



فاعلية تدريس منهج التربية الرياضية المقترح للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية

The Effectiveness of Teaching the Physical Education Curricula Proposed for the Second grade of Primary Education Stage in the Light of their Physical, Skill and Knowledge Needs

Najeb Saleh Mosleh Juaim

*Researcher- Faculty of Physical Education
Sana'a University-Yemen*

نجيب صالح مصلح جعيم

باحث- كلية التربية الرياضية- جامعة صنعاء- اليمن

Aisha Ahmed Yahya Al-Naseef

*Researcher- Faculty of Physical Education
Sana'a University-Yemen*

عائشة احمد يحيى النصيف

باحثة- كلية التربية الرياضية- جامعة صنعاء- اليمن

الملخص:

هدف البحث التعرف إلى مدى فاعلية تدريس منهج التربية الرياضية المقترح للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية، على عينة بلغت (50) تلميذ وتلميذة من مدارس الرشيد الحديثة بأمانه العاصمة صنعاء، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة لتحقيق أهداف البحث من بطارية اختبار القدرات البدنية للمرحلة الابتدائية من سن (6-9) سنوات لدردل كوخ، وتم تصميم اختبارات المهارات الحركية واختبارات الورقة والقلم للجانب المعرفي، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية فيما عدى اختبار السؤال الرابع للصف الثاني ذكور، وقد أوصى الباحثان بضرورة تفعيل المنهج المقترح وتوزيعه على تلاميذ مدارس الرشيد الحديثة، وإمكانية تعميمه في جميع مدارس الجمهورية اليمنية لما كان له من فاعلية في تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.

الكلمات المفتاحية: منهج، التربية الرياضية، الصف الثاني، الاحتياج، البدني، المهاري، المعرفي.

Abstract:

The aim of the research is to determine the effectiveness of teaching the proposed physical education curriculum for the second grade of basic education in light of their physical, skill and cognitive needs, on a sample of (50) male and female students from AL-Rasheed Modern Schools in the safety of the capital, Sana'a.

The researchers used the descriptive approach using the survey method by applying pre-and post-measurements. To achieve the research objectives of the physical abilities test battery for the primary stage aged (6-9) years by Drodell Koch, motor skills tests and paper-and-pencil tests for the cognitive aspect were designed, and the research concluded, there were statistically significant differences in favor of the post-measurement in all physical, skill and cognitive variables, except for the fourth question test for second grade boys. The researchers recommended the necessity of activating the proposed curriculum and distributing it to the students of Al- Rasheed Modern Schools, and the possibility of generalizing it in all schools of the Republic of Yemen due to its effectiveness. In developing students' physical, skill and cognitive abilities.

Keywords: Physical Education Curricula, Second grade, Primary Education Stage, Physical, Skill, Knowledge.

1. مقدمة البحث:

ومفهومه وشموليته وتنظيمه هي أساس للمخرجات التعليمية فهو يعكس مدى نجاحها. ولوحظ أن إعداد المنهج كان يقوم به مختصون بالموارد المعرفية فقط دون الاهتمام بالجانب المهاري، ويرى لغرور، عبدالحميد وآخرون (2018،2) أن العمل بما جاء به منهج التربية الرياضية يساعد على اكساب التلاميذ

تعد المناهج التربوية أحد المحاور الأساسية وأحد المدخلات في لعملية التعليمية، ويتوقف نجاح العملية التعليمية بقدر كبير على المنهج المدرسي لأن ذلك المنهج موجه للمعلم في أداء عمله، والمتعلم في مدى ما يكتسب منه في تنمية الجانب البدني والمهاري والمعرفي، وبهذا فإن جودته من حيث عناصره

بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته.

كما تعد المدرسة الابتدائية ميداناً خصباً لممارسة مختلف الأنشطة الحركية، كما يعد درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات الهامة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للأطفال، إذ أن تقديم هذه الحركات تساعد التلاميذ في عملية التعلم ، كما يمكن تقديم تلك الحركات على شكل العاب تنافسية حركية، إذ تؤكد على أن إحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية تتمثل في تحسين المهارات الحركية الأساسية التي تمتد في هذه السنوات وهي تحتل أهمية كبيرة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، كما تعد من العناصر الأساسية في اكتساب المهارات العامة الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو وخاصة اثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة.(راتب، اسامة، 1999، 201)

ومن هنا يرى الباحثان أن مرحلة التعليم الأساسي تعد من أهم المراحل التي ينبغي علينا الاهتمام بها وذلك بتنمية قدرات التلاميذ بدنياً ومهارياً ومعرفياً لذلك وجب إجراء هذه الدراسة بما يحقق النمو الشامل لدى التلاميذ.

2. مشكلة البحث:

تعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية بوزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية مصفوفة تحتوي على مجالات وأهداف ومحتوى وأنشطة وأساليب تقويم عامة تختص بمعلم المادة، وليست بمتناول التلميذ ولا يستطيع الوصول إلى كتاب أو منهج محدد كما هو الحال في بقية المواد الأخرى، تستطيع من خلالها تلبية احتياجاته البدنية والمهارية والمعرفية بما يتلائم والمستوى والفئة العمرية التي ينتمي إليها.

المهارات الحركية الأساسية، حيث تشكل ممارستها وتحسينها على دعم نمو التلاميذ وإكسابهم مختلف الجوانب (الوجدانية ، العاطفية، المعرفية، الحس حركية)، وتتشكل ذلك من خلال الالعاب التي يمارسونها والتي تحتل مكانه لأنها تخرجهم من وحدتهم إلى العالم الخارجي، وبالأخص الألعاب التي تكون في شكل مسابقات نظراً للجو التفاعلي الذي تخلقه وتزيد من فعالية أداء التلاميذ في هذه الألعاب والتي بدورها تعود ايجاباً على تحسين المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ

كما أنه من أهداف تدريس التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الاساسي (1-3) هو تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، الحجل، والتعلق) واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية. (خفاجة، ميرفت، وآخرون 2007، 98)

وهذا ما أشار إليه (مسعودي الطاهر، 21، 2012) أن من اهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تنمية المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (كالمشي، الجري، الحجل، الوثب والقفز) وكذلك المهارات الغير الانتقالية (كاللف والثني والمد والارتزان والثابت والارتزان المتحرك) والمعالجة والتناول (كالرمي، واللقف، والركل)، والتي تمكنه من أداء افعال حركية بدقة وإتقان وبأدنى حد من الافعال والحركات الزائدة وأقل قدر من الطاقة.

ويرى (هوارى، عوييتي، 2014، 5) أن التربية البدنية والرياضية عبارة عن مجموعة من الأنشطة والمهارات التي يتضمنها المنهج في مختلف مراحل التعليم، والتي تهدف إلى اكساب التلاميذ مهارات تساعده على عملية التعلم، كما ترمي التربية البدنية إلى العناية

- مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ للصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية.
- مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترحة على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية.
- مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

5. فروض البحث:

تشتمل الدراسة على الفرضيات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ للصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

4. أهمية البحث:

حيث يشير (جودة وآخرون، 2001) بأن المنهاج التربوي بمفهومة المعاصر يجب أن يحتوي على خبرات تعليمية وتدريب وتقييم ويجب أن يكون مرتبط بالمتعلم والمجتمع ويطبق في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها.

ومن هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثان في التعرف إلى فاعلية تدريس منهج التربية الرياضية المقترح للصف الثاني من مرحلة التعليم الاساسي في ضوء احتياجاتهم البدنية والمهارية والمعرفية من خلال دراستهم للكتاب المدرسي المقترح لمناهج التربية البدنية والرياضية الذي تم تقديمه لإدارة الاشراف التربوي على هيئة تصور مقترح لإعداد منهج تربية رياضية من خلال فريق عمل أشتمل على مجموعة من معلمي المادة ذو الخبرة والكفاءة العالية الذين يعملون في ميدان مدارس الرشيد الحديثة، وتم تطبيقه في فروع مدارس الرشيد الحديثة؛ حيث وأن مرحلة التقويم للمناهج تبدأ من قبل مرحلة التنفيذ وتستمر طوال فترة التنفيذ بهدف إحداث التغييرات والتطوير المناسب بناء على ما يقنضيه الواقع، ولأهمية مرحلة التقويم في تحديد نقاط القوة والضعف في عناصر المنهج المدرسي، وبحيث يساعدنا ذلك في تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف وتحسينها وتطويرها بما يواكب الزمان والمكان والامكانيات المتاحة.

وبذلك حرص الباحثان على إجراء البحث الحالي باستخدام القياس القبلي والقياس البعدي للمنهج المقترح بغرض التأكد من مدى فاعلية ومدى إمكانية تعميمه في جميع المدارس بالجمهورية اليمنية، والسعي لتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها.

3. أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف الى:

7. مصطلحات البحث:

- **الفاعلية:** هي تحقيق أهداف وأغراض حصة التربية الرياضية بأقل وقت وجهد ومال بطريقة تفاعلية تشاركية (*) تعريف اجرائي.
- **المناهج:** هي مجموعة من الخبرات التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها للتلاميذ سواء داخلها او خارجها وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل. (الزويني ، واخرون،2013، 24)
- **مناهج التربية الرياضية:** هي مجموعة من الأنشطة والخبرات والحصائل التي تقدم للتلميذ من خلال برنامج التربية الرياضية. (الخولي، امين واخرون،2005، 199)
- **التعليم الأساسي:** عرفه (الفريجات ، غالب ،2003، 67) بأنه توفير قدر كاف من التعليم لجميع أبناء المجتمع من دون تمييز ويسمح هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة لمن شاء أو بدخول الحياة العملية والمشاركة في الانشطة الاجتماعية والاقتصادية - **الاحتياج البدني:** هو " رفع مستوى الأداء البدني للفرد الرياضي لأقصى مدى تسمح به قدراته " (حماد، مفتي،2001: 143) ويعني أيضا "إكساب اللاعب اللياقة البدنية من خلال التمرينات التي تخطط ويطبقها اللاعبون خلال وحدة التدريب " (حماد، مفتي، 2010: 183)
- **الاحتياج المهاري:** يعني " كافة العمليات التي تبدأ بتعليم اللاعبين / اللاعبات أسس تعلم المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم فيها لأعلى درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى

- تساهم في تطوير منهج التربية الرياضية للوصول إلى تحقيق الاهداف المرجوة.
- تزويد المدرسين القائمين بتدريس مادة التربية الرياضية بأساسيات المهارات الحديثة المعينة لهم في استيعاب التكيف مع تطورات المناهج التعليمية في التربية الرياضية.
- تزويد الجهات المعنية في بناء المناهج التربوية بالمؤسسات التربوية بالواقع المنهجي لمادة التربية الرياضية.
- تعد من الدراسات النادرة في البيئة اليمنية التي تناولت تصميم مناهج مقترحة للتربية الرياضية وكذلك من الدراسات القليلة جدا في البيئة العربية التي تناولت منهج تصميم منهج يكون في متناول التلميذ والمعلم وولي الأمر كحد سواء.
- يشكل البحث مجالاً جديداً لإجراء العديد من الابحاث المستقبلية وهي اعداد مناهج تربية رياضية لمراحل دراسية مختلفة كون انه لا يوجد منهج واضح في متناول التلميذ والمعلم وولي الامر الى حد هذه اللحظة في البيئة اليمنية.

6. مجالات البحث:

- **المجال البشري:** تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة للعام الدراسي (2022- 2023م).
- **المجال الزمني:** المدة من 2022/8/19م إلى 2023/3/1م
- **المجال المكاني:** في ملاعب وصلالات فروع مدارس الرشيد الحديثة وعددها خمسة فروع موزعة على خمس مناطق بأمانه العاصمة صنعاء - فرع الجامعة- فرع معين انجليزي- فرع حدة انجليزي- فرع حدة عربي - فرع الحي السياسي.

المراجع العلمية- الاطلاع على المنهج الاساسي للصف الثاني ابتدائي- اعداد استمارات تسجيل القياسات، اسفرت النتائج إلى أن البرنامج ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي والذين يمثلون المجموعة التجريبية كما ان اسلوب الشرح والعرض ادى الى تحسن في المستويات للياقة البدنية والمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة ولكن بدرجة اقل مما حققته المجموعة التجريبية .

- دراسة صادق خالد الحايك واخرون(2022م) ، بعنوان(أثر برنامج قائم على القصص الحركية والألعاب الصغيرة على مستوى سرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار "الميني باسكت" لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9 سنوات)، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي للقصص الحركية والألعاب الصغيرة في تعليم بعض مهارات كرة السلة للصغار(الميني باسكت) من عمر 6-8 سنوات، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم المنهج المقترح على المجموعة التجريبية وتم استخدام المنهج التقليدي على المجموعة الضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة، واسفرت النتائج إلى أن تطبيق البرنامج التعليمي ادى الى تعلم مهارات كرة السلة بصورة صحيحة وسريعة ومشوقة عند افراد المجموعة التجريبية . دراسة مرزوقي سمير(2019م)، بعنوان (فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8-10 سنوات)، هدفت الدراسة الى التعرف على أثر برنامج التربية الرياضية المقترح في تطوير بعض المهارات

مواصفات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية التي تسمح به قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد " (حماد، مفتي، 2001: 103)

- **الاحتياج المعرفي:** هو اختيار وابتكار المعارف وانتقاء منها ما يمكن توظيفه واستخدامه في تحسين نوعية حياة أفراد المجتمع وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي، ويتم ذلك من خلال الاستفادة من العقل البشري وتوظيف طرق البحث العلمي وأنماط التفكير المختلفة وتكنولوجيا المعلومات لإحداث التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المنشودة (النعيمي، فوزه، 2007، 22).

8. الدراسات السابقة:

- دراسة أحمد جودة أبوبكر(2023م)، بعنوان (تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي)، هدفت الدراسة الى تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي من خلال استخدام كروت توب بلاي Top play هو عبارة عن برنامج مزود بمجموعة من الصور المختلفة لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية والتي تتماشى مع طبيعة المرحلة ،استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجمع التجريبية والضابطة وتكونت عينة البحث من (40) تلميذ وتلميذة قوام كل مجموعة (20) تلميذ وتلميذة، استخدم الباحث الاستبيان لأخذ رأي الخبراء حول البرنامج واهم القدرات والمهارات الاساسية -

- دراسة عبدالحميد لغرور واخرون(2018م)، بعنوان (أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول(الرمي-اللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7 سنوات)، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول(الرمي-اللقف) لدى تلاميذ الطول الأول من التعليم الابتدائي، اعتمد الباحثون على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة من تلاميذ السنة الثاني ابتدائي، اشتملت عينة الدراسة على 33 بين ذكور إناث، اشتملت الدراسة على عدد من الاختبارات كرمي كرة التنس لأبعد مسافة ورمي ولقف الكرة على الحائط، وأسفرت النتائج إلى وجود فروق في اختبار رمي ركة التنس لأبعد مسافة وعدم وجود فروق في اختبار رمي ولقف الكرة من الحائط.

- دراسة عبدالحميد لغرور واخرون(2017م)، بعنوان (أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري-القفز-الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7 سنوات)، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري-القفز-الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(6-7 سنوات، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذات المجموعتين التجريبية والضابطة، اشتملت عينة الدراسة على (50) تم تقسيمهم 25 ذكور وإناث مجموعة تجريبية و25 ذكور وإناث كمجموعة ضابطة من تلاميذ السنة الثانية ابتدائي، واشتملت الدراسة على عدد من الاختبارات (الجري في خط مستقيم 25م-الجري حول دائرة-الجري

الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء الاختبار القبلي والبعدي، وشملت عينة الدراسة على (166) تلميذ وتلميذة موزعين على 51 تلميذ من المستوى الثالثة ابتدائي 25 ذكور وإناث و56 المستوى الرابعة ابتدائي ذكور وإناث و59 المستوى الخامسة ابتدائي ذكور وإناث، وقد استخدم الباحث اختبار(المشي- الحجل - الوثب العريض- رمي الكرة - مسك الكرة - الجري - الرشاقة) وقد استخدم الباحث المقابلات الشخصية واستمارة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وأسفرت النتائج الى ان برنامج التربية الرياضية المقترح دور فعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية قيد الدراسة للمستويات الثلاثة وينسب متفاوتة.

- دراسة عبدالله أحمد أحمد الكندري(2019م)، بعنوان (تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة البحث من (40) تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تم تقسيمهم إلى (20) تلميذ لكل مجموعة، واستخدم الباحث الاختبارات الخاصة بمعهم النمو واختبارات اللياقة الحركية وبعض الأدوات المساعدة وأسفرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مكونات اللياقة الحركية ولصالح المجموعة التجريبية.

استخدم الباحثان اختبارات (الجري الارتجاجي 10×50 ، العدو 50متر، اختبار التوافق، وتنطيط الكرة حول الملعب)، وأسفرت النتائج إلى أن البرنامج ساهم بشكل إيجابي في تحسين المستوى التقني والمهاري لدى التلاميذ في نشاط الجري السريع وكرة اليد.

9. إجراءات البحث

1.9 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام الاختبارات القبليّة والبعديّة نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

2.9 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثاني في جميع فروع مدارس الرشيد الحديثة بالعاصمة صنعاء والبالغ عددهم (1000) بحسب كشوفات التلاميذ المسجلين بالمدارس.

3.9 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (50) تلميذ وتلميذة من الصف الثاني أساسي من المجتمع الكلي للعينة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم من التزموا بالاختبارات القبليّة والبعديّة موزعين على خمسة فروع في خمس مناطق تعليمية بحيث احتوى كل فرع على (10) تلاميذ موزعين (5) ذكور و(5) اناث.

4.9 تجانس عينة الدراسة:

من أجل تحقيق التجانس لإفراد عينة البحث لجأ الباحثان الى بعض الإجراءات لضبط متغيرات الطول والوزن والعمر، نظراً لتقارب العينة المختارة في المراحل العمرية، وكذلك قاما بضبط المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية وذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج

المتعرج بالزمن-القفزة الرباعية-الوثب العريض من الثبات-الوثب العمودي من الثبات)، وأسفرت النتائج الى وجود تحسن في بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية التي قام بها الباحثان وكذا عدم وجود تحسن في بعض المهارات الأخرى.

- دراسة حمزة عباس محمد القلاف (2015م)، بعنوان (تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية)، هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعرف على تأثيره على بعض مكونات اللياقة الحركية (القدرة العضلية - السرعة-الرشاقة-التوافق-التوازن)، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين التجريبية والضابطة، تكونت عينة الدراسة من (40) تلميذ بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وتم تقسيم المجموعتين قوام كل مجموعة (20) تلميذ، وأسفرت النتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح للتربية الحركية له تأثير إيجابي على جميع مكونات اللياقة الحركية قيد الدراسة.

المناهج بالنواحي المعرفية بالثقافة الرياضية بالمقررات الدراسية وأن هناك قصور في الأهداف الوجدانية للمناهج.

- دراسة دودو بالقاسم وآخرون (2015م)، بعنوان (أثر برنامج تعليمي مقترح على المستوى المهاري في بعض الرياضات لدى تلاميذ الطور الابتدائي)، هدفت الدراسة الى التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح على المستوى التقني والمهاري لدى تلاميذ الطور الابتدائي، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي والبالغ عددهم (60) تلميذ وتكونت العينة الثانية من معلمي المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (20) معلماً،

البحث من حيث الفروق الفردية لأفراد عينة الدراسة
والجداول رقم (1) و(2) و(3) و(4) توضح ذلك

جدول رقم (1) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في متغيرات (الطول - الوزن - العمر) للصف الثاني ابتدائي ن=50						
معامل الالتواء	المتوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الجنس	وحدة القياس	المعالجة الإحصائية للمتغيرات
0.293	127	0.803	126.38	ذكور	المتر	الطول
0.126	126	0.554	126.68	اناث		
0.105-	25	0.716	24.06	ذكور	كجم	الوزن
0.127	27	0.495	26.64	اناث		
2.490-	8	0.331	7.88	ذكور	سنة	العمر
1.975-	8	0.374	7.84	اناث		

يتضح من الجدول رقم (1) أن معاملات الالتواء لدى عينة البحث الاجمالية في متغيرات (الطول- الوزن- العمر) للصف الثاني الابتدائي قد انحصرت ما بين (0.293 و 2.490-) حيث وانها وقعت ما بين (3±) وهي معاملات ايجابية وتقي بإظهار تجانس عينة البحث.

جدول رقم (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوال ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في اختبارات المتغيرات البدنية للصف الثاني ابتدائي ن=50						
معامل الالتواء	المتوال	القياس القبلي		الجنس	وحدة القياس	بنود الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.996	15	5.401	16.56	ذكور	تكرار	الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.
0.633	15	5.834	18.96	اناث		
0.667-	1	6.307	4.96-	ذكور	سم	مرونة الجذع بالمتر.
0.096	1	5.923	3.48-	اناث		
0.406-	100	23.027	81.44	ذكور	سم	الوثب الطويل من الثبات بالمتر.
0.336-	100	19.551	75	اناث		
0.525	1	7.131	9.12	ذكور	تكرار	ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.
1.064	1	5.476	6.08	اناث		
0.347	55	16.272	31.72	ذكور	ثانية	الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.
0.379	30	17.402	27.44	اناث		
0.454-	10	5.507	10.4	ذكور	تكرار	ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.
2.0236	1	6.797	5.96	اناث		
0.837	90	73.624	123.96	ذكور	ثانية	الجري والمشي لمدة 6 دقائق.
0.237	240	72.330	161.48	اناث		

يتضح من الجدول رقم (2) أن معاملات الالتواء لدى عينة البحث الاجمالية في المتغيرات (البدنية) للصف الثاني الابتدائي قد انحصرت بين (2.023، - 0.667) أي أنها تقع ما بين 3+ و -3 مما يشير الى تجانس العينة الاجمالية لهذه المتغيرات.

جدول رقم (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في اختبارات المتغيرات المهارية للصف الثاني الابتدائي ن=50					
بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		معامل الالتواء	المنوال
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوقوف ضمماً	ذكور	5.4	1.258	-0.572	6
	اناث	5.16	1.178	-0.334	5
الوقوف على قدم واحدة	ذكور	4.48	1.159	-0.383	5
	اناث	4.76	1.011	-0.261	5
دوران الطوق حول الذراع	ذكور	4.76	1.362	0.150	5
	اناث	4.08	1.151	0.899	3
وثبة الضفدع	ذكور	5.08	0.996	-0.170	6
	اناث	3.52	1.122	0.714	3
رمي الكرة باتجاه السلة على الحائط	ذكور	3.92	0.909	0.167	4
	اناث	3.8	1	0.163	4
الميزان الامامي	ذكور	4.44	1.157	0.421	4
	اناث	4.12	1.129	0.311	4
تنطيط كرة السلة	ذكور	4.84	1.280	0.193	4
	اناث	3.92	1.730	0.080	3

يتضح من الجدول رقم (3) أن معاملات الالتواء لدى عينة البحث الاجمالية في المتغيرات (المهارية) للصف الثاني الابتدائي قد انحصرت بين (0.630، -1.134) أي أنها تقع ما بين 3+ و -3 مما يشير الى تجانس العينة الاجمالية لهذه المتغيرات.

جدول رقم (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في اختبارات المتغيرات المعرفية للصف الثاني الابتدائي ن=50					
بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		معامل الالتواء	المنوال
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السؤال الاول	ذكور	5.52	1.045	-0.295	6
	اناث	6.16	1.143	0.025	6
	ذكور	6.32	1.6	-0.307	8

0.079	4	1.681	5.92	اناث	السؤال الثاني
0.711-	6	1.632	5.4	ذكور	السؤال الثالث
0.705-	6	1.154	6	اناث	
2.810-	4	1.107	3.68	ذكور	السؤال الرابع
0.384-	4	1.479	2.76	اناث	

9) سنوات لدردول كوخ وتكونت من الاختبارات

التالية:

- الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.
- مرونة الجذع بالمتر.
- الوثب الطويل من الثبات بالمتر.
- ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.

- الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.
- ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.
- الجري والمشي لمدة 6 دقائق.

ب- الاختبارات المهارية: قام الباحثان بتصميم بعض الاختبارات المهارية باستخدام نموذج التوصيف الكيفي لجانجستيدوبيفريدج وعرضها على السادة الخبراء لإبداء آرائهم حول توصيف تلك الاختبارات وتوزيع الدرجات بما يتناسب مع تلك المهارات والجدول رقم (5) يوضح نسب السادة الخبراء في تقييم الاختبارات المهارية وعلى النحو التالي:

جدول رقم (5) يبين الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي

الاختبار	طبيعة الاختبار	نسبة الاتفاق
المشي المنتظم على شكل قطار	مصمم	80%
القفز بالأكياس	مصمم	90%
البدء المنخفض	مصمم	60%
رمي الكرة باتجاه حلقة	مصمم	80%
الوقوف على الكتفين	مصمم	90%

يتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات الالتواء لدى عينة البحث الاجمالية في المتغيرات (المعرفية) للصف الثاني الابتدائي قد انحصرت بين (0.079، -2.813) أي انها تقع ما بين +3 و -3 مما يشير الى تجانس العينة الاجمالية لهذه المتغيرات.

5.9 وسائل جمع البيانات:

- استمارات تسجيل البيانات:

- استمارة تسجيل البيانات الشخصية والمتغيرات البارامترية (الاسم - العمر - الطول - الوزن).

- استمارة تسجيل نتائج القياسات البدنية القبالية والبعديّة قيد الدراسة.

- استمارة استطلاع رأي المحكمين حول توزيع درجات الاختبارات المهارية قيد البحث.

- استمارة استطلاع رأي المحكمين حول تعديلات الاختبار المعرفي.

الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ- الاختبارات البدنية: استخدم الباحثان بطارية اختبار القدرات البدنية للمرحلة الابتدائية من سن (6-

التصويب في كرة القدم	مصمم	80%
تنطيط كرة اليد من المشى	مصمم	80%

ج- الاختبارات المعرفية :

قام الباحثان بتصميم اختبارات المجال المعرفي وعرضها على السادة الخبراء لأبداء آرائهم فيها وتم التعديل فيها بناء على تلك الآراء، حيث تكونت كل استمارة من اربعة اسئلة شملت بين الصح والخطأ والتوصيل والترتيب واختيار الصورة من خلال التلوين، وهي موضحة اكثر في المرفق رقم (1).

6.9 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة البحث وذلك في يوم السبت الموافق 2022/ 8 /5 م وأعيدت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 2022/8/12 م وذلك لجميع متغيرات الدراسة، والتي طبقت على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة في مدرسة الرشيد فرع معين انجليزي، وهي من غير عينة الدراسة الأساسية لغرض التعرف على:

- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الدراسة.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة.
- الوصول للتوقيت الأمثل لتسلسل إجراء القياسات للمتغيرات قيد الدراسة بحيث يؤثر قياس على أداء القياس الاخر.

- حساب الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

- تناسب الاختبارات لعينة الدراسة واستجابة المختبرين تجاه الاختبارات.

- التعرف على صلاحية تسلسل أداء الاختبارات المستخدمة.

- اكتشاف أي أخطاء ستواجه الباحثة أثناء الاختبارات.

- التأكد من الصلاحية العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية قيد الدراسة.

- التعرف على كفاءه فريق العمل المساعد ومدى تفهمه للواجبات.

7.9 التجربة الرئيسية

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليه المهارية ابتداء من يوم السبت الموافق 2022/8/19م في فروع مدارس الرشيد وعددها خمسة فروع وهي كالاتي(فرع معين انجليزي، فرع حدة انجليزي، فرع حدة عربي، فرع الجامعة عربي، فرع الحي السياسي عربي)، وذلك لتواجد أفراد العينة وهم تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ذكور اناث، حيث استكمل الباحثان الاختبارات القبليه يوم الاربعاء بتاريخ 2022/8/30م، وقد خضع التلاميذ بعدها إلى المقرر الدراسي(المنهاج المقترح) لمدة فصلين دراسيين كاملين، ثم تم إجراء الاختبارات البعدية يوم السبت بتاريخ 2023/2/18م ، وانتهت يوم الاربعاء 2023/3/1م ، وذلك في نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد أن أنهوا التلاميذ المقرر الدراسي للعام الدراسي 2022م-2023م.

8.9 متغيرات البحث

المتغير المستقل: مناهج التربية الرياضية المقترحة.
المتغير التابع: الاحتياجات البدنية والمهارية والمعرفية.

9.9 الوسائل الإحصائية:

- المتوسط الحسابي

الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي لمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية ولتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لتتحقق من صحة هذا الفرض والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6) يبين دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث للصف الثاني ابتدائي ن=50

- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- المنوال
- قيمة ت المحسوبة
- النسبة المئوية للتحسن.

10. عرض نتائج البحث ومناقشتها

1.10 عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ

بنود الاختبار	وحدة القياس	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الوثب جانباً لمدة 15 ثانية.	تكرار	ذكور	16.56	5.401	26.8	8.159	8.010	دال	62%
		إناث	18.96	5.834	28.24	5.717	8.175	دال	49%
مرونة الجذع بالمتري.	سم	ذكور	4.96-	6.307	9.6	9.219	8.203	دال	294%
		إناث	3.48-	5.923	14.12	6.863	10.276	دال	506%
الوثب الطويل من الثبات بالمتري.	سم	ذكور	81.44	23.027	105.4	25.661	8.235	دال	29%
		إناث	75	19.551	100.2	17.720	7.622	دال	34%
ثني الجذع من الرقود مع ثني الركبتين لمدة 40 ثانية.	تكرار	ذكور	9.12	7.131	21.36	6.467	9.870	دال	134%
		إناث	6.08	5.476	19.76	11.255	6.840	دال	225%
الوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة.	ثانية	ذكور	31.72	16.272	53.48	11.983	7.348	دال	69%
		إناث	27.44	17.402	53.28	12.673	7.499	دال	94%
ثني الذراعين من الانبطاح المائل لمدة 40 ثانية.	تكرار	ذكور	10.4	5.507	25.2	8.220	8.700	دال	142%
		إناث	5.96	6.797	20.84	10.168	7.300	دال	250%
الجري والمشي لمدة 6 دقائق.	ثانية	ذكور	123.96	73.624	256.36	93.940	8.7035	دال	107%
		إناث	161.48	72.330	248	76.376	7.508	دال	54%

الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية ولصالح القياس البعدي (ذكور، إناث)، حيث نلاحظ أن قيمة

يتبين من الجدول رقم (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ

الأساسية لتلاميذ الصف الثاني ابتدائي، وكذلك دراسة مرزوقي سمير (2019م) إلى أن البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية قد ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المستويات الثلاثة الأولى والتي منها (المشي- الحجل- الوثب العريض- رمي الكرة- مسك الكرة- الجري- الرشاقة)، وكذلك دراسة عبدالحميد لغرور (2017م) ان مناهج التربية الرياضية ادت الى تحسين في الحركات الأساسية الانتقالية (الجري- القفز- الوثب)، لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات والتي كان من بينها اختبار الوثب العريض من الثبات، وايضاً توافق مع دراسة حمزة عباس القلاف (2015م)، إلى أن تأثير برنامج التربية الحركية ادى الى تنمية بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتي كان من بينها عنصر (القدرة العضلية- السرعة- الرشاقة- التوافق- التوازن)، كما اختلف البحث الحالي مع دراسة لغرور عبدالحميد واخرون (2017م) والتي توصلت الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المهارات الحركية (الجري، الوثب) لدى أفراد العينة كما يشير ياسين (2002م، 39) أن تخطيط البرنامج الحركي للأطفال يحتاج إلى معرفة علمية وعملية للمهارات الحركية الأساسية وعناصر اللياقة البدنية، باعتبارها وسيلة أساسية في تحقيق الأهداف التعليمية التربوية والنفسية والاجتماعية، كما تعد من الأساسيات الهامة في حياة الطفل التي تمكنه من مواجهة متطلبات الحياة المادية والاجتماعية الضرورية لذا وجب التعريف بها ودراستها دراسة تحليلها واستغلالها بشكل

(ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) إذ تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (6.840-10.276)، وقد أظهرت تلك القدرات البدنية نسبة تحسن انحصرت ما بين (29%- 506%) حيث بلغت أعلى نسبة لها عند اختبار مرونة الجذع حيث بلغت 506% وبلغت أدنى قيمة لها عند اختبار الوثب الطويل من الثبات حيث بلغت 25%.

2.10 مناقشة نتائج الفرض الاول الذي ينص على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية. تبين لنا من خلال النتائج الاحصائية من الجدول رقم (6) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم البدنية ولصالح القياس البعدي (ذكور، اناث).

ويرجح الباحثان سبب هذه الفروق في البحث الحالي إلى انتظام عينة البحث بالوحدات اليومية المخصصة لها وفق البرنامج المقترح المبني على الألعاب المصغرة المشوقة والهادفة ذات الطابع الترفيهي، وكذلك التكرارات في الأداء والاستمرار في تطبيق الوحدات المخصصة مع التنوع فيها.

و توافق البحث الحالي مع دراسة احمد جودة أبوبكر (2023م) ان برنامج Top-play قد ساهم في تطوير مستويات عناصر اللياقة البدنية والمهارات

تبين لنا من خلال النتائج الاحصائية من الجدول رقم (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية ولصالح القياس البعدي (ذكور، اناث)، حيث نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) اذ تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (25.6945-7.34846)،

جيد، كما أن مواضيع المهارات الحركية والبدنية من المهارات التي نسعى من الاطفال ان يتعلموها.
3.10 عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية. وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7) يبين دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث للصف الثاني ابتدائي ن=50								
بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المشي المنتظم على شكل قطار	ذكور	5.4	1.2583	10.2	2.7688	7.34846	دال	89%
	اناث	5.16	1.1789	9.2	0.8660	15.8543	دال	78%
القفز بالأكياس	ذكور	4.48	1.1590	9.28	0.7371	16.6276	دال	107%
	اناث	4.76	1.0115	9.44	0.7118	19.8238	دال	98%
البدء المنخفض	ذكور	4.76	1.3625	8.76	1.4224	16.8033	دال	84%
	اناث	4.08	1.1518	8.28	1.6206	13.2815	دال	103%
رمي الكرة بتجاه حلقة	ذكور	5.08	0.9966	9.08	0.9966	14.7709	دال	79%
	اناث	3.52	1.1224	8.6	1.2583	17.6258	دال	144%
الوقوف على الكتفين	ذكور	3.92	0.9092	7.04	1.3379	12.6256	دال	80%
	اناث	3.8	1	7.92	0.8621	20.3307	دال	108%
التصويب في كرة القدم	ذكور	4.44	1.1575	8.52	1.1590	17.1798	دال	92%
	اناث	4.12	1.1298	9.04	0.9780	20.7169	دال	119%
تنطيط كرة اليد من المشي	ذكور	4.84	1.2806	8.68	1.0692	19.4612	دال	79%
	اناث	3.92	1.7301	8.4	1.4433	25.6945	دال	114%

اختبار رمي الكرة بتجاه حلقة 144% وبلغت أدنى قيمة لها عند اختبار الوقوف ضمناً حيث بلغت 78%.

وقد أظهرت تلك المهارات نسبة تحسن انحصرت ما بين (78%-144%) حيث بلغت أعلى نسبة لها عند

الابتدائي (6-7) سنوات والتي أسفرت النتائج الى وجود فروق في اختبار رمي كرة التنس إلى أبعد مسافة ، ويعزو الباحثان سبب التحسن في القدرات المهارية لدى عينة الدراسة إلى خضوع التلاميذ الى وحدات تدريبية خاصة ومقننة والمدرجة ضمن المنهج المقترح ساعد في تطور قدراتهم البدنية حيث وقد وضعت بطريقة علمية، كما أن الانتظام في التدريبات والتكرارات وزمن الوحدة اليومية ضمن المنهج المقترح وكذلك تصحيح الأخطاء أثناء الأداء من قبل المعلم أدى ذلك إلى اعطاءها نوع من المتعة والتنافس والتشويق أثناء الاداء.

5.10 عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص على:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية. ولتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

ومن خلال العرض السابق لنتائج الدراسة في الجدول رقم(7) يكون قد حققنا الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية .

4.10 مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المهارية، توافقت هذه النتائج مع دراسة ممدوح محمد السيد محمد (2019م) إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الشعبية قد ساهم في تنمية بعض مهارات كرة اليد، كما توافقت مع دراسة عبدالحميد لغرور وآخرون (2018م) إلى أن منهج التربية الرياضية أدى إلى تحسين مهارات (الرمي واللقف) لدى تلاميذ التعليم

جدول (8) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في اختبارات المتغيرات المعرفية قيد البحث للصف الثاني ابتدائي ن=50

بنود الاختبار	الجنس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى دلالة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السؤال الاول	ذكور	5.52	1.0456	9.2	1.1547	12.33	دال %67
	اناث	6.16	1.1430	9.84	1.1547	13.372	دال %60
السؤال الثاني	ذكور	6.32	1.6	7.84	0.5537	4.1056	دال %24
	اناث	5.92	1.6812	7.84	0.5537	5.7099	دال %32
السؤال الثالث	ذكور	5.4	1.6329	7.84	0.4725	7.7056	دال %45
	اناث	6	1.1547	7.48	0.6531	6.0220	دال %25

السؤال الرابع	ذكور	3.68	1.1075	3.84	0.5537	1.4446	غير دال	2%
	اناث	2.76	1.4798	3.64	0.4898	3.8941	دال	30%

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية.

يتوافق البحث الحالي مع دراسة جغدم بين هيبه وآخرون (2018م)، حيث أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعب الصغيرة أدى إلى تنمية بعض القدرات الادراكية والحركية خلال درس التربية الرياضية للمرحلة (6-8) سنوات والذي استخدم فيه اختبار بورديو لقياس القدرات الادراكية.

كما اختلف البحث الحالي مع دراسة عبدالقادر زيتوني (2017م) حيث وأن تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية أسفرت النتائج إلى أن هناك ضعف في البعد المعرفي كما أن هناك تباين في تحقيق بعض الأهداف التعليمية، ورجح السبب إلى عدم وجود كتاب منهجي في متناول الطالب تمكنه من الإلمام بالجانب المعرفي.

11. الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي لجميع اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الحركية لدى أفراد العينة ولصالح القياس البعدي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي لجميع اختبارات المجال المعرفي ولصالح القياس البعدي فيما عدى ما يخص السؤال الرابع ذكور في

تبين لنا من خلال النتائج الاحصائية من الجدول رقم (8) إلى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي في مدى فاعلية منهج التربية الرياضية المقترح على تلاميذ الصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس الرشيد الحديثة في ضوء احتياجاتهم المعرفية ولصالح القياس البعدي (ذكور، اناث) فيما عدى السؤال الرابع ذكور، حيث نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.711) عند مستوى دلالة (0.05) اذ تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.4446-13.372)، وقد أظهرت تلك المهارات نسبة تحسن انحصرت ما بين (2%-67%)، فنلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة في السؤال الرابع ذكور قد بلغت (1.4446) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.711) وهذا يفسر إلى عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار السؤال الرابع ذكور، كما نلاحظ أن نسبة التحسن قد بلغت أعلى مستوى لها في الاختبار المعرفي للسؤال الأول حيث وقد بلغت 67%، كما بلغت نسبة التحسن أقل مستوى لها عند الاختبار المعرفي للسؤال الرابع ذكور حيث بلغت 2%، وهذا يدل وجود تحسن في جميع الأسئلة بما عدى السؤال الرابع ذكور ويعزو الباحثان ذلك الى أن السؤال الرابع كان اقل من القدرات المعرفية للتلاميذ.

6.10 مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على:

الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي"، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف-كلية التربية الرياضية، المجلد6، العدد11، مصر.

[2] الحايك، صادق خالد والدهامشة خالدة عواد (2022م)، "أثر برنامج قائم على القصص الحركية والألعاب الصغيرة على مستوى سرعة أداء بعض مهارات كرة السلة للصغار "الميني باسكت" لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات"، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، المجلد5، العدد2، الجزائر.

[3] الخولي أمين، والشافعي جمال الدين، وراتب أسامة، وخليفة إبراهيم (2005)، دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

[4] الزويني، ابتسام والعنوسي، ضياء وحاتم، حيدر (2013)، المناهج وتحليل الكتب، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع.

[5] السايح، ميرفت خفاجة ومصطفى (2007)، المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية.

[6] الطاهر، مسعودي (2012/2011)، منهاج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الاساسية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3، الجزائر.

[7] الفريجات، غالب عبد المعطي (2003)، التعليم الاساسي وكفاياته التعليمية، دار المناهج، عمان.

[8] القلاف، حمزة عباس محمد (2015م)، " تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق-كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد51، العدد97، مصر.

اختبار المجال المعرفي للصف الثاني لدى عينة الدراسة.

- اظهرت معايير الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم.
- جميع نسب التحسن جاءت مرتفعة الى حد ما وهذا ما يدل على مساهمة المنهج المقترح في تنمية قدرات التلاميذ البدنية والمهارية والمعرفية.

12. التوصيات:

يوصي الباحثان بالآتي:

- محاولة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتطبيقها على تلاميذ مدارس الرشيد الحديثة وذلك بالاستمرار في تفعيل المنهج المقترح للتلاميذ لما له إثر كبير في تنمية قدراتهم البدنية والمهارية والمعرفية.
- تفعيل ادارة الاشراف التربوي في مدارس الرشيد مناهج الحلقة الدراسية الثانية وسرعة توزيعها للعمل بها بما يحقق تنمية التلاميذ، وحثها في دعم إعداد مناهج دراسية لمراحل تكميلية لما تم البدء به.
- إجراء التقييمات المستمرة للتلاميذ لمعرفة مستواهم وذلك بعمل اختبارات فصلية لقدراتهم البدنية والمهارية والمعرفية للمساعدة على الارتقاء بهم.
- حث وزارة التربية والتعليم بتعميم المنهج لمختلف مدارس أمانة العاصمة والمحافظات الأخرى لما له من أثار إيجابية على التلاميذ.
- إجراء دراسات مشابهة لجميع المراحل الأخرى التي لم يتم دراستها.

المراجع:

- [1] أبوبكر، أحمد جودة (2023م)، " تأثير برنامج Top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات

- [9] الكندري، عبدالله أحمد (2019م)، " تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، مجلة علوم الرياضية وتطبيقات التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي - كلية التربية الرياضية بقنا، العدد12، مصر.
- [10] الهزاع، هزاع بن محمد (2009)، "النشاط الحركي في مرحلة الطفولة: أهميته لصحة الطفل ونموه وتطوره الحركي، الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- [11] النعيمي، فوزة أحمد (2007)، البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس. عمان: مطابع وزارة التربية والتعليم. الاردن.
- [12] بلقاسم، دودو وناجم نبيل و قعقاع توفيق (2015م)، " أثر برنامج تعليمي مقترح على المستوى المهاري في بعض الرياضات لدى تلاميذ الطور الابتدائي"، مجلة دفاتر المخبر، جامعة محمد خيضر بسكرة - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية-مخبر المسألة التربوية في ضل التحديات الراهنة، العدد15، الجزائر.
- [13] بن ذهبية، جفدم وحمودي، عايدة وإبراهيم، حرباش ومقراني، جمال (2018م)، " اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الصغيرة لتحسين بعض القدرات الإدراكية والحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ (6-8) سنوات"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، المجلد2، العدد3، فلسطين.
- [14] حماد، مفتي إبراهيم (2000)، برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية الحركية لرياض الأطفال والابتدائية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- [15] حماد، مفتي إبراهيم (2001): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [16] حماد، مفتي إبراهيم (2010)، المرجع الشامل في التدريب الرياضي، التطبيقات العملية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- [17] راتب، اسامة كامل (1999)، النمو الحركي، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [18] زيتوني، عبدالقادر (2007)، "تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة الجزائر" المؤتمر السادس عشر لكليات واقسام التربية الرياضية، بابل، العراق.
- [19] سعادة، جودت احمدو ابراهيم، عبد الله محمد (2001)، تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، عمان، دار الشروق.
- [20] سمير، مرزوقي (2019م)، " فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 8-10 سنوات"، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- [21] لغرور، عبدالحميد و سنوف خالد و بوفان عثمان (2018م)، " أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية للمعالجة والتناول (الرمي-اللقف) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات" مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، المجلد4، العدد2، الجزائر.
- [22] لغرور، عبدالحميد ويحيوي، السعيد (2017م)، " أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري-القفز-الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات"، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد2، العدد2، الجزائر.
- [23] محمد، ممدوح محمد السيد (2019م)، " تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة

تأثيره على أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي" مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الإسكندرية-كلية التربية الرياضية للبنين، العدد100، مصر .

[24]هوارى، عوينتى (2014/2013)، إثر برنامج تعليمي للألعاب الحركية على تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الجزائر

[25]ياسين، حسين (2002)، تصميم البرامج الحركية للتربية الرياضية والصحة والترويح، الرياض، مدارس الملك فيصل.