**ثالثاً: أهداف البحث:**

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. إعداد قائمة بالقيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.
2. التعرف على مدى توافر القيم الاجتماعية في محتوى كتب التربية الوطنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية.

**رابعاً: أهمية البحث:**

تتجلى أهمية البحث في الآتي:

1. تقديم قائمة بالقيم الاجتماعية التي يمكن للقائمين على بناء المناهج الاستفادة منها، وتمدهم بالقيم الاجتماعية التي ينبغي التركيز عليها في هذه المرحلة.
2. تقييد معلمي التربية الوطنية في المرحلة الأساسية من خلال تزويدهم بالقيم الاجتماعية التي ينبغي تميمتها وغرسها في نفوس التلاميذ في أثناء التدريس.
3. التوعية بأهمية التربية الوطنية، وأهمية فهم واستيعاب القيم الاجتماعية الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
4. قد يسهم البحث في إثارة اهتمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى لتحديد نوعية القيم التي ينبغي تضمينها في محتوى الكتب الدراسية بالمرحل التعليمية المختلفة.

واللغوية والرياضية والاجتماعية والثقافية.

### الإطار النظري

#### المحور الأول: القيم الاجتماعية:

القيم قضية الإنسان الأولى، ومنطلق تفكيره، ومحط تأملاته، فجوهر الوجود الإنساني يقوم عليها، ويؤسس حولها؛ إذ لا معنى لحياة الإنسان بلا قيم تحكم تفاعله مع عوالم الأفكار والأشياء من حوله، وعندما يتجرد الإنسان من قيمه الفاضلة، فإنه يتجرد في واقع الأمر من حقيقة إنسانيته ومعناها ووجودها (الجلاد، 2007م، 20).

#### أولاً: تعريف القيم الاجتماعية:

تُعرّف القيم أنها: مجموعة من المعايير والأحكام العامة التي تتسم نسبياً بالثبات والاستقرار، وتتفق والتوجهات العقدية والأخلاقية التي يسعى المرءون إلى غرسها في وجدان التلاميذ من خلال محتوى الكتب الدراسية، وتمثل الأنموذج الذي يجب أن تلتزم به الناشئة، تحقيقاً للأهداف التعليمية المنشودة (سلوت، 2005، 45).

والقيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة التي تحددتها الثقافة القائمة، مثل: التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع (العجومي، 2012م، ص 63).

#### ثانياً: أهمية القيم الاجتماعية

تأتي أهمية القيم الاجتماعية من الآتي:

1. تنظّم أفراد المجتمع، وذلك بتنسيق السلوك اليومي لهم بما يتناسب ومصلحة المجتمع الذي هم جزء منه.

2. تساعد على استقرار الحياة الاجتماعية، وخدمة النظام الاجتماعي.

3. هي قيم مقبولة من الأفراد، كونها تكتسب من الجماعة التي ينتمي إليها الأفراد، وهي واحدة من مفاصل الضبط الاجتماعي، يتم من خلالها تقييم وتحديد سلوك الفرد.

4. توحد سلوك الفرد ضمن الجماعة، وتعاقب المخالفين لها والخارجين عن تعاليمها.

5. تسهم في اختيار أنموذج موحد للسلوك.

6. القيم هي جزء من البناء الاجتماعي، حيث إن سلوكاً معيناً قد يؤدي لإحداث تغيير في بناء المجتمع. (النايلسي، 2021م، 87).

#### ثالثاً: خصائص القيم الاجتماعية:

للقيم الاجتماعية خصائص ذكرها بعض التربويين، ومن أبرز ما يميز القيم الاجتماعية عن غيرها ما يأتي: (الفرهود، 2020م، 96).

1. القيم الاجتماعية ذاتية وشخصية: ترتبط القيم بذات الفرد وشخصيته ارتباطاً وثيقاً، وتظهر لديه على صور مختلفة من التفضيلات والاهتمامات والاختيارات والحاجات والاتجاهات والأحكام، مما يجعلها قضية ذاتية شخصية يختلف الناس حول مدى أهميتها وتمثلها باختلاف ذواتهم وشخصياتهم وبناءً على ذلك يختلف الناس في حكمهم على الأشياء.

2. القيم الاجتماعية نسبية: تختلف باختلاف الزمان والمكان والإنسان فتقديرها، وبيان أهميتها وجدواها تختلف من إنسان لآخر، ومن مجتمع لآخر، ومن مكان لآخر، ومن زمان لآخر، فهي إذاً نسبية، وهي مثار جدل واختلاف بين الأشخاص والثقافات

**النمو العقلي:** يشهد التلاميذ في المرحلة الأساسية نمواً عقلياً كبيراً؛ إذ يبدوون في التفكير المنطقي والتحليلي، ويصبحون قادرين على حل المشكلات والتفكير في عواقب أفعالهم.

**النمو الاجتماعي:** يتعلم التلاميذ في المرحلة الأساسية كيفية التفاعل مع الآخرين بشكل إيجابي، وبناء العلاقات الاجتماعية، والتعاون مع الآخرين.

**النمو العاطفي:** يشهد التلاميذ في المرحلة الأساسية نمواً عاطفياً؛ إذ يبدوون في فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين، ويصبحون أكثر حساسية تجاه الآخرين.

**النمو الجسدي:** يشهد التلاميذ في المرحلة الأساسية نمواً جسدياً سريعاً؛ إذ يزداد طولهم ووزنهم، ويصبحون أكثر نشاطاً وقدرة على الحركة.

#### ثالثاً: أهداف التربية الوطنية:

يجمع التربويون على أن الهدف العام من التربية الوطنية يتمثل في إعداد المواطن الصالح، أو الإنسان الصالح الذي يعرف حقوقه، ويؤدي واجباته تجاه مجتمعه، ولقد تناول كثير من التربويين أهداف التربية الوطنية، منها ما يأتي: (الزيود، 2018م، 52)

- تنمية شعور المواطن بوطنه وتكوين عاطفة الانتماء لهذا الوطن.

- تنمية الشعور بحق المواطن في الفرص المتكافئة، والمساواة الاجتماعية والسياسية

- تنمية الوعي الاجتماعي، والشعور بأهمية عادات وتقاليد ونظم وقيم المجتمع.

- تنمية الوعي الاقتصادي، والشعور بأهمية الاقتصاد والوطن والمنتجات الوطنية، والمستقبل الاقتصادي الأفضل للمواطن.

- تبصير المواطن بالأخطار التي تهدد وطنه، وتحصينه من تسلط الحزبي والطائفي والإقليمي.

والمجتمعات، فما يراه جيل بأنه قيمة إيجابية قد يراه جيل آخر بأنه قيمة سلبية وهكذا.

3. القيم الاجتماعية تجريدية: معانٍ تتسم بالموضوعية والاستقلالية، تتضح معانيها الحقيقية في السلوك الذي تمثله والواقع الذي تعيشه، فرغم أنها معاني كلية ومطلقة ومجردة فإنها لا تكون إلا إذا تلبست بالواقع والسلوك، أي يؤمن بها الإنسان كموجه له ويحتضنها في سلوكه.

4. القيم الاجتماعية متدرجة: تنتظم في سلك قيمي متغير ومتفاعل؛ إذ تترتب القيم عند الفرد ترتيباً هرمياً تهيمن فيه بعض القيم على بعضها الآخر، فللفرد قيم أساسية مسيطرة، لها درجة كبرى من الأهمية، وتأتي في قمة الهرم القيمي، وهناك قيم أقل أهمية، مما يشكل عنده نسقاً قيمياً داخلياً متدرجاً، ويظهر السلم القيمي واضحاً جلياً في مواقف الحياة عندما تتعارض القيم المهمة مع تلك التي هي أقل أهمية، فيعمل على الاختيار بينها والتفضيل وإخضاع بعضها لبعض.

**المحور الثاني: التربية الوطنية بالمرحلة الأساسية:**

**أولاً: تعريف التربية الوطنية:**

هي إعداد التلاميذ لدورهم في المجتمع كمسؤولين، وصانعي قرار، ومواطنين يراعون مصالح الوطن وهي جزء من التربية العامة ومن الصعب الفصل بينهما. (خضر، 2014م، 51)

**ثانياً: خصائص التلاميذ في المرحلة الأساسية:**

يمر التلاميذ في المرحلة الأساسية بمجموعة من الخصائص التي تؤثر في عملية التعلم، وفيما يأتي بعض هذه الخصائص: (العازمي، وآخر، 2022م، 69).

معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا بالطريقة العشوائية البسيطة في دولة الكويت. وأعدّ الباحث استبانة مكونة من (41) فقرة موزعة على ثمانية مجالات.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها ما يأتي:

- كانت تقديرات معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في دولة الكويت لدرجة تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا متوسطة في جميع المجالات.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميها في دولة الكويت تُعزى إلى متغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تضمين القيم الاجتماعية تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مجال المسؤولية الاجتماعية، وجاءت الفروق لصالح المعلمين من ذوي المؤهل العلمي (الدراسات العليا).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تضمين القيم الاجتماعية في بقية المجالات تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

### 3- دراسة خضر (2014م):

هدفت الدراسة إلى وضع منظومة للقيم (السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والدينية)، اللازم تضمينها في مناهج التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن، والكشف عن مدى تضمين منظومة هذه القيم في تلك المناهج، فيما هدفت إلى

-تربية السلوك الوطني علي أساس التعاون والعمل المشترك ، وتحمل أعباء الآخرين، وإيثار الصالح العام ، واحترام حقوق الغير وآرائهم وعواطفهم .

### الدراسات والبحوث السابقة:

أجريت العديد من الدراسات السابقة في هذا المجال منها ما يأتي:

### 1- دراسة العازمي، وآخر (2022م):

هدفت الدراسة إلى معرفة القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، ومن أجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان منهج تحليل المضمون الذي يتناسب وطبيعية هذه الدراسة، وطوّرت أداة البحث المكونة من (15) قيمة اجتماعية، وتمثلت عينة البحث في (22) وحدة دراسية في جميع كتب مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها ما يأتي:

- أن قيمة (التعاون الاجتماعي) قد جاءت بالمرتبة الأولى بوصفها أكثر قيمة اجتماعية متضمنة وتليها قيمة (المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة).

- في حين جاءت قيمة (آداب الحوار) أقل قيمة اجتماعية متضمنة في مادة الاجتماعيات، وكذلك قيمة (صلة الرحم) في ثاني أقل قيمة اجتماعية متضمنة.

### 2- دراسة مبارك (2019):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في دولة الكويت. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ إذ تكونت عينة الدراسة من (100) معلم من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في دولة الكويت. واختيرت عينة الدراسة من

اجتماعية، قسمت إلى ثلاثة مجالات رئيسية، هي: القيم الإلزامية (15) قيمة، القيم التفضيلية (17) قيمة، القيم المثالية (12) قيمة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- أن جميع القيم الاجتماعية التي تضمنتها القائمة قد تم تضمينها في محتوى كتب فروع مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية على مستوى إجمالي محتوى فروع المادة للمرحلة الثانوية ككل، وكان مستوى التضمين الصريح أعلى من مستوى التضمين الضمني وفي جميع المجالات.

- أن مستوى توافر القيم الاجتماعية (الإلزامية، التفضيلية، المثالية) قد تباين بين فروع مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية؛ إذ كان مستوى التضمين في فرع الحديث هو الأكبر، تلاه فرع السيرة، ثم فرع الإيمان، ثم فرع الفقه.

- أن قيم المجال التفضيلي قد حصلت على أعلى معدل تكرار تضمين، تلتها قيم المجال الإلزامي، وجاءت القيم الاجتماعية المضمنة في المجال المثالي في المرتبة الثالثة بأقل معدل تكرار تضمين على مستوى إجمالي التضمين (الصريح، الضمني).

- فيما بينت النتائج أن مستوى توافر القيم الاجتماعية (الإلزامية، التفضيلية، المثالية) في محتوى كتب فروع التربية الإسلامية، قد تباين بين صفوف المرحلة الثانوية الثلاثة على مستوى عدد القيم الاجتماعية المتوافرة من كل مجال، وعلى مستوى عدد مرات تضمينها بصورة صريحة أو ضمنية، فكان الصف الثاني الثانوي في المرتبة الأولى تلاه الصف الثالث الثانوي ثم الصف الأول الثانوي.

الكشف عن الاختلاف في توزيع منظومة هذه القيم في مناهج التربية الوطنية والمدنية في هذه المرحلة.

ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من المناهج المدرسية لمادة التربية الوطنية والمدنية، للصفوف الثلاثة العليا من مرحلة التعليم الأساسي (الثامن، والتاسع، والعاشر) - طبعة 2010-2011، المقررة من وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2006-2007، وأعدت استمارة تحليل أداة لهذه الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها ما يأتي: - ظهرت القيم الاجتماعية أكثر تضميناً في الكتب الثلاثة لما تتضمنه من أهمية بالنسبة للفرد، ولهذا فإن مناهج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا تغلب عليها المواضيع ذات الطابع الاجتماعي.

- وكان الترتيب للقيم في المناهج الثلاثة منسجماً مع طبيعة الموضوعات؛ إذ تمتاز بطابعها الاجتماعي والسياسي بالدرجة الأولى، خاصة في الصفين الثامن والعاشر، في حين تم التركيز في الصف التاسع على القيم الاقتصادية بالدرجة الأولى.

#### 4-دراسة هديان (2013):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت الباحثة قائمة القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية، وتم تصنيفها إلى قيم (إلزامية - تفضيلية - مثالية)، وبلغ عددها (44) قيمة

**5- دراسة مطابقة، وآخر (2010م):**

هدفت الدراسة إلى بيان أهم القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية والوطنية في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة طوّر بحث (استمارة تحليل محتوى) تضمنت (10) قيم من القيم الاجتماعية وهي: التسامح، واحترام الآخرين، والنقد البناء، والتعاون، والتماسك الأسري، والمشاركة في المناسبات الاجتماعية المحافظة على الصالح العام، والإيثار، والكرم، والشورى. وتكونت عينة الدراسة ومجتمعها من كتابي التربية الإسلامية والتربية الوطنية للصف العاشر الأساسي في الأردن.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن هذه القيم جميعها تضمنها كتاب التربية الإسلامية، وكذلك كتاب التربية الاجتماعية، ما عدا قيمة الإيثار، وأن أعلى قيمة تضمنها الكتابان كانت قيمة المحافظة على الصالح العام.

**6- دراسة آل قريش (2007م):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الوطنية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأداة التحليل كانت استمارة تحليل المحتوى، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن كتب التربية الوطنية في الصفوف الثلاثة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بحاجة إلى تخطيط دقيق؛ إذ تشمل جميع القيم الاجتماعية، وقد حصلت بعض القيم الاجتماعية على تكرارات عالية، وقيم مهمة حصلت على تكرارات قليلة جداً، وأخرى لم تحز على أي تكرار.

**7- دراسة Stanley (1983):**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية تعامل كتب طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية مع القيم وتدرسيها، من أجل تحقيق هذا الهدف حُلّل (36) كتاباً من تلك الكتب في ضوء تناولها لموضوع تعلم القيم، وطرائق تدريسها وإيجابيات، ومحددات كل طريقة ومدى التغطية العامة لهذا الموضوع، وتوصلت الدراسة إلى أن كتابين فقط من بين الكتب التي تم تحليلها تناولت تعلم القيم على نحو كافٍ وأن أكثر طرائق تعلم القيم شيوعاً هما طريقة توضيح القيم وتحليل القيم ويلبها في الترتيب التطور الأخلاقي ونقل القيم وأقل الطرائق شيوعاً هي طريقة التعليم العرضي للقيم.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

من خلال العرض السابق لتلك الدراسات تبين الآتي:

1. هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مدى تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية، وتناولت دراسة العازمي، وآخر (2022م)، ودراسة آل قريش (2007م) موضوع القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الوطنية.
2. استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج نفسه الذي اعتمدت عليه غالبية الدراسات، مثل: دراسة العازمي، وآخر (2022م)، ودراسة خضر (2014)، ودراسة هديان (2013)، ودراسة آل قريش (2007)، وذلك للكشف عن القيم المتضمنة في الكتب المدرسية.
3. تكونت عينة الدراسة الحالية من جميع دروس كتب التربية الوطنية للصفوف (الرابع والخامس

للعام الدراسي 1445هـ - (2023-2024)، وعددها (3) كتب، وكل كتاب يتكون من جزأين، وتكونت عينة البحث من جميع الدروس المتضمنة في تلك الكتب، وعددها (46) درساً، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (1) الآتي:

جدول رقم (1) مجتمع البحث وعينته

| م        | الصف   | الجزء  | عدد الدروس | عدد الصفحات |
|----------|--------|--------|------------|-------------|
| 1        | الرابع | الأول  | 8          | 25          |
| 2        |        | الثاني | 8          | 19          |
| 3        | الخامس | الأول  | 8          | 23          |
| 4        |        | الثاني | 8          | 26          |
| 5        | السادس | الأول  | 7          | 13          |
| 6        |        | الثاني | 7          | 17          |
| الإجمالي |        |        | 46         | 123         |

يتبين من خلال الجدول رقم (1) السابق أن عينة البحث بلغت (46) درساً، وهي جميع الدروس المتضمنة في كتب التربية الوطنية المقررة على تلاميذ الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس).

#### ثالثاً: أدوات البحث:

استخدمت أداتين في البحث الحالي ما يأتي:

1- قائمة بالقيم الاجتماعية.

2- استمارة تحليل المحتوى.

■ خطوات بناء قائمة القيم الاجتماعية: تم إعداد القائمة وفقاً للخطوات الآتية:

أ- تحديد الهدف من إعداد القائمة:

تمثل الهدف من إعداد القائمة في تحديد القيم الاجتماعية التي يجب أن تتوفر في كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.

(والسادس) من مرحلة التعليم الأساسي، في حين تكونت العينة في دراسة مطالقة وآخر (2010) من كتابي التربية الإسلامية والتربية الوطنية للصف العاشر الأساسي. وتكونت العينة في دراسة مبارك (2019) من (100) معلم من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا.

4. فيما تبين أن معظم الدراسات السابقة، أعدت قوائم بالقيم اللازمة، وفي ضوءها يتم تحليل الكتب، برصد تكرارات تلك القيم ونسبها المئوية، وتوزيعها على الصفوف الدراسية المختلفة.

5. ما يميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة أنها الدراسة الأولى التي أجريت للكشف عن القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية.

6. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج معظم تلك الدراسات بأن تضمين القيم في الكتب المدرسية، لم يلتزم منهجية واضحة، أو أسلوباً محدداً؛ أي أن تضمين تلك القيم في الكتب لم يكن مبنياً على دراسات علمية، وإنما كان يتم وفقاً لما يراه المؤلفين وخبراتهم العلمية.

#### منهجية البحث وإجراءاته

##### أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل المضمون، وتم اعتماد هذا المنهج في إجراء البحث، لمناسبته موضوع البحث الحالي.

##### ثانياً: مجتمع البحث، وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع كتب التربية الوطنية المقررة على تلاميذ الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية

**ب- تحديد مصادر بناء القائمة:**

تم الرجوع في بناء القائمة إلى المصادر الآتية:

- الأدبيات التربوية، والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بمجال البحث الحالي.
- وثيقة منهج التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية 1445هـ - 2023/2024م.

**ج. الصورة الأولية للقائمة:**

من خلال الرجوع إلى المصادر السابقة، تم التوصل إلى قائمة مبدئية بالقيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الوطنية مكونة من (29) فقرة.

**د- ضبط القائمة (تحديد صدق القائمة):**

للتأكد من صدق القائمة وشمولها وصلاحياتها لتحقيق الغرض المنشود منها، فقد عرضها الباحث في صورتها الأولية على تم عرضها في صورتها الأولية على (20) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرائق التدريس، وفي مجال علم النفس والتقويم التربوي، وأصول التربية.

**هـ- إخراج القائمة في صورتها النهائية:**

أجرى الباحث التعديلات في ضوء مقترحات وملحوظات الأساتذة الخبراء المحكمين، منها: الحذف والتعديل والدمج؛ إذ تم الأخذ بنسبة (80%) من آراء المحكمين، وأصبحت القائمة في صورتها النهائية تشتمل على (24) قيمة اجتماعية.

■ خطوات بناء استمارة تحليل المحتوى: تم إعداد القائمة وفقاً للخطوات الآتية:

**أ- الهدف من استمارة تحليل المحتوى:**

الهدف من استمارة التحليل هو استخدامها في تحليل محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم

الأساسي في ضوء قائمة القيم الاجتماعية التي تم التوصل إليها.

**ب- مصادر إعداد استمارة تحليل المحتوى:**

أعدت استمارة التحليل من خلال الرجوع إلى المصادر الآتية:

- قائمة القيم الاجتماعية في صورتها النهائية.
- أدوات التحليل المستخدمة في الدراسات والبحوث السابقة.
- الكتب والمراجع التربوية ذات الصلة بمجال تحليل المحتوى أو المضمون.

**ج- مكونات استمارة التحليل:**

تضمنت استمارة تحليل محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي الآتي:

- البيانات الأساسية لمادة التحليل: تشمل (اسم الكتاب، والصف، والجزء/ الفصل الدراسي).
- جدول يتكون من خمسة أعمدة: خصص العمود الأول للترقيم وخصص العمود الثاني لفئات التحليل وهي مفردات القيم الاجتماعية، وخصص العمود الثالث لرصد تكرارات القيم الاجتماعية وخصص العمود الرابع لحساب النسبة المئوية لتكرارات القيم وخصص العمود الخامس للترتيب.

رابعاً: خطوات وإجراءات تحليل محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي:

**1- تحديد الهدف من التحليل: التعرف على مدى**

تضمين القيم الاجتماعية في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

**2- تحديد مجتمع وعينة التحليل: تمثلت عينة**

التحليل في مجتمع التحليل كاملاً، وهي جميع موضوعات كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- الحصر الوافي للمفردات. (طعيمة، 2005م، 211).

وفي البحث الحالي تم القيام بالتعريف الإجرائي للقيم الاجتماعية ليتم بموجب تلك التعريفات القيام بإجراء عملية التحليل، سواءً من الباحث نفسه، أو من الباحث وشخص آخر.

#### 7- ثبات التحليل:

إعطاء الأداة النتائج نفسها إذا ما تم استخدامها أكثر من مرة وتحت نفس الظروف، ويتم قياس ثبات التحليل بإحدى الطرق الآتية:

- أن يحلّل المادة نفسها باحثان؛ إذ يلتقيان في بداية التحليل للاتفاق على أسسه وإجراءاته، ثم ينفرد كل منهما للقيام بعملية التحليل، ثم يلتقيان في نهاية التحليل لبيان العلاقة بين النتائج التي توصل إليها كل منهما.

- أن يحلّل الباحث المادة نفسها مرتين، على فترتين متباعدتين (طعيمة، 2005م، 225).

وتمّ في البحث الحالي اتباع الطريقة الثانية، ولتحديد معامل الثبات استخدم الباحث معادلة هولستي وهي:

(عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني) × 2

معامل الثبات =

(عدد تكرارات في التحليل الأول + عدد تكرارات في التحليل الثاني)

وكانت نتائج الثبات كما يتبين في الجدول رقم (2) الآتي:

جدول رقم (2) معاملات ثبات التحليل لكتب التربية الوطنية للصفوف الثلاثة

| م | الصف           | الجزء  | التحليل الأول | التحليل الثاني | مجموع التحليل الأول والثاني | مجموع المتفق عليها في التحليلين | نسبة معامل الثبات |
|---|----------------|--------|---------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 1 | الرابع الأساسي | الأول  | 30            | 29             | 59                          | 29                              | 98.30%            |
|   |                | الثاني | 29            | 31             | 60                          | 29                              | 96.67%            |
| 2 | الخامس الأساسي | الأول  | 21            | 20             | 41                          | 20                              | 97.56%            |

### 3- تحديد وحدة التحليل: تعرف وحدات التحليل

بأنه: وحدات المحتوى التي يمكن إخضاعها للعد والقياس بسهولة، ويعطي وجودها أو غيابها أو تكرارها، دلالات تقيد في تحليل المحتوى للمادة العلمية المستهدفة وتفسير النتائج الكمية، ويعتمد التحليل بشكل أساسي على التصنيفات التي يُصممها الباحث ليتم التحليل في ضوءها، والوحدات التي تتخذ أساسًا للتحليل هي: (الكلمة، أو الموضوع، أو الشخصية، أو المفردة) (المطلس، 2016م، 23)، ووفقًا لأسئلة البحث الحالي وأهدافه، فقد حُدِّت وحدات التحليل (الكلمة) ومدلولاتها في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية بمرحلة التعليم الأساسي.

### 4- تحديد فئات التحليل: حُدِّت مفردات القيم

الاجتماعية فئات التحليل.

### 5- أداة التحليل: تمثلت أداة التحليل في استمارة

تحليل المحتوى التي تم إعدادها وفقاً للخطوات المبينة أعلاه.

### 6- صدق التحليل:

يقصد بصدق التحليل: أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها بأمانة، ويمكن التحقق من صدق أداة التحليل وقدرتها على تقويم المحتوى المراد تحليله، وقياسه بدقة وموضوعية من خلال الآتي:

- التعريف الدقيق لوحدات التحليل.

|        |     |     |     |              |                |   |
|--------|-----|-----|-----|--------------|----------------|---|
| 17     | 36  | 17  | 19  | الثاني       |                |   |
| 43     | 87  | 43  | 44  | الأول        | السادس الأساسي | 3 |
| 18     | 38  | 20  | 18  | الثاني       |                |   |
| 156    | 321 | 160 | 161 | الثبات الكلي |                |   |
| 94.44% |     |     |     |              |                |   |
| 98.85% |     |     |     |              |                |   |
| 96.50% |     |     |     |              |                |   |
| 97.20% |     |     |     |              |                |   |

6. إذا تبين أن الفقرة تتضمن إحدى القيم الواردة في استمارة التحليل، فيتم في هذه الحالة وضع إشارة (✓) أمام الفقرة في الكتاب المدرسي، وكتابة رقم القيمة الاجتماعية التي بالاستمارة، أما إذا كانت الفقرة لا تتضمن أي قيمة من القيم الأخلاقية المتضمنة في استمارة التحليل، فيتم وضع علامة (x) أمامها.

7. تم تخصيص استمارة مستقلة لتحليل كل درس على حدة، ويقوم المحلل بكتابة البيانات الأولية المتصلة بالكتاب والموضوع المراد تحليله قبل البدء بالتحليل، وتشمل هذه البيانات (اسم الكتاب، الصف، الفصل الدراسي/ الجزء).

#### خطوات عملية التحليل:

أجري التحليل وفقاً للآتي:

1. قراءة التعريفات الإجرائية لمفردات القيم الاجتماعية واستيعابها جيداً.
2. قراءة ضوابط وإجراءات عملية التحليل ودقتها.
3. تسجيل البيانات الأساسية لمادة التحليل (اسم الكتاب، رقم الجزء، الصف) في استمارة التحليل.
4. تسجيل عنوان الدرس.
5. البدء بالقراءة الدقيقة والمركزة لموضوعات كل درس من دروس الكتاب كاملاً.
6. إعادة قراءة الموضوع قراءة متأنية ومركزة وفهم مضمونه جيداً.

يتبين من الجدول رقم (2) السابق أن معامل ثبات التحليل على مستوى كتب التربية الوطنية للصفوف الثلاثة بجزئها، قد بلغت (97.20%)، وهي قيمة تشير إلى ثبات عالٍ.

#### 8- ضوابط وخطوات عملية التحليل:

لضمان توفير درجة عالية من الدقة والموضوعية في تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية باستخدام استمارة التحليل المعدة لهذا الغرض، فإنه ينبغي مراعاة الضوابط والإجراءات الآتية:

1. الاطلاع المسبق على التعريفات الإجرائية للقيم الاجتماعية، وذلك لضمان دقة التحليل بين المحلل الأول والمحلل الثاني.
2. استئجِدَت الصفحات الأولى من الكتاب (الغلاف، المقدمة، الفهرس)، وأهداف الدروس والأنشطة والتقويم والهوامش؛ لأن القيم التي تضمنتها (إن وجدت) تكرر لما تضمنه المحتوى.
3. القراءة الدقيقة لمحتوى الدرس المراد تحليله، وما يرتبط به من شروح وتحليلات، والإلمام بجميع عناصره ومكوناته.
4. قراءة كل فقرة من فقرات الدرس المراد تحليلها قراءة دقيقة ومتأنية، وفهم مضمونه جيداً.
5. تحليل محتوى الفقرة من خلال قراءتها مرةً أخرى، والتركيز على القيم الاجتماعية الواردة فيها، وتحديد تلك القيم وتدوينها في استمارة التحليل.

- 2- النسبة المئوية؛ لمعرفة مدى توافر القيم الاجتماعية في محتوى كل كتاب من كتب التربية الوطنية (عينة الدراسة)
- 3- استخدام معادلة هولستي؛ لحساب معامل ثبات التحليل.

#### نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

##### أولاً: نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

نصّ السؤال الأول على الآتي: (ما القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟) وللإجابة عن هذا السؤال أعدت قائمة أولية بالقيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي مكونة من (29) قيمة، وعرضت على عدد من المحكمين، وبعد تعديلها في ضوء آرائهم أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من (24) قيمة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (3):

7. تحليل محتوى الدرس من خلال قراءته مرة أخرى، وتحديد ما يتضمنه من قيم اجتماعية.
8. وضع دائرة على مفردات القيم الاجتماعية الواردة في الدرس، وكتابة رقم المفردة، ورصد تكرارها في استمارة التحليل مقابل المفردة.
9. جمع تكرارات القيم الاجتماعية لكل درس بعد الانتهاء من تحليل الجزء الأول من الكتاب، وحساب إجمالي تلك التكرارات، وتفرغها في جدول خاص بها.
10. بعد الانتهاء من تحليل جميع موضوعات كتب التربية الوطنية عينة البحث، فُرغَتْ نتائج التحليل في جداول خاصة لمعالجتها إحصائياً.

#### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات:

استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1- التكرارات، وذلك لحساب مجموع تكرارات القيم الاجتماعية (فئات التحليل) التي تم رصدها عند تحليل موضوعات كل كتاب على حدة.

#### جدول رقم (3) القيم الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الوطنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

| م   | القيم الاجتماعية                    |
|-----|-------------------------------------|
| 1.  | احترام الصغار للكبار                |
| 2.  | التعامل الحسن مع المرأة             |
| 3.  | مساعدة ذوي الإعاقة                  |
| 4.  | الأخوة والصداقة                     |
| 5.  | أدب الحوار                          |
| 6.  | تقديم النصح وقبوله                  |
| 7.  | الاعتذار عن الخطأ                   |
| 8.  | المشاركة في المناسبات والفعاليات    |
| 9.  | الاعتزاز بالتراث الوطني             |
| 10. | إفشاء السلام                        |
| 13. | برّ الوالدين                        |
| 14. | التعاون                             |
| 15. | التماسك الأسري                      |
| 16. | احترام الآخرين                      |
| 17. | احترام حقوق الجار                   |
| 18. | الحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة |
| 19. | حفظ الأسرار                         |
| 20. | شكر أصحاب الفضل                     |
| 21. | العطف على الصغير                    |
| 22. | المحافظة على الممتلكات العامة       |

|     |             |     |                 |
|-----|-------------|-----|-----------------|
| 11. | إكرام الضيف | 23. | الوفاء بالعهد   |
| 12. | الأمانة     | 24. | الدفاع عن الوطن |

ثانياً: نتائج الإجابة عن السؤال الثاني :  
نص السؤال الثاني على الآتي: ما مدى توافر القيم الاجتماعية في محتوى كتاب التربية الوطنية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟ ولإجابة عن هذا السؤال، حُلل محتوى كل موضوع من موضوعات الكتاب بجزأيه "الأول والثاني" باستخدام استمارة التحليل، واستخراج التكرارات، والنسب المئوية للقيم الاجتماعية المتضمنة في الدروس وعددها (16) درساً، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (4):

جدول رقم (4) التكرارات والنسب المئوية للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الرابع بجزئية "الأول والثاني"

| م  | القيم الاجتماعية     | التكرار |    | النسبة | م  | القيم الاجتماعية             | التكرار |    | النسبة | م |
|----|----------------------|---------|----|--------|----|------------------------------|---------|----|--------|---|
|    |                      | ج1      | ج2 |        |    |                              | ج1      | ج2 |        |   |
| 14 | التعاون              | 5       | 4  | 16%67. | 10 | إفشاء السلام                 | 2       | 0  | 39.3%  | 7 |
| 24 | الدفاع عن الوطن      | 0       | 7  | 13%33. | 8  | المشاركة في                  | 1       | 0  | 69.1%  | 8 |
| 9  | الاعتزاز بالتراث     | 4       | 2  | 17.10% | 18 | الحفاظ على العادات والتقاليد | 0       | 1  | 69.1%  | 8 |
| 6  | تقديم النصح وقبوله   | 0       | 5  | 47.8%  | 4  | الأخوة والصداقة              | 1       | 0  | 69.1%  | 8 |
| 11 | إكرام الضيف          | 5       | 0  | 47.8%  | 22 | المحافظة على                 | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 1  | احترام الصغار للكبار | 2       | 3  | 47.8%  | 13 | بِرّ الوالدين                | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 12 | الأمانة              | 0       | 4  | 78.6%  | 2  | التعامل الحسن مع             | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 16 | احترام الآخرين       | 3       | 0  | 8.5%   | 3  | مساعدة ذوي                   | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 17 | احترام حقوق الجار    | 3       | 0  | 8.5%   | 7  | الاعتذار عند الخطأ           | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 23 | الوفاء بالعهد        | 2       | 1  | 8.5%   | 19 | حفظ الأسرار                  | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 15 | التماسك الأسري       | 2       | 0  | 39.3%  | 20 | شكر أصحاب الفضل              | 0       | 0  | 6.67%  | - |
| 4  | آداب الحوار          | 0       | 2  | 39.3%  | 21 | العطف على الصغير             | 0       | 0  | 0.00%  | - |
|    | الإجمالي             |         |    |        |    |                              | 59      |    | 100%   |   |

يتبين من خلال الجدول السابق رقم (4) ما يأتي:  
- أن مجموع تكرارات القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الرابع بجزئية "الأول والثاني" بوجه عام بلغ (59) تكراراً وبنسبة (36.65%).  
- جاءت قيمة (التعاون) في المرتبة الأولى؛ إذ بلغ تكرارها (9) تكرارات، وبنسبة (16.67%)، تليها

قيمة (الدفاع عن الوطن) في المرتبة الثانية، بتكرار بلغ (7) تكرارات، وبنسبة (13.33%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت قيمة (الاعتزاز بالتراث الوطني) بتكرار بلغ (6) تكرارات، وبنسبة (10.17%)، فيما جاء في المرتبة الرابعة القيم (تقديم النصح وقبوله، وإكرام الضيف، واحترام الصغار للكبار)؛ إذ بلغ تكرارها (5) تكرارات،

- ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة، والاعتذار عند الخطأ، وحفظ الأسرار، وشكر أصحاب الفضل، والعطف على الصغير)، على الرغم من أهميتها للتلميذ في هذه المرحلة.

### ثالثاً: نتائج الإجابة عن السؤال الثالث :

نصّ السؤال الثالث على الآتي: ما مدى توافر القيم الاجتماعية في محتوى كتاب التربية الوطنية بجزئية "الأول والثاني" للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟، وللإجابة عن هذا السؤال، حُلّل محتوى كل موضوع من موضوعات الكتاب باستخدام استمارة التحليل، واستخراج التكرارات، والنسب المئوية للقيم الاجتماعية المتضمنة في الدروس وعددها (16) درساً، وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (5) الآتي:

وبنسبة (8.47%)، وجاء في المرتبة الخامسة قيمة (الأمانة)، وبلغ تكرارهما (4) تكرارات، وبنسبة (6.78%)، وجاء في المرتبة السادسة القيم (احترام الآخرين، واحترام حقوق الجار، والوفاء بالعهد)؛ إذ بلغ تكرارها (3) تكرارات، وبنسبة (5.08%)، وجاء في المرتبة السابعة القيم (التماسك الأسري، وآداب الحوار، وإفشاء السلام)؛ إذ بلغ تكرارها (2) تكرارات، وبنسبة (3.39%)، وجاء في المرتبة الثامنة القيم (المشاركة في المناسبات والفعاليات، والحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة، والأخوة والصداقة)؛ إذ بلغ تكرارها (1) تكراراً، وبنسبة (1.69%)، في حين لم تتوافر (8) قيم اجتماعية في موضوعات الكتاب بوجه عام، وهي القيم الآتية: (المحافظة على الممتلكات العامة، وبر الوالدين، والتعامل الحسن مع المرأة،

جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الخامس بجزئية "الأول والثاني"

| م  | القيم الاجتماعية | التكرار |    | النسبة  | م | القيم الاجتماعية   | التكرار |    | النسبة | م |
|----|------------------|---------|----|---------|---|--------------------|---------|----|--------|---|
|    |                  | ج1      | ج2 |         |   |                    | ج1      | ج2 |        |   |
| 24 | الدفاع عن الوطن  | 8       | 4  | 30%0.00 | 1 | أدب الحوار         | 5       | 0  | 0.00%  | - |
| 9  | المشاركة في      | 1       | 9  | 25%0.00 | 2 | الاعتذار عن الخطأ  | 7       | 0  | 0.00%  | - |
| 14 | الاعتزاز بالتراث | 4       | 0  | 10%0.00 | 3 | الأمانة            | 12      | 0  | 0.00%  | - |
| 10 | التعاون          | 3       | 0  | 50.7%   | 4 | بر الوالدين        | 13      | 0  | 0.00%  | - |
| 4  | الأخوة والصداقة  | 1       | 2  | 50.7%   | 5 | التماسك الأسري     | 15      | 0  | 0.00%  | - |
| 8  | إفشاء السلام     | 2       | 0  | 5%0.00  | 5 | احترام حقوق الجار  | 17      | 0  | 0.00%  | - |
| 11 | إكرام الضيف      | 1       | 1  | 5%0.00  | 5 | الحفاظ على العادات | 18      | 0  | 0.00%  | - |
| 6  | تقديم النصح      | 0       | 2  | 5%0.00  | 5 | حفظ الأسرار        | 19      | 0  | 0.00%  | - |
| 16 | احترام الآخرين   | 1       | 0  | 50.2%   | 6 | شكر أصحاب الفضل    | 20      | 0  | 0.00%  | - |
| 1  | احترام الصغار    | 0       | 1  | 50.2%   | 6 | العطف على الصغير   | 21      | 0  | 0.00%  | - |
| 2  | التعامل الحسن مع | 0       | 0  | 0.00%   | - | المحافظة على       | 22      | 0  | 0.00%  | - |
| 3  | مساعدة ذوي       | 0       | 0  | 0.00%   | - | الوفاء بالعهد      | 23      | 0  | 0.00%  | - |
|    | الإجمالي         |         |    |         |   |                    |         | 40 | 100%   |   |

وهي القيم الآتية: (التعامل الحسن مع المرأة، ومساعدة ذوي الإعاقة، وأدب الحوار، والاعتذار عن الخطأ، والأمانة، وبرّ الوالدين، والتماسك الأسري، واحترام حقوق الجار، والحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة، وحفظ الأسرار، وشكر أصحاب الفضل، والعطف على الصغير، والمحافظة على الممتلكات العامة، والوفاء بالعهد)، على الرغم من أهميتها للتلميذ في هذه المرحلة.

#### رابعاً: نتائج الإجابة عن السؤال الرابع :

نصّ السؤال الرابع على الآتي: ما مدى توافر القيم الاجتماعية في محتوى كتاب التربية الوطنية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية؟

وللإجابة عن هذا السؤال حُلّ محتوى كل موضوع من موضوعات الكتاب بجزئية "الأول والثاني" باستخدام استمارة التحليل، واستخراج التكرارات، والنسب المئوية للقيم الاجتماعية المتضمنة في الدروس وعددها (14) درساً، وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (6):

يتبين من خلال الجدول السابق رقم (5) ما يأتي:

- أن مجموع تكرارات القيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب التربية الوطنية للصف الخامس بجزئية "الأول والثاني" بشكل عام بلغ (40) تكراراً وبنسبة (24.84%).
- جاءت قيمة (الدفاع عن الوطن) في المرتبة الأولى؛ إذ بلغ تكرارها (12) تكرارات، وبنسبة (30.00%)، تلتها قيمة (المشاركة في المناسبات الاجتماعية) في المرتبة الثانية، بتكرار بلغ (10) تكرارات، وبنسبة (25.00%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت قيمة (الاعتزاز بالتراث الوطني) بتكرار بلغ (4) تكرارات، وبنسبة (10.00%)، فيما جاء في المرتبة الرابعة قيمة (التعاون)؛ إذ بلغ تكرارها (3) تكرارات، وبنسبة (7.50%)، وجاء في المرتبة الخامسة القيم (الأخوة والصداقة، والمشاركة في المناسبات، واکرام الضيف، وتقديم النصح وقبوله)؛ إذ بلغ تكرارها (2) تكراراً، وبنسبة (2.50%)، وجاء في المرتبة السادسة القيم (احترام الآخرين، واحترام الصغار للكبار)؛ إذ بلغ تكرارها (1) تكراراً، وبنسبة (2.50%)، في حين لم تتوافر (14) قيمة اجتماعية في الجزء الأول بوجه عام،

جدول رقم (6) التكرارات والنسب المئوية للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف السادس بجزئية "الأول والثاني"

| م  | القيم الاجتماعية        | التكرار |    | النسبة | م | القيم الاجتماعية | التكرار |    | النسبة | م |
|----|-------------------------|---------|----|--------|---|------------------|---------|----|--------|---|
|    |                         | ج1      | ج2 |        |   |                  | ج1      | ج2 |        |   |
| 15 | التماسك الأسري          | 10      | 1  | 74.17% | 1 | الأمانة          | 1       | 0  | 62.1%  | 8 |
| 18 | الحفاظ على العادات      | 9       | 0  | 52.14% | 2 | الدفاع عن        | 1       | 0  | 62.1%  | 8 |
| 22 | المحافظة على الممتلكات  | 0       | 8  | 90.12% | 3 | مساعدة ذوي       | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 5  | أدب الحوار              | 1       | 5  | 68.9%  | 4 | الأخوة والصداقة  | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 13 | برّ الوالدين            | 6       | 0  | 68.9%  | 4 | الاعتذار عن      | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 14 | التعاون                 | 6       | 0  | 68.9%  | 4 | المشاركة في      | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 2  | التعامل الحسن مع المرأة | 2       | 2  | 45.6%  | 5 | إفشاء السلام     | 0       | 0  | 0.00%  | - |
| 6  | تقديم النصح وقبوله      | 3       | 0  | 84.4%  | 6 | احترام حقوق      | 0       | 0  | 0.00%  | - |

|    |                         |   |   |       |   |    |               |    |      |       |   |
|----|-------------------------|---|---|-------|---|----|---------------|----|------|-------|---|
| 1  | احترام الصغار للكبار    | 2 | 0 | %23.3 | 7 | 19 | حفظ الأسرار   | 0  | 0    | 0.00% | - |
| 11 | إكرام الضيف             | 1 | 1 | %23.3 | 7 | 20 | شكر أصحاب     | 0  | 0    | 0.00% | - |
| 16 | احترام الآخرين          | 2 | 0 | %23.3 | 7 | 21 | العطف على     | 0  | 0    | 0.00% | - |
| 9  | الاعتزاز بالتراث الوطني | 0 | 1 | %62.1 | 8 | 23 | الوفاء بالعهد | 0  | 0    | 0.00% | - |
|    |                         |   |   |       |   |    | الإجمالي      | 62 | 100% |       |   |

- يتضح من خلال الجدول السابق رقم (6) ما يأتي:
- أن مجموع القيم المتضمنة في كتاب التربية الوطنية للصف السادس بجزئية "الأول والثاني" بوجه عام بلغت (62) قيمة اجتماعية، بنسبة (38.51%).
- جاءت قيمة (التماسك الأسري) في المرتبة الأولى؛ إذ بلغ تكرارها (11) تكراراً، وبنسبة (17.74%)، تلتها قيمة (الحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة) في المرتبة الثانية، بتكرار بلغ (9) تكرارات، وبنسبة (14.52%)، وفي المرتبة الثالثة قيمة (المحافظة على الممتلكات العامة) بتكرار (8) تكرارات، وبنسبة (12.90%)، وفي المرتبة الرابعة جاءت القيم (أدب الحوار، وبر الوالدين، والتعاون) بتكرار بلغ (6) تكرارات، وبنسبة (9.68%)، فيما جاء في المرتبة الخامسة قيمة (التعامل الحسن مع المرأة)، إذ بلغ تكرارها (4) تكرارات، وبنسبة (6.45%)، وجاء في المرتبة السادسة قيمة (تقديم النصح وقبوله)، إذ بلغ تكرارها (3) تكرارات، وبنسبة (4.84%)، وفي المرتبة السابعة جاءت القيم الثلاث الآتية (احترام الصغار للكبار، وإكرام الضيف، واحترام الآخرين)؛ إذ حصلت على (2) تكراران، وبنسبة (3.23%)، وجاء في المرتبة
- الثامنة القيم الآتية (الاعتزاز بالتراث الوطني، والأمانة، والدفاع عن الوطن)، بتكرار (1) وبنسبة (1.62%).
- في حين لم تتوفر (10) قيم اجتماعية في موضوعات الكتاب بوجه عام، وهي القيم الآتية: (مساعدة ذوي الإعاقة، والأخوة والصداقة، والاعتذار عن الخطأ، والمشاركة في الفعاليات والمناسبات، وإفشاء السلام، واحترام حقوق الجار، وحفظ الأسرار، وشكر أصحاب الفضل، والعطف على الصغير، والوفاء بالعهد)، على الرغم من أهميتها للتلميذ في هذه المرحلة.
- خامساً: نتائج الإجابة عن السؤال الخامس:**
- نص السؤال الخامس على الآتي: هل تختلف نسبة تضمين القيم الاجتماعية في محتوى كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً للصف والجزء؟
- وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للقيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) على مستوى الجزء والصف ككل لكل درس وعددها (46) درساً، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (7):

## جدول رقم (7) التكرارات والنسب المئوية للقيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للصفوف الرابع والخامس والسادس

| م  | القيم الاجتماعية                    | الصف الرابع |    | الصف الخامس |    | الصف السادس |    | الإجمالي | النسبة  |
|----|-------------------------------------|-------------|----|-------------|----|-------------|----|----------|---------|
|    |                                     | التكرار     |    | التكرار     |    | التكرار     |    |          |         |
|    |                                     | 1ج          | 2ج | 1ج          | 2ج | 1ج          | 2ج |          |         |
| 24 | الدفاع عن الوطن                     | 0           | 7  | 8           | 4  | 1           | 0  | 20       | 12.42%  |
| 14 | التعاون                             | 5           | 4  | 3           | 0  | 6           | 0  | 18       | 11.18%  |
| 15 | التماسك الأسري                      | 2           | 0  | 0           | 0  | 10          | 1  | 13       | 8.07%   |
| 8  | المشاركة في المناسبات               | 1           | 0  | 1           | 9  | 0           | 0  | 11       | 6.83%   |
| 9  | الاعتزاز بالتراث الوطني             | 4           | 2  | 4           | 0  | 0           | 1  | 11       | 6.83%   |
| 6  | إسداء النصح وقبوله                  | 0           | 5  | 0           | 2  | 3           | 0  | 10       | 6.21%   |
| 18 | الحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة | 0           | 1  | 0           | 0  | 9           | 0  | 10       | 6.21%   |
| 11 | إكرام الضيف                         | 5           | 0  | 1           | 1  | 1           | 1  | 9        | 5.59%   |
| 1  | احترام الصغار للكبار                | 2           | 3  | 0           | 1  | 2           | 0  | 8        | 4.97%   |
| 4  | آداب الحوار                         | 0           | 2  | 0           | 0  | 1           | 5  | 8        | 4.97%   |
| 22 | المحافظة على الممتلكات العامة       | 0           | 0  | 0           | 0  | 0           | 8  | 8        | 4.97%   |
| 13 | بِرّ الوالدين                       | 0           | 0  | 0           | 0  | 6           | 0  | 6        | 3.73%   |
| 16 | احترام الآخرين                      | 3           | 0  | 1           | 0  | 2           | 0  | 6        | 3.73%   |
| 12 | الأمانة                             | 0           | 4  | 0           | 0  | 1           | 0  | 5        | 3.11%   |
| 2  | التعامل الحسن مع المرأة             | 0           | 0  | 0           | 0  | 2           | 2  | 4        | 2.48%   |
| 4  | الأخوة والصداقة                     | 1           | 0  | 1           | 2  | 0           | 0  | 4        | 2.48%   |
| 10 | إفشاء السلام                        | 2           | 0  | 2           | 0  | 0           | 0  | 4        | 2.48%   |
| 17 | احترام حقوق الجار                   | 3           | 0  | 0           | 0  | 0           | 0  | 3        | 1.87%   |
| 23 | الوفاء بالعهد                       | 2           | 1  | 0           | 0  | 0           | 0  | 3        | 1.87%   |
| 3  | مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة        | 0           | 0  | 0           | 0  | 0           | 0  | 0        | 0%      |
| 7  | الاعتذار عند الخطأ                  | 0           | 0  | 0           | 0  | 0           | 0  | 0        | 0%      |
| 19 | حفظ الاسرار                         | 0           | 0  | 0           | 0  | 0           | 0  | 0        | 0%      |
| 20 | شكر أصحاب الفضل                     | 0           | 0  | 0           | 0  | 0           | 0  | 0        | 0%      |
| 21 | العطف على الصغير                    | 0           | 0  | 0           | 0  | 0           | 0  | 0        | 0%      |
| -  | الإجمالي                            | 30          | 29 | 21          | 19 | 44          | 18 | 161      | 100.00% |

تكراراً، بنسبة (6.83%)، في حين جاء في المرتبة الخامسة قيمتا (إسداء النصح وقبوله، والحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة) بلغت (10) تكرارات، وبنسبة (6.21%).

- أن القيم الاجتماعية التي جاءت في المراتب من (6) إلى (11) تراوح تكرارها بين (8)، و(3) تكرارات وبنسب متفاوتة، وقد شملت كلاً من القيم الاجتماعية الآتية على التوالي: (إكرام الضيف، واحترام الصغار للكبار، وآداب الحوار، والمحافظة على الممتلكات العامة، وبرّ الوالدين، واحترام الآخرين، والأمانة، والتعامل الحسن مع المرأة، والأخوة والصداقة، وإفشاء السلام، واحترام حقوق الجار، والوفاء بالعهد).

- في حين لم تتوفر (5) قيم من القيم الاجتماعية في الكتب الثلاثة وهي: (مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة، والاعتذار عند الخطأ، وحفظ الاسرار، وشكر أصحاب الفضل، والعطف على الصغير)؛ إذ كان تكرارها (صفر)، أي لم تتضمنها كتب التربية الوطنية للصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) من مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية على مستوى الصف والجزء؛ على الرغم من أهميتها للتلاميذ في هذه المرحلة، وضرورة تعليمها للتلاميذ حرصاً على إكسابهم تلك القيم الاجتماعية التي تسهم في بناء النسيج الاجتماعي للمجتمع.

- تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة آل قريش (2007): أن كتب التربية الوطنية في الصفوف الثلاثة للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية بحاجة إلى تخطيط دقيق لتشمل جميع القيم الاجتماعية.

يتبين من خلال الجدول رقم (7) السابق أن ما يأتي: - أن إجمالي تكرارات القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الوطنية للصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) بلغ (161) تكراراً، توزعت بصور متفاوتة؛ تراوحت ما بين (20) تكراراً كحد أقصى ووصولاً إلى الصفر في بعض القيم؛ إذ بلغ مجموع تكرار القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الرابع (59) تكراراً، وبنسبة (36.64%)، في حين بلغ مجموع تكرار القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف الخامس (40) تكراراً، وبنسبة (24.84%)، وبلغ مجموع تكرار القيم الاجتماعية في كتاب التربية الوطنية للصف السادس (62) تكراراً، وبنسبة (38.52%).

- يتضح من تلك النتائج التفاوت الكبير بين نسبة تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الصفوف الثلاثة على مستوى الجزء والصف، مما يعكس ضعف التوازن في توزيع القيم الاجتماعية على الدروس.

- فيما يتبين من تلك النتائج أن قيمة القيمة الاجتماعية (الدفاع عن الوطن) جاءت في المرتبة الأولى بلغ تكرارها (20) تكراراً، بنسبة (12.42%) في جميع الكتب، وهذا يدل على اهتمام واضعي المنهج بالدفاع عن الوطن، في حين جاءت قيمة (التعاون) في المرتبة الثانية، بلغ تكرارها (18) تكراراً، بنسبة (11.18%)، وجاءت في المرتبة الثالثة قيمة (التماسك الأسري) بتكرار بلغ (13) تكراراً، بنسبة (8.07%)، وجاء في المرتبة الرابعة قيمتا (المشاركة في المناسبات والفعاليات، والاعتزاز بالتراث الوطني) بلغت (11)

**نتائج البحث:**

من خلال النتائج المبينة أعلاه توصل البحث إلى الآتي:

1- أن هناك تفاوتاً بين نسبة تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في الصفوف الثلاثة على مستوى الجزء والصف، لغرسها في نفوس طلبة هذه المرحلة العمرية، والتعليمية الحساسة والحرية، لا سيما في ظل التحديات الثقافية، والأخلاقية، في العصر الحاضر.

2- ضعف التوازن في توزيع القيم الاجتماعية على الدروس، وتضمينها بشكل متتابع في المرحلة الأساسية بوجه عام؛ الأمر الذي أدى إلى قصور في تضمينها بشكل متكامل حتى يتم التمكن من استيعابها، وتوزيعها في دروس هذه المرحلة بوجه عام، وتكون متكاملة وكاملة، وتغطي جميع جوانب بناء الشخصية السوية للتلميذ.

3- قصور في توزيع القيم الاجتماعية على مستوى الصف والجزء، وفقاً لتصور مسبق لأهمية كل قيمة من القيم الاجتماعية، وملاءمتها لطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها التلاميذ، إضافة إلى طبيعة الموضوع.

4- قصور في تحليل القيم الاجتماعية بالشكل الصحيح عند وضع المنهج، وأنه لم يكن هناك تخطيط مسبق لتوزيع القيم الاجتماعية على الدروس، وقد يرجع ذلك إلى ضعف إدراك القائمين على المنهج للمخاطر التي يمر بها التلاميذ في هذه المرحلة العمرية، وقابليتها للتأثر بالمغريات.

**توصيات البحث:**

يوصي الباحث بالآتي:

1. ضرورة تضمين القيم الاجتماعية في محتوى كتب التربية الوطنية بالمرحلة الأساسية (للحلقة الثانية) في الجمهورية اليمنية بصورة مقصودة ومخطط لها مسبقاً، وبناء على قوائم مدروسة ومعتمدة، وتوزيعها بنسب متقاربة فيما بينها ومتناسقة مع مجالاتها، والتركيز على القيم الاجتماعية التي يحتاجها مجتمعنا اليمني في الوقت الراهن.

2. ربط القيم الاجتماعية المضمنة في محتوى كتب التربية الوطنية في المرحلة الأساسية بواقع الحياة الاجتماعية التي يعيشها التلاميذ، خاصة في هذه المرحلة العمرية، والعمل على عرضها بأساليب ووسائل تؤدي إلى هذا الربط؛ لتعميق تلك القيم في سلوكهم العملي.

3. إدراج القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية لمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية، وذلك لما لها من أهمية كبيرة في غرس القيم الاجتماعية لدى التلاميذ في هذه المرحلة المهمة من التعليم.

**مقترحات البحث:**

بناءً على نتائج البحث الحالي وتوصياته، فإن الباحث يقترح الآتي:

1. إجراء دراسة للتعرف على مدى تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للحلقة الثالثة بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية.

2. إجراء دراسة للتعرف على مدى تمثل التلاميذ للقيم الاجتماعية بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية.

[8] العازمي، فوزان حمدان رويشد، وبنو عمرو، هشام نبيل (2022م): القيم الاجتماعية المتضمنة في المناهج التربوية دراسة تحليلية لمحتوى مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت، كلية التربية، المجلة العلمية، المجلد (38)، العدد (8)، ص 213-237.

[9] العجرمي، سمية (2012): دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية - جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

[10] علي، إبراهيم عبد الرحمن، (2002م)، أثر استخدام القصص الاجتماعية في تدريس مادة علم الاجتماع في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات في مناهج التدريس، العدد 69، الجزء 2.

[11] الفرهود، مرام عطاء عمير (2020م): القيم الاجتماعية في شعر أحمد إبراهيم الحربي، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية اللغة العربية وآدابها، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

[12] مبارك، يعقوب يوسف (2019): درجة تضمين القيم الاجتماعية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمها في دولة الكويت، رسالة ماجستير (غير منشورة)، المعهد العالي للدراسات الإسلامية-جامعة آل البيت، الأردن.

[13] المحتسب، عيسى، والصادق، محمد (2019): دور قيادة الكتلة الإسلامية في تعزيز منظومة القيم لدى أبنائها في جامعة الأقصى، مجلة أبحاث اليرموك "سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية"، المجلد (28)، العدد (2)، ص 367-389.

[14] مطالقة، أحلام، والعودات، ميسر (2010م): القيم الاجتماعية المتضمنة في مناهج التربية الإسلامية والوطنية في الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية

3. إجراء دراسة للتعرف على دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للحلقة الثانية بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية.

4. إجراء دراسة للتعرف على دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم الاجتماعية في كتب التربية الوطنية للحلقة الثالثة بالمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية.

## المراجع

[1] ابن منظور، محمد (1970م): لسان العرب، المجلد (1)، بيروت، دار بيروت للطباعة والنشر.

[2] ال قريش، سالم (2007): القيم الاجتماعية المتضمنة في كتب التربية الوطنية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية دراسة تحليلية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صنعاء.

[3] الجلاذ، ماجد زكي (2007): تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، ط4، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

[4] خضر، فخري رشيد، (2012م)، منظومة القيم المتضمنة في مناهج التربية الوطنية والمدنية في المراحل الأساسية العليا في الأردن، مجلة العلوم التربوية، مج 20، ع1، ص 303,353.

[5] الزيود، ماجد (2018م)، الشباب والقيم في عالم متغير، عمان، دار الشروق.

[6] سلوت، نور السيد (2005): مفاهيم القيم المتضمنة في الأناشيد المقدمة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس فلسطين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

[7] طعيمة، رشدي أحمد (2005): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربي.

للآداب، المجلد (7)، العدد (1)، ص 203 -  
ص 226.

[15]المطلس، عبده محمد (2016م): تحليل المناهج  
الأساليب والمجالات، مركز التربية، اليمن.

[16]موسى، سالمة حمودة مسعود (2013م)، القيم  
الاجتماعية في مناهج التعليم الاساسي في ليبيا،  
مجلة رابطة الادب الحديث، المجلد (77).

[17] النابلسي، اريج عبد الله محمد (2021م): تأثير  
مسلسلات "البودكاست" على اليافعين في ترسيخ القيم  
الاجتماعية والانسانية دراسة تجريبية على مسلسل  
"وليد الصدفة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية  
الاعلام، جامعة الشرق الأوسط.

[18]هديان، بثينة عبد الله علي (2013): القيم  
الاجتماعية التي ينبغي تضمينها في محتوى كتب  
التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الجمهورية  
اليمنية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية،  
جامعة صنعاء.

[19] Stanley. (1983). William B Training  
Teachers to Deal with values Education  
the social studies, Volu Volume 14, 40.