



دور هيئة التدريس في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية – جامعة صنعاء

Teaching Staff Role in Developing the 21st Century Skills for Students of Basic Education Department at the Faculty of Education, Sana'a University

Ali Mohammad Shamlan

*Researcher - Training and Capacity Development Unit
Academic Development Center & Quality Assurance
Sana'a University -Yemen*

علي محمد علي شملان

*باحث – وحدة التدريب وتنمية القدرات
مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة
جامعة صنعاء - اليمن*

Souad Abdulkarim Ali Sharafudin

*Researcher - Department of Mathematic
Faculty of Education - Sana'a University -Yemen*

سعاد عبد الكريم علي شرف الدين

باحثة – قسم الرياضيات - كلية التربية – جامعة صنعاء - اليمن

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور هيئة التدريس في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء، وقد أعد الباحثان لهذا الغرض استبانة مكونة من (50) مهارة، واستخدما المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (41) فرداً ممثلة بهيئة التدريس للتعليم الأساسي، ومن (73) فرداً ممثلة بطلبة القسم، ومن الوسائل الإحصائية المستخدمة: التكرارات والنسب المئوية لخصائص العينة، والمتوسطات والانحرافات المعيارية، ومعامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة التي بلغت 0.91، كما استخدمنا الحزم الإحصائية (SPSS)، وقد أظهرت النتائج أن متوسطات التقديرات التقييمية وصلت إلى المستوى المرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4,103)، بنسبة (82,29%) لجميع أفراد العينة، ومن أهم التوصيات الاهتمام بتقويم هيئة التدريس بشكل مستمر، وتنظيم دورات تدريبية وورش عمل لهم.

الكلمات المفتاحية: هيئة التدريس، مهارات القرن الحادي والعشرين، طلبة التعليم الأساسي، كلية التربية جامعة صنعاء.

Abstract:

This study aims to identify Teaching Staff Role in developing 21st century skills among students of basic education Department at the Faculty of Education, Sana'a University. For this purpose, both researchers prepared a questionnaire composed of (50) skills, and used the descriptive analytical approach. The sample consisted of (41) members of the basic education faculty, and (73) individuals represented by the students in the department, Among the statistical methods used were: frequencies and percentages of sample characteristics; averages, standard deviations; and the T-Test for two independent samples to find out the differences between the averages of the variables of gender and occupation, in addition to the one-way analysis of variance test (ANOVA) to find out the differences between the averages of the variables of experience and academic degree, and Cronbach's alpha coefficient to measure the stability of the tool that resulted to 0.91. The statistical package (SPSS) was also used.

The results showed that the average assessment estimates reached a high level. Where The Arithmetic Average reached (4,103) with A percentage of (82,29%) for all sample members One of the most important recommendations is to pay attention to assessing the teaching staff on ongoing basis and to organizing training courses and intensive workshops for them.

Keywords: Teaching Staff, 21st Century Skills, Basic Education Students, Faculty of Education, Sana'a University.

المقدمة:

المهارات اللازمة للنجاح في الحياة؛ الأمر الذي يلقي على عاتق مؤسسات التعليم العالي مسؤولية تحقيق رسالتها وأهدافها على المستويات الثلاثة: التعليم، البحث العلمي، تنمية المجتمع؛ لما يشهده هذا القرن من التغيرات والتطورات المتسارعة في جميع المجالات وتلبية احتياجات سوق العمل.

يُعد التكيف مع متطلبات القرن الحادي والعشرين الذي يمتاز بالانفجار المعرفي والانتشار والتوسع الكبير في تقنية المعلومات والاتصالات، والمعتمدة إلى حد كبير على مدى امتلاك المعرفة والقدرة على الإبداع والإنتاج والمنافسة والتنمية الشاملة والمستدامة التي بدورها تفرض على النظم التربوية والتعليمية ضرورة تنمية

تتميتها لدى طلبة التعليم الأساسي في كلية التربية بجامعة صنعاء.

وتؤكد دراستي (جوني، 2022، 177) و(سيفي، 2022، 139) على أهمية وضع رؤية واضحة للارتقاء بكيفية إعداد المعلم الذي سيتولى تعليم النشء مهارات القرن الحادي والعشرين، وإيجاد نظام تعليمي يكون دوره الأساسي تعليم الطلبة كيف يتعلمون.

بينما أكدت دراستي (Warner and Kaur, 2017) و(الخرابشة، 2019) على ضرورة التطوير المهني والتدريب المستمر للهيئة التدريسية لمواكبة الأساليب المبتكرة والإبداعية لمساعدة الطلبة على التعلم، وفي حين أوصت دراسة: (السعيدة، 2015) بأهمية تلافى الأسباب التي قد تؤدي إلى عدم قيام الهيئة التدريسية بدورها التدريسي كما ينبغي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتركز مشكلة الدراسة في الآتي:

أولاً: ملاحظة الباحثان من خلال عملهما في التدريب أن بعض هيئة التدريس يفترقون للمهارات التي ينبغي أن يمتلكونها في القرن الحادي والعشرين؛ الأمر الذي قد ينعكس على مستوى تحصيل طلبة قسم التعليم الأساسي.

ثانياً: نتائج بعض الدراسات التي أكدت على ضعف وقصور تنمية هيئة التدريس لمهارات القرن الحادي والعشرين بصفة عامة ومنها دراستي (شمالان: 2017) و(القانص وآخرون: 2017)، علاوة على ذلك ترى دراسة (شمالان: 2021) أن الأقسام العلمية لا تمتلك آلية واضحة وفاعلة لتطوير وتحسين الكفاءة العلمية في الأداء للهيئة التدريسية؛ لذلك تبرز مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

وهذا بدوره يحتم على كلية التربية صنعاء أثناء إعداد طلبة قسم التعليم الأساسي أن تركز على مهارات تدريس القرن الحادي والعشرين ك:(المشاركة الفاعلة والتفكير الناقد والإبداعي، العمل الجاد الدؤوب، وكيفية اكتساب المعرفة، كيفية البحث عنها، تزويدهم بمصادر المعرفة المتاحة، توظيفها في عمليتي التعليم والتعلم).

ويترتب على ذلك مزيد من الجهود المنظمة والمركزة، لتزويد الطلبة وتمكينهم من المهارات التي تجعلهم قادرين على مواكبة التغير المعرفي السريع واستيعابه والمشاركة البناءة والمؤثرة في المجتمع (الخزيم والغامدي، 2016: 62).

وقد حددت منظمات "شراكة" لمهارات القرن الحادي والعشرين سبع مهارات للتعلم، وهي: التفكير الناقد وحل المشكلة، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق، والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة، والتعلم المعتمد على الذات (ترلينج و فادل، 2013، 177).

كما يتم تزويدهم بالخبرات والتصورات والرؤى مما يجعلهم قادرين على التفكير الإبداعي واستشراف المستقبل، والمشاركة الإيجابية في القضايا، والتحوليات التي تعمل على تغيير مجريات الحياة وتؤثر في مسارات واتجاه المجتمعات (شمالان، 2010، 17).

لذا فتطوير أدوارهم في التعامل مع مهارات هذا القرن يعد ركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية في الكلية والدفع بمسيرتها إلى الأمام في ظل الاقتصاد المعرفي، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لاستقصاء مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي على هيئة التدريس

تتمثل أهمية الدراسة بـ:

1. الاستجابة للتوجهات العالمية التي تتادي بأهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة بالتعليم العالي.
2. الإسهام في تحسين أداء هيئة التدريس من حيث تزويدهم بقائمة المهارات التي ينبغي تنميتها لدى الطلبة.
3. مساعدة المسؤولين على اتخاذ القرارات ووضع الخطط المستقبلية بخصوص تفعيل هذه المهارات في برامج التعليم بجامعة صنعاء.
4. مساعدة معلمي التعليم الأساسي في الميدان على إجادة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها لديهم للقيام بأدوارهم في ضوءها.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحددت الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

الحدود الموضوعية: التدريس وفق مهارات القرن الحادي والعشرين لتنميتها لدى طلبة التعليم الأساسي في كلية التربية بجامعة صنعاء.

الحدود البشرية: هيئة التدريس وطلبة التعليم الأساسي في الكلية.

الحدود المكانية: قسم التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي 2022-2023م.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

- **مهارات القرن الحادي والعشرين:** مجموعة مهارات التعلم الناجح التي يمكن تنميتها لدى لطلبة التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء من خلال هيئة التدريس، وهي: التعلم

1. ما أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي لهيئة التدريس تنميتها لدى طلبة التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء؟
2. ما دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية؟
3. ما دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الطلبة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية تبعًا لمتغيرات الجنس والخبرة والرتبة الأكاديمية؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الطلبة تبعًا لمتغير الجنس؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة تبعًا لمتغير الوظيفة (هيئة التدريس- الطلبة)؟

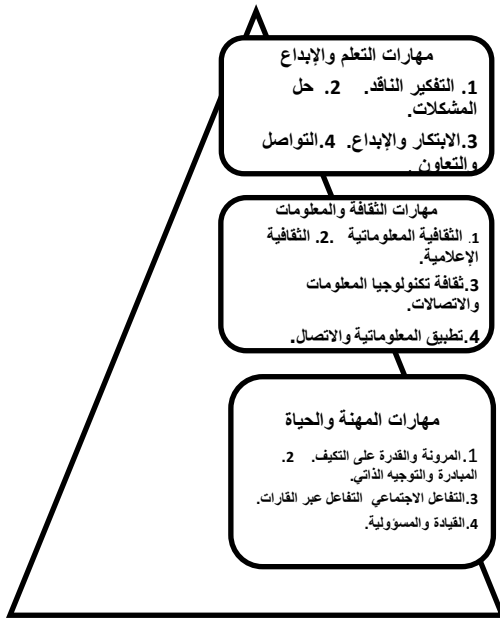
أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1. تحديد أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي لهيئة التدريس تنميتها لدى طلبة التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء.
2. معرفة دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية.
3. معرفة دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الطلبة.

أهمية الدراسة:

مما حتم على الجامعات أن تسعى إلى إعداد معلم مبدع إيجابي يمتلك القدرة على تحويل المعرفة التقليدية إلى فكر جديد قادر على أن يتحدى ويُعدل ويضيف إلى أنواع المعرفة المتعددة، حيث أصبح من الضرورة اكتساب الطلبة مهارات كل من: التعلم والإبداع والثقافة والمعلومات والمهنة والحياة، ويوضح شكل (1) هذه المهارات.



شكل (1) مهارات القرن الحادي والعشرين
أولاً: مهارات التعلم والإبداع

هي المهارات التي تزيد من معرفة طلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية وتعدهم لمواجهة تحديات المستقبل من خلال تنمية قدراتهم على التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والإبداع والتعاون والتواصل لإعدادهم للمستقبل، وتتكون هذه المهارات من الآتي:

- **التفكير الناقد:** يحفز الطلبة على التفكير بشكل فعال وتساعدهم على التحليل والتركيب، والتقييم والربط وطرح الفرضيات والتنبؤ بها، والتفكير المستقل واستخدام الأسلوب العلمي في التفكير،

الإبداع، الثقافة والمعلومات، المهنة والحياة، التي تلبي حاجات المتعلم ومتطلباته.

- **هيئة التدريس:** المدرسون من حملة درجة الدكتوراه والماجستير والباكالوريوس في التخصصات الأكاديمية، والتربوية الذين يقومون بتدريس طلبة التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء في التخصصات الأكاديمية، والتربوية.

- **تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:** تطوير القدرات التعليمية والبحثية والخدمة الاجتماعية لدى طلبة قسم التعليم الأساسي اللازمة لتحسين ممارساتهم التدريسية داخل الفصل الدراسي وخارجه في ضوء توظيفهم لهذه المهارات بما يساهم في تحسين تعلم المتعلمين مستقبلاً.

- **قسم التعليم الأساسي:** هو المسؤول عن تخريج كوادر تربوية مؤهلة علمياً ومهنيًا، وتمتلك مهارات نوعية لتلبية الاحتياجات في مختلف التخصصات بالصفوف (1-9) لمرحلة التعليم الأساسي.

الإطار النظري للدراسة:

يتناول الإطار النظري للدراسة المحاور الآتية:

أولاً: مهارات القرن الحادي والعشرين:

شهد هذا القرن تحولاً واسعاً في النظرة إلى التعليم وخصوصاً علاقته بالتركيز على تنمية العقل، حيث أصبح هدف التعليم في عصر الاقتصاد المعرفي لا يقتصر على إعداد خريج متمكن من المعرفة فحسب بل خريج قادر على التنافس والنجاح في الحياة والعمل (ملحم، 2017، 12).

الثقافية الإعلامية: هي التي تجعل من الطلبة قادرين على تحليل المادة الإعلامية، وإنتاج المعرفة، ودراسة وسائل الإعلام وإعادة عرضها بأشكال مختلفة، وابتكار منتجات إعلامية، وفحص ونقد كل ما يكتب على وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت.

- **ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** ينبغي على الطلبة أن يمتلكوا ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والخبرات والتجارب المختلفة على استخدام التكنولوجيا والمواقع المفيدة على الإنترنت في تنمية تحصيلهم العلمي، مع مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدامها.

- **تطبيق المعلوماتية والاتصال:** تساعد هذه المهارات الطلبة على تطبيق التكنولوجيا في جمع المعلومات بفاعلية، واستخدام التقنيات في البحث العلمي ك:(الحاسوب، شبكة الإنترنت، أدوات التواصل الاجتماعي).

ثالثاً: مهارات المهنة والحياة:

تتمي هذه المهارات لدى طلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية المهارات الآتية:

- **المرونة والقدرة على التكيف:** هي المرونة والتكيف مع التغيير، ومعرفة النتائج الإيجابية للتغيير، وتحمل المسؤولية وإدارة وقيادة المتعلمين والنهوض بكفائتهم ومعرفتهم، وجعلهم يقبلوا آراء ووجهات النظر المختلفة مع ضبط النفس في المواقف المختلفة.

- **المبادرة والتوجيه الذاتي:** تتمثل في إدارة الوقت والأهداف، والعمل المستقل والتعلم الذاتي.

- **التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر القارات:** هو القدرة على التفاعل بكفاءة مع الآخرين،

وتمكنهم من تطبيق الأفكار في مواقف عملية تطبيقية.

- **حل المشكلات:** تساعد الطلبة على استثارة عقولهم حول وجود مشكلة معينة واستعراض العديد من الآراء التي توصلوا إليها، ثم وضع خطة للحل (ملحم، 2017: 12).

- **الابتكار والإبداع:** يجعل الطلبة قادرين على التفكير بشكل خلاق واستخدام مدى واسع من أساليب تكوين الأفكار، مثل: (العصف الذهني) ليُكونوا أفكار جديدة جديرة بالاهتمام، وتطوير وتنفيذ الابتكارات، وتقديم حلول وأفكار تتميز بالمرونة والأصالة والابتكار.

- **التعاون والتواصل:** يصبح الطلبة من خلال هذه المهارات قادرين على استخدام استراتيجية تدريس تشجع على مراعاة الجوانب الأخلاقية في التعاون مع من سيعلمون في المستقبل، واستخدام وسائل متنوعة للتواصل معهم، والقيام بأنشطة أو مهام تستلزم التواصل والتعاون وتقدير حاجاتهم ومشكلاتهم ومطالب نموهم وتوجيهها في الاتجاه الصحيح.

ثانياً: مهارات الثقافة والمعلومات:

هي المهارات التي تزيد من معرفة طلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية بالمعلومات الهامة، وتمكنهم من تنظيمها وحسن عرضها، وتتكون مهارات الثقافة والمعلومات من الآتي:

- **الثقافية المعلوماتية:** تتمثل بالقدرة على التأكد من موثوقية المعلومات ودقتها ومدى فائدتها وأهميتها، وكيفية تنظيمها وعرضها ليسهل على الطلبة استخدامها والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع، والتعلم مدى الحياة.

وعلاوة على ذلك فإن على هيئة التدريس الاهتمام بتنمية مهارات التعلم والإبداع ك (التفكير الناقد، حل المشكلات، الابتكار والإبداع، التواصل والتعاون)، ومهارات الثقافة والمعلومات ك (الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تطبيق المعلوماتية والاتصال) ومهارات المهنة والحياة ك (المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، التفاعل الاجتماعي التفاعل عبر القارات، القيادة والمسؤولية)، وتقديم العروض المختلفة، وتحقيق التعاون بين الطلبة، والعمل بروح الفريق الواحد، وتنمية مهارات القيادة المختلفة، مثل: الديمقراطية، واحترام الرأي والرأي الآخر، واتخاذ القرار (الرشيدي، 2021).

لذلك تؤكد العديد من الدراسات ك (الفار، 2016، 77) و(مداح، سعدي، 2021، 300) و (الشيتي، 2020، 557) و (العمراني، 2021، 27) و(Adeagbo, et al, 2019) على الاهتمام بتنمية المهارات المهنية للأستاذ الجامعي إلي جانب تحصيل المعلومات، وإعادة صياغة بعض الموضوعات باستخدام طرائق واستراتيجيات التدريس التي تؤكد على إيجابية الطلبة ونشاطهم في العملية التعليمية، ومنها استخدام التعلم المدمج، وتنظيم دورات تدريبية من قبل المتخصصين في مجال مهارات القرن الحادي والعشرين لتدريب الأستاذ الجامعي على استخدام طرائق تعليمية جديدة وكيفية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي الطلبة في مواد التعليم الأساسي.

والعمل بفاعلية في فرق متنوعة، والتفاعل والتواصل الاجتماعي.

- القيادة والمسؤولية: هي تحمل المسؤولية عند قيادة المجموعات والفرق، واتخاذ القرارات الصائبة في الحياة العملية، ومواجهة التحديات (بيرز، 2014: 42-44).

ثانياً: دور هيئة التدريس في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة قسم التعليم الأساسي:

إن الدور التقليدي لهيئة التدريس بالتعليم الجامعي الذي يتمثل بنقل المعلومات للطلبة فحسب لم يعد مقبولاً منه، بل بات من الضرورة أن يرتقي بدوره في العملية التعليمية إلى إحداث الأثر المطلوب في الطلبة من خلال تطوير الطرائق والأساليب التدريسية بما يساهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة قسم التعليم الأساسي التي تتناسب مع متطلبات الواقع التعليمي (الرضي، 2021، 54).

وكما يحفز الطلبة من خلال توفير بيئة تعليمية تساعد على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهم وتراعي قدراتهم واهتماماتهم، وطرق تفكيرهم وتتيح لهم فرص تعليمية مناسبة، وتمكينهم من استخدام مصادر التعلم المختلفة، ولذا تؤكد دراسة (شنوف ونصيرة، 2016، 350) على أهمية استخدام التكنولوجيا في التدريس لإثراء العملية التعليمية ك (استخدام تقنيات الويب في التعليم الجامعي، واستخدام المدونات الإلكترونية، واستخدام تقنيات تويتر (Twitter)، واستخدام تقنيات الفيس بوك (Facebook).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد من أكثر المناهج العلمية استخدامًا في مجالي العلوم الإنسانية والاجتماعية، وبوصفه المنهج المناسب لهذا البحث للوقوف على دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية بقسم التعليم الأساسي لمعلم الصف (1-3) ومعلم المجال (4-9) في كلية التربية بجامعة صنعاء، ومن جميع الطلبة من المستوى الدراسي الأول إلى الرابع لمعلم الصف (1-3) ومعلم المجال (4-9)، ونظرًا لصغر عينة الدراسة فقد تم أخذ مجتمع الدراسة كاملاً، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قصدية بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (41) عضوًا منهم (29) ذكور و(12) أنثى، وبلغ عدد الطلبة (73) طالبًا وطالبة منهم (8) طلاب و(65) طالبة، والمنتظمين في الدراسة للفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي 2022-2023م.

أداة الدراسة:

أعدَّ الباحثان استبانة، وقد استندا في بنائها على مجموعة من الدراسات والأدبيات السابقة كدراسة كل من: (شملان:2017) (ملحم،2017)، (السيد:2019) (العمرى:2019)، (الحارثي:2020) المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين، واشتملت الاستبانة على (3) مهارات رئيسة، (12) مهارة فرعية، (50) فقرة يبينها الجدول (1):
جدول (1) المهارات الرئيسية والفرعية التي تتضمنها الاستبانة:

وكما يتوجب على هيئة التدريس بقسم التعليم الأساسي توظيف التقييم لتحسين نوعية مخرجات القسم وتجويد التقييم الموضوعي (شنوف ونصيرة،2016،350)، وأن تتقن اختيار طرائق وأساليب التقييم المناسبة للطلبة ك: (الواجبات المنزلية، كتابة التقارير، الاختبار الشفهية، الاختبارات القصيرة (Quizzes)، الاختبارات التحريرية، ملف الإنجاز) لتقييم أداء الطلبة وتحديد مستوى تطور مهاراتهم وتحصيلهم العلمي.

بالإضافة إلى ذلك ينبغي على هيئة التدريس استخدام التطبيق العملي لقياس قدرات الطلبة على تطبيق ما تم تدريسهم من معارف وجوانب نظرية في المجال العملي، وعلاوة على ذلك فإن على هيئة التدريس تكليف الطلبة بإعداد الأبحاث فهي طريقة مهمة لقياس قدرة الطلبة على استخدام المهارات البحثية في جمع المعلومات وكيفية توظيفها وكتابتها بشكل صحيح.

ثالثًا: قسم التعليم الأساسي بكلية التربية جامعة صنعاء:

قسم التعليم الأساسي هو أحد أقسام كلية التربية جامعة صنعاء تكفل بتغطية الاحتياج من المعلمين في المرحلة الأساسية بجميع محافظات الجمهورية اليمنية من خلال الإسهام في إعداد وتأهيل معلمي التعليم الأساسي الواعين برسالتهم التربوية القادرين على الإبداع، ويضم القسم معلم صف (1-3) إعداد أثناء الخدمة، كما يضم معلم المجال تخصص علوم ورياضيات (4-9) منهجية الدراسة وإجراءاتها:

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) باستخدام التكرارات والنسب المئوية لخصائص العينة، والمتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار T-Test لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المتوسطات لمتغيرات الجنس والوظيفة لحساب التقديرات التقويمية لواقع دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وأثر متغير الجنس بالنسبة للطلبة على التقديرات التقويمية لواقع التعليم الأساسي، كما استخدمنا تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة الفروق بين المتوسطات لمتغيرات الخبرة والدرجة الأكاديمية، ومعامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

وللإجابة عن السؤال الأول الذي نصه "ما أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي لهيئة التدريس تنميتها لدى طلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية - جامعة صنعاء؟"

قام الباحثان بدراسة تحليلية لما توفر لديهما من دراسات وكتابات حول مهارات القرن الحادي والعشرين، وكان أبرز ما اطلع عليه الباحثان مهارات القرن الحادي والعشرين التي غطت ثلاث مهارات رئيسية، وهي على النحو الآتي:

1. التعلم والإبداع وتتضمن: (التفكير الناقد، حل المشكلات، الابتكار والإبداع، التواصل والتعاون).
2. الثقافة والمعلومات وتتضمن: (الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مهارات تطبيق المعلوماتية والاتصال).

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	العدد
1	التعلم والإبداع	1 التفكير الناقد.	5
		2 حل المشكلات.	5
		3 الابتكار والإبداع.	5
		4 التعاون والتواصل.	5
		5 الثقافة المعلوماتية.	4
2	الثقافة والمعلومات	6 الثقافة الإعلامية.	4
		7 ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3
		8 تطبيق المعلوماتية والاتصال.	3
3	المهنة والحياة	9 المرونة والقدرة على التكيف.	5
		10 المبادرة والتوجيه الذاتي.	3
		11 التفاعل الاجتماعي والتفاعل عبر الفترات.	3
		12 القيادة والمسؤولية.	5
50	المجموع		

صدق أداة الدراسة:

وللتحقق من صدق مضمون الأداة تم عرضها على عشرة من المحكمين، حيث أبدوا آراءهم في مدى مناسبتها، وقد حصلت جميع المهارات على موافقة بلغت نسبتها عن 89% للمهارات كافة.

ثبات أداة الدراسة:

قام الباحثان للتأكد من ثبات الأداة باستخدام أسلوب معامل ألفا- كرونباخ لحساب معامل الاتساق الداخلي لمهارات الاستبانة، حيث بلغ معامل الاتساق الداخلي لمهارات الاستبانة والاستبانة ككل (0.917) درجة كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) حساب معامل الاتساق الداخلي لمهارات الاستبانة:

المهارات الرئيسية	الفا كرونباخ
1. التعلم والإبداع.	.899
2. الثقافة والمعلومات	.923
3. المهنة والحياة	.913
للمهارات بشكل عام	.917

قام الباحثان بالآتي:

1. اعتماد معيار الحكم في عرض نتائج الدراسة الحالية ومناقشته وتفسيره كما هو مبين في جدول (3).

جدول (3) معيار الحكم على المتوسطات الحسابية:

م	المدى	وصف توفر المعيار
1	من 1,00 - إلى 1,79	منخفضة جدا
2	من 1,80 - إلى 2,59	منخفضة
3	من 2,60 - إلى 3,39	متوسطة
4	من 3,40 - إلى 4,19	مرتفعة
5	من 4,20 - إلى 5,00	مرتفعة جدا

واستخداما المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للهيئة التدريسية والطلبة، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

أولاً: التعلم والإبداع:

يوضح جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية للهيئة التدريسية والطلبة للتعلم والإبداع.

جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية للتعلم والإبداع:

3. المهنة والحياة وتتضمن: (المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، التفاعل الاجتماعي التفاعل عبر القارات، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية).

وفي ضوء هذه الدراسات استطاع الباحثان أن يتوصلا إلى قائمة بالمهارات التي ينبغي لهيئة التدريس تنميتها لدى طلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية، وصيغت هذه القائمة في مهارات محددة، ثم عرضت هذه القائمة على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء ملاحظاتهم وتوصياتهم أجريت التعديلات المناسبة للقائمة، وبذلك توصل الباحثان إلى قائمة تتكون من (3) مهارات رئيسية، (12) مهارة فرعية، (50) فقرة بينها جدول (1) أعلاه.

ولإجابة عن السؤالين الثاني والثالث الذي نصهما:

- "ما دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية؟"

- "ما دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الطلبة؟"

أولاً: التعلم والإبداع

الطلبة عدد (73)		الهيئة التدريسية عدد (41)		المهارات الفرعية
الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	
التفكير الناقد وتتضمن الآتي:				
.82530	4.2329	.70278	4.3902	1- تساعد على استخدام مهارات التفكير العليا.
.98833	3.9041	.80698	4.2683	2- تنمي مهارات التفكير المستقل.
.88879	4.0411	.77538	4.2683	3- تنمي مهارات استخدام الأسلوب العلمي في التفكير.
1.09569	3.6575	.97217	4.1707	4- تشجع على تطبيق أفكار في مواقف عملية تطبيقية.
1.16405	3.7534	.94288	4.2439	5- تستخدم استراتيجيات تدريس تشجع على التفكير الناقد.
.99243	3.9178	.84003	4.2683	المتوسط الحسابي
حل المشكلات:				
.97885	3.9863	.90527	4.0732	6- تضع اختبارات لقياس مهارات حل المشكلات.
.98833	4.0959	1.0943	3.9512	7- تطرح مسائل نابعة من الحياة اليومية تستدعي حلاً عملية.
.90786	4.1507	.91665	4.0976	8- توجه مشروعات التخرج نحو المشكلات المرتبطة بال تخصص.
.78731	4.1370	.94611	4.1707	9- تنمي قدرات الطلبة على الإحساس بمشكلات مجتمعهم.
.99924	4.1233	1.1169	3.9512	10- تشرك الطلبة في أنشطة تؤدي إلى إيجاد حلول للمشكلات.
.93231	4.0786	.99586	4.0488	المتوسط الحسابي
الابتكار والإبداع:				

أولاً: التعلم والإبداع				
الطلبة عدد (73)		الهيئة التدريسية عدد (41)		المهارات الفرعية
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
1.05824	4.1370	.95891	4.0732	11- تشجع على التفكير الإبداعي بشكل خلاق.
.94119	3.9452	.74817	4.1220	12- تشجع على استخدام مدى واسع من أساليب تكوين الأفكار.
.88192	4.0000	.73501	4.0976	13- تشجع على تقديم حلول وأفكار تتميز بالمرونة والأصالة والابتكار.
.99217	3.9589	.78087	4.1220	14- تستخدم أنواع مختلفة من التفكير مناسبة للموقف التعليمي.
.98543	4.2055	.81375	4.2927	15- تحفز على الإبداع والابتكار في التخصص.
.97179	4.0493	.80734	4.1415	المتوسط الحسابي
التعاون والتواصل:				
.82022	4.3425	.86673	4.2683	16- تستخدم استراتيجية تدريس تشجع على مراعاة الجوانب الأخلاقية في التعاون مع الزملاء.
.79835	4.1233	.84392	4.2927	17- تستخدم وسائل متنوعة للتواصل مع الطلبة.
.92632	3.9452	.80698	4.2683	18- تكلف الطلبة بأنشطة أو مهام تستلزم التواصل والتعاون.
1.02592	3.9452	.84319	4.1951	19- تشجع على استخدام وسائل متنوعة للتواصل مع الطلبة.
.99083	3.8219	.90997	4.1463	20- تحثه على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا.
.91232	4.0356	.85415	4.2341	المتوسط الحسابي
.95221	4.0253	.87434	4.1732	المتوسط الحسابي العام لمهارات التعلم والإبداع

تبين من الجدول (4) الآتي:

1- تحقق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر كل

من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.1707 - 4.3902)، بمتوسط عام (4.2683) وانحراف معياري (0.84003). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 85.2%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.6575 - 4.2329)، بمتوسط عام (3.9178) وانحراف معياري (0.99243). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 78.2%.

2- تحقق مهارات حل المشكلات من وجهة نظر كل

من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0732 - 4.2927)، بمتوسط عام (4.1415) وانحراف معياري (0.99586). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 82.8%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.9863 - 4.1507)، بمتوسط عام (4.0786) وانحراف معياري (0.93231) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 81.4%.

3- تحقق مهارات الابتكار والإبداع من وجهة نظر

كل من:

التدريس في ترميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 84.6%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.8219 - 4.3425)، بمتوسط عام (4.0356) وانحراف معياري (91232). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في ترميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 80.6%.

ويتبين من جدول (4) أن استجابات أفراد العينة ككل في المجال الأول كانت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.17) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 83.4%، ويعزوا الباحثان إلى أن هيئة التدريس لهم دور كبير في تنمية لهذه المهارات من وجهة نظر هيئة التدريس والطلبة.

ثانياً: الثقافة والمعلومات:

يوضح الجدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية للهيئة التدريسية والطلبة لمهارات الثقافة والمعلومات.

جدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية للثقافة والمعلومات:

ثانياً: الثقافة والمعلومات				المهارات الفرعية
الطلبة عدد (73)		الهيئة التدريسية عدد (41)		
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
الثقافة المعلوماتية:				
.82530	4.2329	.70278	4.3902	21- تنمي القدرة على البحث المستمر للمعرفة وتوظيفها.
.98833	3.9041	.80698	4.2683	22- تساعد على استخدام وإدارة المعلومات.
.88879	4.0411	.77538	4.2683	23- تحث على مراعاة الجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات واستخدامها.
1.0956	3.6575	.97217	4.1707	24- توجه للبحث عن المعرفة من مصادر مختلفة مثل: (المكتبة، الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي...).
.94952	3.9589	.81432	4.2926	المتوسط الحسابي
الثقافة الإعلامية:				
.97885	3.9863	.90527	4.0732	25- تساعد على تحليل المادة الإعلامية.
.98833	4.0959	1.0943	3.9512	24- تزود الطلبة بأنشطة تحثهم على إنتاج المعرفة.
.90786	4.1507	.91665	4.0976	27- توفر فرصاً لدراسة وسائل الإعلام وإعادة عرضها بأشكال مختلفة.

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0732 - 4.2927)، بمتوسط عام (4.1415) وانحراف معياري (80734). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في ترميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 82.8%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.9452 - 4.2055)، بمتوسط عام (4.0493) وانحراف معياري (97179). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة التدريس في ترميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، بنسبة 80.8%.

4- تحقق مهارات التعاون والتواصل من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.1463 - 4.2927)، بمتوسط عام (4.2341) وانحراف معياري (0.85415) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وأن دور هيئة

جدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية للثقافة والمعلومات:

ثانياً: الثقافة والمعلومات				المهارات الفرعية
الطلبة عدد (73)		الهيئة التدريسية عدد (41)		
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.78731	4.1370	.94611	4.1707	28- تشجع على ابتكار منتجات إعلامية.
.91558	4.0924	.96433	4.0729	المتوسط الحسابي
ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:				
1.0582	4.1370	.95891	4.0732	29- تحث على اكتساب الخبرات والتجارب المختلفة لاستخدام التكنولوجيا.
.94119	3.9452	.74817	4.1220	30- تشجع على استخدام التكنولوجيا في تنمية تحصيلهم العلمي.
.88192	4.0000	.73501	4.0976	31- ترشد إلى بعض المواقع المفيدة على الإنترنت.
.96045	4.0256	.81403	4.0976	المتوسط
تطبيق المعلوماتية والاتصال:				
.82022	4.3425	.86673	4.2683	32- تساعد على التفاعل في تطبيق التكنولوجيا لجمع المعلومات.
.79835	4.1233	.84392	4.2927	33- تنمي مهارات استخدام التقنيات في البحث العلمي ك: (الحاسوب، شبكة الإنترنت، أدوات التواصل الاجتماعي).
.92632	3.9452	.80698	4.2683	34- تنمي مهارات التعلم الذاتي المستمر ومواكبة التطورات في تطبيق المعلوماتية.
.84829	4.0137	.83921	4.2764	المتوسط الحسابي
.91846	4.0229	.85797	4.1846	المتوسط الحسابي العام لمهارات الثقافة المعلوماتية

تبين من الجدول (5) الآتي:

2- تحقق مهارات الثقافية الإعلامية من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.9512-4.1707)، بمتوسط عام (4.0729) وانحراف معياري (.96433). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 81.4%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.9863-4.1507)، بمتوسط عام (4.0924) وانحراف معياري (.91558). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 81.8%.

1- تحقق مهارات الثقافية المعلوماتية من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.1707-4.3902)، بمتوسط عام (4.2926) وانحراف معياري (.81432). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 85.8%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.6575-4.2329)، بمتوسط عام (3.9589) وانحراف معياري (.94952). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 79%.

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.2683-4.2927)، بمتوسط العام (4.2683) وانحراف معياري (0.83921). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 85.2%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0137-3.9452)، بمتوسط العام (4.0137) وانحراف معياري (0.84829). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 80.2%.

ثالثاً: المهنة والحياة:

يوضح الجدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية للهيئة التدريسية والطلبة لمهارات المهنة والحياة. جدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية للمهنة والحياة:

3- تحقق مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0732-4.1220)، بمتوسط العام (4.0976) وانحراف معياري (0.81403). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 81.8%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0256-3.9452)، بمتوسط العام (4.0256) وانحراف معياري (0.96045). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 80.4%.

4- تحقق مهارات تطبيق المعلوماتية والاتصال من وجهة نظر كل من:

ثالثاً: المهنة والحياة				
الطلبة عدد (73)		الهيئة التدريسية عدد (41)		المهارات الفرعية
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
المرونة والقدرة على التكيف: وتتضمن الآتي:				
1.03405	3.9863	.88069	4.2195	35- تشجع على التكيف مع التغيير والمرونة.
.87651	3.8082	.83520	4.0488	36- توضح النتائج الإيجابية للتغيير.
.99924	3.8767	.83007	4.2439	37- تدرب على تقبل آراء ووجهات النظر المختلفة.
.95703	3.9726	.81973	4.3171	38- تدرب على ضبط النفس في المواقف المختلفة.
.85697	3.9589	.75627	4.3171	39- تقدم بعض الأمثلة من الحياة العملية التي تساعد على تقبل التغيير.
0.94476	3.9205	.82439	4.2292	المتوسط الحسابي
المبادرة والتوجيه الذاتي:				
.94643	4.2192	.81973	4.3171	40- تعين على إدارة الوقت.
.83356	4.1644	.73832	4.1707	41- تشجع على العمل المستقل.
.88235	4.2603	.84392	4.2927	42- تساعد على التعلم الذاتي.
.88744	4.2146	.79962	4.2602	المتوسط الحسابي
التفاعل الاجتماعي التفاعل عبر القارات:				
.97124	4.2055	.83007	4.2439	43- تشجع على التفاعل بكفاءة مع الآخرين.
.83902	4.1781	.82195	4.2195	44- تعين على العمل بفاعلية في فرق العمل.
.95981	4.0959	.83007	4.2439	45- توجه على التفاعل والتواصل الاجتماعي.

ثالثاً: المهنة والحياة				
الطلبة عدد (73)		الهيئة التدريسية عدد (41)		المهارات الفرعية
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.92335	4.1598	.82736	4.2358	المتوسط الحسابي
القيادة والمسؤولية:				
.95782	4.2603	.78243	4.2927	46- تساعد في تحديد أهدافه في الحياة.
.85006	4.1644	.77144	4.1707	47- تدرب على تحمل مسؤوليته عند قيادة المجموعات والفرق.
.93633	4.1096	.74244	4.2683	48- تنمي القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة في حياته العملية.
.94924	4.0411	.85896	4.3659	49- تشجع على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة.
1.02090	3.7671	1.2021	3.8293	50- تعده لمواجهة التحديات والقضايا العالمية.
.94287	4.0685	.87148	4.1854	المتوسط الحسابي
.92460	4.0155	.83071	4.2275	المتوسط الحسابي العام لمهارات المهنة والحياة

تبين من الجدول (6) الآتي:

1- تحقق مهارات المرونة والقدرة على التكيف من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0488-4.3171)، بمتوسط عام (4.2292) وانحراف معياري (0.82439). مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 84.4%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.8082-3.9863)، بمتوسط عام (3.9205) وانحراف معياري (0.94476) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 79.6%.

2- المبادرة والتوجيه الذاتي من وجهة نظر كل من: الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.1707-4.3171)، بمتوسط عام (4.2602) وانحراف معياري (0.79962) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون

دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 85.4%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.1644-4.2603)، بمتوسط عام (4.2146) وانحراف معياري (0.88744) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 84.2%.

3- التفاعل الاجتماعي التفاعل عبر القارات من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.2195-4.2439)، بمتوسط عام (4.2358) وانحراف معياري (0.82736) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية جداً، وذلك بنسبة 84.6%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (4.0959-4.2055)، بمتوسط عام (4.1598) وانحراف معياري (0.92335) مما يؤكد أنها وقعت

القول: إن دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 81.2%.

ثانياً: وللإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الهيئة التدريسية تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والرتبة الأكاديمية؟"

قام الباحثان بالآتي:

1- حساب تقديرات أفراد عينة هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنس والرتبة العلمية والخبرة، وتبين الجداول (7) و(8) و(9) و(10) نتائج ذل جدول (7) نتائج الاختبار التائي T-Test لمعرفة الفروق تعزى للنوع (ذكر - أنثى):

المجال	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التعلم والإبداع	نكر	29	4.217	.61460	.697	39	.490	غير دالة
	أنثى	12	4.066	.66549				
الثقافة والمعلومات	نكر	29	4.092	.71562	.487	39	.629	غير دالة
	أنثى	12	3.977	.60128				
المهنة والحياة	نكر	29	4.171	.62469	-.920	39	.363	غير دالة
	أنثى	12	4.367	.60781				
الإجمالي	نكر	29	4.160	.61041	.111	39	.912	غير دالة
	أنثى	12	4.137	.5954				

لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، تعزى لمتغير الجنس، بمعنى أنه يوجد أثر ذو دلالة عند مستوى دالة 0.05 لمتغير الجنس على تقديرات أفراد العينة لمستوى تنمية هيئة التدريس هذه المهارات لدى الطلبة، وهذه النتيجة تدل على عدم وجود تمايز بين أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس.

ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 83%.

4- القيادة والمسؤولية من وجهة نظر كل من:

الهيئة التدريسية: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.8293-4.3659)، بمتوسط عام (4.1854) وانحراف معياري (0.87148) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبذلك يكون دور هيئة التدريس في تنميتها لدى الطلبة قد تحقق بدرجة عالية، وذلك بنسبة 83.6%.

الطلبة: انحصرت المتوسطات الحسابية لها بين (3.7671-4.2603)، بمتوسط عام (4.0685) وانحراف معياري (0.94287) مما يؤكد أنها وقعت ضمن المستوى المرتفع، وبمناقشة هذه النتائج يمكن

يتضح من الجدول (7) أن قيمة " ت " غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 سواءً على مستوى كل المهارات الرئيسة والفرعية أم على مستوى الأداة ككل، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لواقع مستوى تنمية هيئة التدريس

جدول (8) تحليل التباين الأحادي لمتغير الرتبة العلمية وأثره على تقديرات أفراد العينة لكل مهارة رئيسية:

المهارات الرئيسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درج الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة	الدالة اللفظية
التعلم والإبداع	بين المجموعات	2.813	3	.938	2.705	.059	غير دالة
	داخل المجموعات	12.827	37	.347			
	المجموع الكلي	15.640	40				
الثقافة والمعلومات	بين المجموعات	3.576	3	1.192	2.969	.044	دالة
	داخل المجموعات	14.852	37	.401			
	المجموع الكلي	18.427	40				
المهنة والحياة	بين المجموعات	2.270	3	.757	2.146	.111	غير دالة
	داخل المجموعات	13.046	37	.353			
	المجموع الكلي	15.316	40				
الإجمالي	بين المجموعات	2.819	3	.940	3.018	.042	دالة
	داخل المجموعات	11.519	37	.311			
	المجموع الكلي	14.337	40				

متوسطات تقديرات أفراد، تعزى لمتغير الرتبة العلمية، بمعنى أنه لا يوجد أثر عند مستوى دلالة 0.05 لمتغير الرتبة العلمية على تقديرات أفراد العينة لمستوى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، وتفسر هذه النتيجة على أن ظروف أفراد العينة غير متساوية.

جدول (9) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير الخبرة وأثره على تقديرات أفراد العينة لكل مهارة رئيسية:

المهارات الرئيسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
التعلم والإبداع	بين المجموعات	1.523	2	0.761	2.049	0.143
	داخل المجموعات	14.118	38	0.372		
	المجموع الكلي	15.640	40			
الثقافة والمعلومات	بين المجموعات	1.323	2	0.662	1.470	0.243
	داخل المجموعات	17.104	38	0.450		
	المجموع الكلي	18.427	40			
المهنة والحياة	بين المجموعات	1.120	2	0.560	1.499	0.236
	داخل المجموعات	14.196	38	0.374		
	المجموع الكلي	15.316	40			
الإجمالي	بين المجموعات	1.247	2	0.623	1.809	0.178
	داخل المجموعات	13.091	38	0.344		
	المجموع الكلي	14.337	40			

كل مهارة من المهارات الرئيسية للأداة أم على مستوى الأداة ككل، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة

تشير بيانات الجدول (8) أن قيمة "ف" غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.05 سواءً في المهارات الرئيسية الأولى والثالثة، بينما المهارات الرئيسية الثانية والأداة ككل دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا ويرجع إلى أن عدد من يحملون رتبة مدرس بقسم التعليم الأساسي كبير ويغطي أكثر من ممن يحملون الرتب العلمية الأخرى، وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين

تشير بيانات الجدول (9) أن قيمة "ف" غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.05 سواءً على مستوى

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس؟"
قام الباحثان بحساب تقديرات أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس، ويبين الجدول (10) نتائج ذلك.
جدول (10) نتائج الاختبار التائي T-Test لمعرفة الفروق التي تعزى للنوع (ذكر - أنثى):

المهارات الرئيسية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
مهارات التعلم والإبداع	ذكر	8	4.150	.41490	0.760	71	0.450	غير دالة
	أنثى	65	4.010	.49931				
مهارات الثقافة والمعلومات	ذكر	8	4.033	.34520	0.191	71	0.849	غير دالة
	أنثى	65	3.979	.78810				
مهارات المهنة والحياة	ذكر	8	4.297	.39815	0.735	71	0.465	غير دالة
	أنثى	65	4.127	.63728				
الإجمالي	ذكر	8	4.160	.33745	0.624	71	0.535	غير دالة
	أنثى	65	4.039	.53582				

إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، بمعنى أنه يوجد أثر ذو دلالة عند مستوى 0.05 لمتغير الخبرة على تقديرات أفراد العينة لواقع دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة ، ويمكن أن تفسر هذه النتيجة على أن ظروف أفراد العينة متساوية.
ثالثاً: وللإجابة عن السؤال الخامس الذي نصه:

بين التقديرات التقييمية للطلبة وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

رابعاً: وللإجابة عن السؤال السادس الذي نصه:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة تبعاً لمتغير الوظيفة لـ (هيئة التدريس - الطلبة)؟" حسب الباحثان تقديرات أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس، ويبين الجدول (11) نتائج ذلك.

جدول (11) نتائج الاختبار التائي T-Test لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الوظيفة (هيئة التدريس - الطلبة):

المجال	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التعلم والإبداع	هيئة التدريس	41	4.1732	0.62531	1.397	112	0.165	غير دالة
	الطلبة	73	4.0253	0.49019				
الثقافة والمعلومات	هيئة التدريس	41	4.0584	0.67874	0.513	112	0.609	غير دالة
	الطلبة	73	3.9857	0.75098				

المهنة و الحياة	هيئة التدريس	41	4.2286	0.61878	غير دالة	0.496	112	0.683
	الطلبة	73	4.1463	0.61586				
الإجمالي	هيئة التدريس	41	4.1534	0.59870	غير دالة	0.347	112	0.944
	الطلبة	73	4.0525	0.51743				

شكل (2) مستوى تنمية هيئة التدريس للتعليم والإبداع ويتبين من خلال الشكل (2) أن نتائج تنمية هيئة التدريس لهذه المهارات لدى الطلبة بشكل عام جاءت مرتبة تنازلياً على النحو الآتي:

1- **التعاون والتواصل:** حصلت على متوسط حسابي (4.234) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.035) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.134)، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة التدريسية يمتلكون القدرة على استخدام استراتيجية تدريس تشجع على مراعاة الجوانب الأخلاقية في التعاون مع طلابهم، واستخدام وسائل متنوعة للتواصل معهم، والقيام بأنشطة أو مهام تستلزم التواصل والتعاون، وتقدير حاجاتهم ومشكلاتهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (العمرى:2021)، و(العدواني:2022)، التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله الهيئة التدريسية في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني:2019)، و(السيد:2019)، و(الحارثي:2020)، التي تؤكد أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

2- **الابتكار والإبداع:** حصلت على متوسط حسابي (4.141) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.049) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام

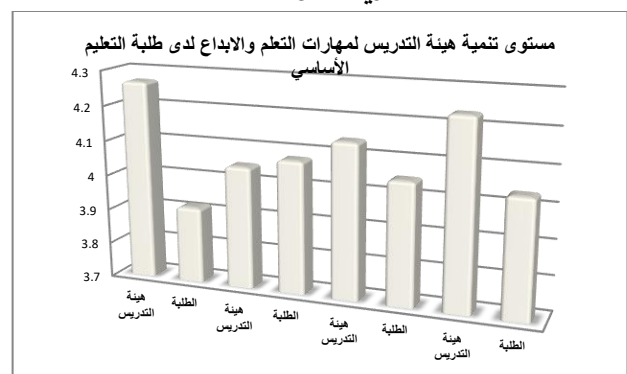
يتضح من الجدول (11) أن قيمة "ت" غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 سواء على مستوى كل مهارة من المهارات الرئيسة للأداة أم على مستوى الأداة ككل، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لواقع مستوى تنمية هيئة التدريس لمهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة بمعنى أنه يوجد أثر ذو دلالة عند مستوى 0.05 لمتغير الوظيفة على تقديرات (هيئة التدريس- الطلبة) لمستوى تنمية هيئة التدريس لهذه المهارات لدى الطلبة، ويرى الباحثان أن هذه النتيجة تدل على عدم وجود تمايز بين التقديرات التقييمية لهيئة التدريس والطلبة وفقاً لمتغير الوظيفة.

مناقشة النتائج:

ويمكن مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث على النحو الآتي:

أولاً: التعلم والإبداع:

يتضح من الشكل (2) مستوى تنمية هيئة التدريس لهذه المهارات لدى الطلبة وفقاً للمتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة التدريسية والطلبة.



وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني:2019)، و(الرواضية:2021)، و(العدواني:2022)، التي أكدت على أهمية هذه المهارات كجزء من مهارات القرن الحادي والعشرين، وكما تدل هذه النتيجة على أن هذه المهارات كانت أكثر تقبلاً عند الطلبة لأنهم يعتبرونها الأكثر أهمية للنجاح في المستقبل المهني عند دخولهم لسوق العمل، **وتختلف** مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (السيد:2019) و(الحارثي:2020)، و(العمري:2021)، التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بدرجة متوسطة.

4- **حل المشكلات:** حصلت على متوسط حسابي (4.048) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.078) ومن وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.063) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة التدريسية تعمل على تنمية هذه المهارات لدى الطلبة بفاعلية، وتزودهم بمهارات حلها، وتشركهم في أنشطة تؤدي إلى إيجاد حلول للمشكلات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الحارثي:2020)، و(العمري:2021)، و(العدواني:2022)، التي أكدت على أهمية هذه المهارات كجزء من مهارات القرن (21)، وكما دلت على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله الهيئة التدريسية في ترسيخ هذه المهارات لديهم، **وتختلف** مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني:2019)، و(السيد:2019) التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

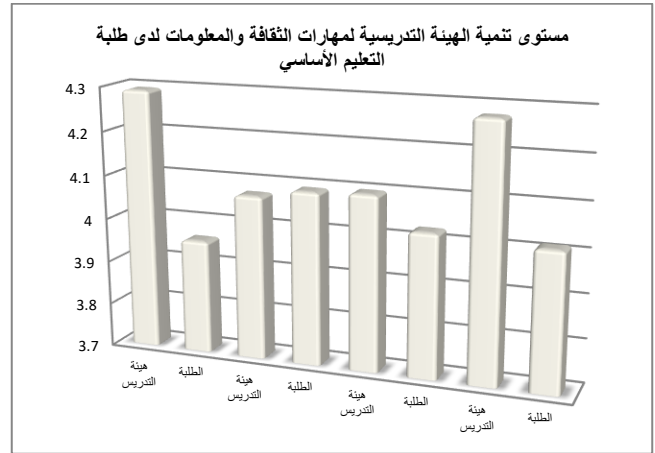
(4.095) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة التدريسية تعمل على تطوير وتنفيذ الابتكارات، وتقديم الحلول والأفكار التي تتميز بالمرونة والأصالة والابتكار لتأهيل الطلبة على استخدام أنواع مختلفة من التفكير التي تتناسب مع الموقف التعليمية، وتحفزونهم على الإبداع والابتكار في تخصصاتهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (Kan & Murat:2018) و(العمري:2021)، و(الرواضية:2021) و(العدواني:2022)، التي أكدت على أهمية هذه المهارات كجزء من مهارات القرن الحادي والعشرين، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، **وتختلف** مع ما توصلت إليه دراسة (الحارثي: 2020)، التي تؤكد أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

3- **التفكير الناقد:** حصلت على متوسط حسابي (4.268) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(3.917) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.093) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الجهد الذي تبذله هيئة التدريس لتنمية هذه المهارات لدى الطلبة من خلال تحفيزهم الدائم على التفكير بشكل فعال، وتمكينهم من تطبيق الأفكار في مواقف عملية تطبيقية، وعرض بعض القضايا التي تحفزهم على حل المشكلات، والابتكار والإبداع إلى جانب متابعتهم المستمرة وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ثانياً: الثقافة والمعلومات:

يتضح من الشكل (3) مستوى تنمية هيئة التدريس لهذه المهارات لدى الطلبة وفقًا للمتوسطات الحسابية لاستجابات الهيئة التدريسية والطلبة.



شكل (3) مستوى تنمية هيئة التدريس لمهارات الثقافة والمعلومات لدى الطلبة.

ويتبين من خلال الشكل (3) أن نتائج تنمية هيئة التدريس لهذه المهارات لدى الطلبة بشكل عام جاءت مرتبة تنازلياً على النحو الآتي:

1- ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: حصل على متوسط حسابي (4.2764) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.0137) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.14505) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة في استخدام ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والخبرات والتجارب المختلفة، وفي استخدام المواقع المفيدة على الإنترنت في تنمية تحصيلهم العلمي مع التأكيد على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدامها. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (العمرى: 2021) ، و(العدواني: 2022) ، التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه

المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني: 2019) و(العمرى: 2019)، و(السيد: 2019)، و(الحارثي: 2020)، التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

2- تطبيق المعلوماتية والاتصال: حصل على متوسط حسابي (4.2764) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.0356) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.13485) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة لتطبيق التكنولوجيا في جمع المعلومات بفاعلية، واستخدام التقنيات في البحث العلمي ك:(الحاسوب، شبكة الإنترنت، أدوات التواصل الاجتماعي).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (العمرى: 2021)، و(العدواني: 2022) التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني: 2019) و(السيد: 2019)، و(الحارثي: 2020)، التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

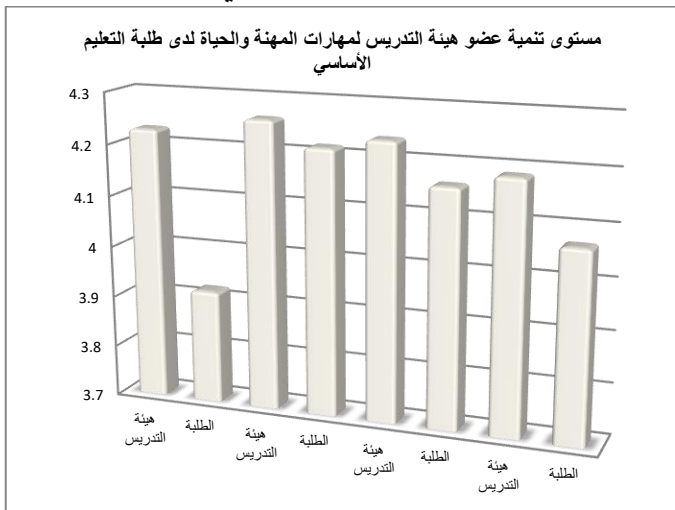
3- الثقافة المعلوماتية: حصل على متوسط حسابي (4.2926) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(3.9589) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.12575) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (العمرى:2021)، التي أكدت على أهمية دور الهيئة التدريسية في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني:2019) و(السيد:2019)، و(الحارثي:2020)، التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

ثالثاً: المهنة والحياة.

يوضح الشكل (4) نتائج تنمية هيئة التدريس

لهذه المهارات لدى طلبة التعليم الأساسي.



شكل (4) تنمية هيئة التدريس لمهارات المهنة والحياة لدى الطلبة

ويتبين من خلال الشكل (4) أن نتائج تنمية هيئة التدريس لهذه المهارات لدى الطلبة بشكل عام جاءت مرتبة تنازلياً على النحو الآتي:

1- المبادرة والتوجيه الذاتي: حصل على متوسط حسابي (4.2602) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.2146) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.2374)، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة جداً، ويمكن تفسير ذلك بأن: (الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة على

التدريسية ركزت على تمكين الطلبة من امتلاك القدرة على التأكد من موثوقية المعلومات ودقتها ومدى فائدتها وأهميتها، وكيفية تنظيمها وعرضها ليسهل عليهم استخدامها والمشاركة الفعالة في خدمة المجتمع، والقدرة على التواصل المستمر مع المعرفة، والبحث عنها من مصادرها المختلفة مثل: (المكتبة، الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي...إلخ). وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (العمرى:2021)، وتورهان ودمركي & Turhan,

Demirci,

(2021) و(الرواضيه:2021)، و(العدواني:2022)،

التي أكدت على أهمية دور الهيئة التدريسية في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله الهيئة التدريسية في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (الزهراني:2019) و(السيد:2019)، و(الحارثي:2020)، التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

4- الثقافة الإعلامية: حصل على متوسط حسابي (4.0729) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.0924) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.08265)، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: (الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة على تحليل المادة الإعلامية، وإنتاج المعرفة، ودراسة وسائل الإعلام وإعادة عرضها بأشكال مختلفة، وابتكار منتجات إعلامية، وفحص ونقد كل ما يكتب على وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت).

(4.12695) ، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة على تحديد أهدافهم في الحياة، وتحمل مسؤوليتهم عند قيادة المجموعات والفرق، والقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة في حياتهم العملية، واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة، ومواجهة التحديات والقضايا العالمية مثل: (الديمقراطية، حقوق الإنسان، العولمة).
وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (العمرى: 2021)، التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (السيد: 2019)، و(العمرى: 2019)، و(الحارثي: 2020)، التي تؤكد أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

4- المرونة والقدرة على التكيف: حصل على متوسط حسابي (4.2292) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(3.9205) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.07485)، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: (الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة على التكيف مع التغيير والمرونة، ومعرفة النتائج الإيجابية للتغيير، وتقبل آراء ووجهات النظر المختلفة وعلى أن يكونوا قادرين على ضبط النفس في المواقف المختلفة، وتقبل التغيير).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (العمرى: 2021)، و(العدواني: 2022)، التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه

إدارة الوقت والأهداف، والعمل المستقل والتعلم الذاتي).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (العدواني: 2022)، التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (السيد: 2019)، و(العمرى: 2019)، التي أكدت أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

2- التفاعل الاجتماعي التفاعل عبر القارات: حصل على متوسط حسابي (4.2358) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.1598) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام (4.1978)، ويرى أفراد العينة أن تحقق هذه المهارات كان بدرجة مرتفعة، ويفسر ذلك بأن: (الهيئة التدريسية تعمل على مساعدة الطلبة على التفاعل بكفاءة مع الآخرين، والعمل بفاعلية في فرق متنوعة، والتفاعل والتواصل الاجتماعي).

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من: (العمرى: 2021) و(العدواني: 2022)، التي أكدت على أهمية دور هيئة التدريس في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة (السيد: 2019)، التي تؤكد أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

3- القيادة والمسؤولية: حصل على متوسط حسابي (4.1854) من وجهة نظر الهيئة التدريسية و(4.0685) من وجهة نظر الطلبة بمتوسط عام

[3] جوني، نعم أحمد (2022) "تطوير كفايات المعلم في ضوء عصر المعلوماتية والتقنية"، دور مؤسسات التعليم في بناء رأس مال بشري وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية، السياسية والاقتصادية، ألمانيا، برلين ص (161-178).

[4] خالد مطهر حسين العدوان وآخرون (2022) مهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لمعلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية من وجهة نظرهم، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ج9، ع(59).

[5] الخرايشة، عمر محمد عبد الله (2019) "دور الكليات التربوية في إعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء الخبرات والتجارب العالمية"، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ع(7) ديسمبر، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين ص (175-194).

[6] الخزيم، خالد بن محمد والغامدي، محمد بن فهم (2016) "تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ع 53، الرياض.

[7] الرشيد، عبد الرحمن شامخ (2021) درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التدريس الفعال في المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، ع (113)، ص 235-254

[8] الرواضيه، خالد هارون (2021) درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، ج 7، ص (360-393).

[9] الزهراني، عبد العزيز عثمان (2019) "تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين"، مجلة جامعة

المهارات لدى الطلبة، وكما تدل هذه النتيجة على تقدير الطلبة للدور الذي تبذله هيئة التدريس في ترسيخ هذه المهارات لديهم، وتختلف مع ما توصلت إليه ودراسة كل من: (السيد:2019)، و(العمرى:2019)، التي تؤكد أن تنمية هذه المهارات كان بمستوى متوسط.

التوصيات:

يوصي الباحثان بناءً على النتائج بما يأتي:

1. الاهتمام بتقويم هيئة التدريس بشكل مستمر من حيث دورهم في تنمية مهارات القرن (21) لدى الطلبة بكلية التربية - جامعة صنعاء.
2. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل مكثفة لهيئة التدريس تمكنهم من توظيف مهارات القرن (21) واستخدامها بما يتناسب والمحتوى التعليمي لكل مقرر من مقررات طلبة التعليم الأساسي وتحقيق أهدافه.
3. الاستفادة من قوائم مهارات القرن (21) التي جرى سردها في هذا البحث والعمل على تضمينها في المحتوى التعليمي لمقررات برامج كلية التربية بجامعة صنعاء بصورة تطبيقية تلبي حاجات المجتمع وسوق العمل.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- [1] ببرز، سوز (2014): ترجمة محمد بلال الجبوسي، تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- [2] ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز (2013) مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم والحياة في زمننا (بدر الصالح، مترجم)، ط1، الرياض، جامعة الملك سعود.

[16] الشثيتي، إيناس محمد إبراهيم (2020) دور الجامعات السعودية في موازنة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لآراء القيادة الإدارية في جامعة القصيم، Global (Journal of Economics)، ج3، ع (9) ص 561-537.

[17] العمراني، ليلي فلاح سليم (2021) مطالب التدريس القائم على المشروعات المدعم بالتقويم الموجه لتعلم طلبة الدراسات العليا بقسم اللغة العربية بجامعة تبوك من وجهة نظر الهيئة التدريسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث مجلة العلوم التربوية والنفسية، ج5، ع (13)، ص 1-32.

[18] العمري، حياة (2021) دور الأستاذ الجامعي في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين في جامعة طيبة في ضوء رؤية المملكة 2030 المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ج 17، ع (2) ص (234-221).

[19] العمري، صالحة حسن محمد (2019) دور المشرفات التربوية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ج3، ع (3)، ص (27-49).

[20] غالب حميد القانص وآخرون (2017) "تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي"، مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة، ج 5، ع 9، مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء، ص 9-100.

[21] الفار، هويدى محمد الشرقاوي (2016) فاعلية التعلم المدمج في تدريس المحاسبة الضريبية في رفع مستوى التحصيل لطلاب المدارس الفنية التجارية وتنمية مهاراتهم المهنية، المجلة العلمية، جامعة دمياط، ع (70) ص 34-82.

أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ج11، ع (1)، ص (1-47).

[10] السعيدة، محمد جلال أكرم (2015) مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم، رسالة ماجستير - غير منشورة - جامعة الشرق الأوسط.

[11] سفي، نسرين (2022) مهارات العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين، دراسة نظرية في التحديات والصعوبات، دور مؤسسات التعليم في بناء رأس مال بشري وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية، السياسية والاقتصادية، ألمانيا، برلين ص (132-160).

[12] شمالان، علي محمد علي (2010) تطوير برنامج إعداد معلم القرآن الكريم في كلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

[13] شمالان، علي محمد علي (2017) "تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة"، مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة، ج 5، ع 8، مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء، ص 9-45.

[14] شمالان، علي محمد علي (2021) "تقويم جودة الدراسات العليا للدراسات الإسلامية في كلية الآداب بجامعة صنعاء"، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين، ع14 ديسمبر، ص 368-395.

[15] شنوف، شعيب ونصيرة، يحيوي (2016) أساليب إبداعية في التدريس الجامعي لتطوير رأس المال البشري، أبحاث المؤتمر العلمي الدولي حول: الإبداع والابتكار في منظمات الأعمال - مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح - الأردن، ص 344-362.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

- [1] Adeagbo Sunday, et al., (2017): Effects Of Guided Discovery Teaching Strategy On Academic Performance Of financial Accounting Students in Oyo State, Nigeria, AL-Hikmah Journal of Education, Vol. 6, pp 138-146.
- [2] Kan, A., & Murat, A. (2018). Investigation of prospective science teachers' 21st century skill competence perceptions and attitudes toward STEM. International Online Journal of Educational Sciences, 10(4), 251-272.
- [3] Turhan, Gülcan Mıhladıız & Demirci, Isil Açık (2021). What Are the 21st-Century Skills for Pre-service Science and Mathematics Teachers: Discussion in the Context of Defined 21st-Century Skills, Self-skills and Education Curricula, Journal of Educational Issues, 7(1), 92-112
- [4] Warner; S and Kaur; A (2017) The Perceptions of Teachers and Students on a 21st Century Mathematics Instructional Model, International Electronic Journal of Mathematics Education ,12(2) p193-215.

- [22] لرضي، جيهان بنت صالح (2021) المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة 2030 لخريجي كلية الخدمة الاجتماعية وسبل تعزيزها، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ج 29، ع (5)، ص (30 - 60).
- [23] مداح، شميصة وسعيد، نسيم (2021) فاعلية الفصول الافتراضية ودورها في تحسين قياس الأداء وتطوير المخرجات التعليمية في ظل جائحة كورونا جامعة تلمسان أنموذجاً، ج 1، ع (4)، ص 216-223.
- [24] ملحم، أماني محمد (2017) "درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس.