Sana'a University Journal of Human Sciences
مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية
Vol. 4 | No. 2| Page 606 – 636 | 2023 |
https://journals.su.edu.ye/index.php/jhs
ISSN : 2958-8677

# المشكلات الشائعة لدى الطلبة المتفوقين دراسيًا في المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة–صنعاء.

# Common problems among the outstanding students who graduated from secondary education in the schools of Sana'a city

**لطف الله علي لطف الله الأحزم**
باحث – كلية التربية - جامعة صنعاء ـ اليمن

**Lutf Allah Ali Lutf Allah Alahzam**
*Researcher- Faculty Education*
*Sana'a University - Yemen*

**الملخص:**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة – صنعاء. تكونت عينة الدراسة من (163) طالبا وطالبة من المدارس الحكومية العامة والخاصة والمدارس الأهلية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وتم استخدام قائمة للمشكلات من إعداد الباحث، معتمدا على المنهج الوصفي المسحي.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً في المجالات كافة جاءت بمستوى متوسط؛ ما عدى المشكلات الأسرية جاءت بمستوى ضعيف وأقل المجالات رتبة، أما أعلى رتبة في المجالات جاءت المشكلات التعليمية وبمستوى متوسط، أما على مستوى الدرجة الكلية للمقياس فكانت النتيجة بنسبة مئوية (57.33%) ومستوى عام متوسط. وتوصلت الدراسة إلى أن المشكلات لدى عينة الدراسة على مستوى كل مشكلة تفاوتت بين المستويات الثلاث عالية ومتوسطة ومنخفضه، وأنه لا توجد فروق على مقياس المشكلات يعزى لمتغير النوع في جميع المجالات؛ عدى وجود فروق في المجال الانفعالي تجاه الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المشكلات الانفعالية يعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومي، أهلي) وذلك في اتجاه المدارس الأهلية؛ في حين لم تظهر أي فروق في بقية المجالات وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي، أهلي). كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق لدى عينة الدراسة في مجال المشكلات التعليمية والدرجة الكلية وفقاً لمتغير نوع المدرسة الحكومية (عامة، خاصة) وذلك اتجاه المدارس العامة؛ في حين لم تظهر أي فروق في بقية المجالات والدرجة الكلية. كما بينت النتائج وجود فروق لدى عينة الدراسة يعزى لمتغير الصف الدراسي في محوري (المشكلات التعليمية والمشكلات الأسرية) تجاه الصف الثاني الثانوي.

**الكلمات المفتاحية:** المشكلات الشائعة، الطلبة المتفوقين، المرحلة الثانوية.

## Abstract:

The study aimed to reveal the problems experienced by the outstanding students in the secondary stage in Sana'a city. The study sample composed of (163) male and female students from public and private schools and private schools, who were selected in a cluster random way.The list of problems was .compiled by the researcher.The researcher used a list of problems prepared by the researcher, the researcher used the descriptive survey method, the study reached the following results: The problems experienced by the outstanding students in the following . All of them came at an average level, except for family problems, which came at a weak level and ranked lowest among the areas. The highest rank among the areas was educational problems, at an average level. While the level of the total score of the scale, the result was a percentage of (57.33%) and a general average level. The study concluded that the problems At the study sample at the level of each problem varied between the three levels, high, medium and low, and that there were no differences on the problem scale due to the gender variable in all fields, except for the presence of differences in the emotional field towards males, and the presence of significant statistical differences in the field of emotional problems due to the variable of the type of school (governmental, private) in the direction of private schools, while no differences in other fields according to the variable of the school type( public , private). The results of the study also showed that there were differences among the study sample in the field of educational problems and the total score according to the variable of the type of government school (public, private), in the

direction of the type of public schools, while no differences appeared in the rest of the fields and the total score.. The results also showed that there were differences among the study sample due to the variable of the academic level in the axes (educational problems and family problems) towards the second secondary.
**Keywords**: Common Problems, Productive Students, High school.

**المقدمة:**

إن إدراك الشعوب بأهمية التعليم للفرد والمجتمع جعل الجميع يرسم الخطط والبرامج التي تتوافق مع أهداف البناء والتنمية للشعوب في جميع المجالات، مسلّمين بأن التعليم هو أساس التنمية والنهوض، ولهذا تُسخر الكثير من مقدرات الأمم في توفير جميع متطلبات التعليم وتقوم بسن القوانين واللوائح المنظمة لعملية التعليم وخلوّها من جميع المعوقات والصعاب التي تعيقها.

وباعتبار الطلبة المتفوقين دراسياً فخر القائمين على العملية التعليمية، بل والغاية القصوى من التعليم، بهم ومن خلالهم تتحقق أهداف البناء والتنمية النوعية لشعوبهم. عبر نيو لاند (Newland) عن هذا الاتجاه بقوله: إذا كانت ما نسبته (س%) من مجموع القوى البشرية العاملة حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية يمارسون أعمالاً من مستوى رفيع، فإن المدارس مطالبة بإعداد هذه النسبة على الأقل من المجتمع المدرسي للقيام بهذه الأعمال (جروان، 2002). وفي نفس السياق أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن هناك ما نسيته (3–5%) من المجتمع الطلابي يمثلون الطلبة المتفوقين والموهوبين، يبرز منهم العلماء والمفكرين والمصلحين والقادة والمبتكرين والمخترعين، وقد اعتمدت الإنسانية على مر العصور في تقدمها على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من إصلاحات واختراعات وإبداعات (القاطعي وآخرون، 2000).

ولإعداد الطلبة المتفوقين والمتميزين والمشار إليهم بأنهم وسيلة التنمية وأداتها فهم بحاجة إلى حل مشاكلهم ورعايتهم. إذا كنّا نرغب في مساعدة الطلبة المتفوقين لكي يحتلّوا مكانتهم في المجتمع، ولكي يصبحوا ناجحين؛ فجديرٌ بنا أن نفهم المشكلات التي يواجهونها، والتي يتوجب علينا كآباء ومدرسين ومسؤولين ومرشدين معرفتها ومواجهتها (Siegle et at,2012). واستشعاراً من الباحث بأهمية الطلبة المتفوقين، وضرورة خلوهم من المشكلات والمعوقات، توجه الباحث إلى القيام بالدراسة الحالية الهادفة إلى الكشف عن المشكلات الشائعة لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية.

**مشكلة الدراسة:**

إن إهمال أي بلد للطلبة المتفوقين والموهوبين ، وعدم حل مشاكلهم ورعايتهم، وعدم تلبية احتياجاتهم لا سيما الحاجات التعليمية؛ وفقدانهم بهذه الصورة تعد خسارة فادحة لا تعوض– لذلك تحرص الدول المدركة بأهمية هذه الشريحة الطلابية بالاهتمام بهم بكل السبل منذ اكتشافهم، وخلال تعليمهم، وبعد تخرجهم، وذلك وفق آلية مدروسة بإحكام، حريصين في إزالة جميع المشكلات والصعاب التي تعيقهم، ولا يتحقق ذلك إلا في ظل ظروف اجتماعية وسياسية مستقرة؛ فالطلبة المتفوقين هم جزء من أي مجتمع، والاستقرار والنعيم في مجتمع ما ينعكس عليهم بالسكينة، والخير، والعكس صحيح. وفي ظل الوضع الحياتي المضطرب للشعب اليمني في جميع المجالات–ومنها

المجال التعليمي، تساءل الباحث عن مصير الطلبة المتفوقين ومعاناتهم في ظل الوضع التعليمي الراهن، وخشية من فقدانهم–ومن خلال شكاوى الطلبة المتفوقين لزملاء الابن المتفوق للباحث من أنهم يعانوا من الكثير من المشكلات–رغم أنهم يدرسون في مدارس أهلية، وحسب قناعة الباحث بوجود مشاكل متجذره لدى الطلبة المتفوقين دراسياً من خلال ملاحظاته السابقة أثناء عمله سابقاً في التدريس العام، ثم في التوجيه والإشراف التربوي، وحالياً في الإرشاد النفسي التربوي (أستاذاً ومرشداً أكاديمياً)؛ وجدت لدى الباحث الرغبة في دراسة المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية لا سيما في البيئة التعليمية، للتعرف على حجم المشكلات والمعاناة التي يواجهونها، وسبل مواجهتها من خلال عمل التوصيات والمقترحات المنبثقة من نتائج الدراسة.

وعليه تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات الشائعة التي تواجه الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء)؟

وتحاول الدراسة الحالية التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بمدارس العاصمة صنعاء من وجهة نظر الطلبة أنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات: الجنس (ذكر، انثى)، نوع المدرسة(حكومي، أهلي& عام، خاص)،الصف الدراسي.

وهنا يمكن القول إن الدراسة تسعى للكشف عن المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً بطريقة علمية – وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

س1–ما المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية في مدارس أمانة العاصمة–صنعاء؟

س2–هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير النوع؟

س3–هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير نوع المدرسة العامة (حكومي، أهلي) & نوع التعليم في المدرسة الحكومية (عام، خاص–متفوقين)؟

س4–هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير الصف الدراسي (الأول، الثاني، الثالث) الثانوي؟

**أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة الحالية إلى :

––التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء)

–معرفة فيما إذا هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً تعزى لمتغير (النوع (الجنس)، نوع المدرسة (طبيعة التعليم والجهة الممولة)، الصف الدراسي.

**أهمية الدراسة:**

الأهمية النظرية:

– تستمد الدراسة أهميتها من أهمية موضوع الدراسة "المشكلات الشائعة لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية" وذلك لما لمعرفة المشكلات من أهمية

بالغة في معرفة المعوقات التي تقف حجرة أمام الطلبة المتفوقين.

– تستمد الدراسة أهميتها من أهمية مجتمع الدراسة والدور المنوط بهم مستقبلاً في التنمية والتطوير للبلاد في شتى مجالات الحياة، وذلك إيماناً من الباحث أن خلوهم من المشكلات والصعاب سينعكس عليهم إيجاباً على المدى المنظور في جميع المجالات–لاسيما في المجال التعليمي، وعلى المدى المتوسط والبعيد ستنعكس الفائدة على الوطن أرضاً وإنسانا.

– دراسة حجم المشكلات ومستوياتها لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية يمكننا من التنبؤ بالدور المخول لهم مستقبلاً في حال عدم الشروع في معالجة تلك المشكلات بحيث لا نتوقع منهم الكثير بسبب المشكلات المعيقة لهم؛ مما يحفز المسؤولين في سرعة معالجة المشكلات التي تعيقهم بكل الوسائل المتاحة.

الأهمية التطبيقية:

– يأمل الباحث من الدراسة الحالية أن تقدم معلومات جديدة من خلال ما ورد في الجانب النظري للبحث؛ بحيث يستفيد منها التربويون والمهتمون وأولياء الأمور في معرفة خصائص المتفوقين وحاجياتهم ومشاكلهم لاكتشافهم والتعامل معهم بما يتوافق معهم وغيرها من الجوانب.

– يعول الباحث أن يستفيد الباحثين من أداة الدراسة التي تم بنائها من قبل الباحث لغرض إجراء أبحاث لاحقة في نفس المجال، وخاصةً الباحثين من المجتمع اليمني.

– يعول الباحث أن تسهم نتائج الدراسة في الحد من مشاكل الطلبة المتفوقين دراسياً، وإيجاد بيئة دراسية ملائمة للطلبة المتفوقين دراسياً تراعي خصائصهم وحاجياتهم التعليمية، وأن يستفيد التربويون من إداريين ومعلمين ومرشدين وأخصائيين اجتماعيين وأيضا أولياء الأمور وذلك من خلال معرفتهم بحجم مشاكل الطلبة المتفوقين وتشعباتها للعمل لتخليص الطلبة المتفوقين من تلك المشكلات أو الحد منها كل في نطاق صلاحياته وقدراته وامكانياته.

**مصطلحات الدراسة:**

**تعريف المشكلة:** " هي موقف مثير ومستمر ومحبط، يتعرض له الفرد ولم يكن قد تعرض له من قبل وبالتالي لا تتوفر لديه استجابة جاهزة له"(Lee,1992).

**التعريف الإجرائي للمشكلة:**

هي اختيار عينة الدراسة أو نسبة كبيرة منها للاختيار الأول الذي يمثل (مشكلة بدرجة شديدة) أو الاختيار الثاني الذي يمثل (مشكلة بدرجة متوسطة) من البدائل الثلاثة والتي يقابلها الدرجة بالتوالي 3، 2من قائمة المشكلات المعدة في الدراسة الحالية.

**التعريف الاصطلاحي للطلبة المتفوقين دراسياً:**

هم الطلبة الذين يعطون دليل قدرتهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والنفسية والقيادية والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون إلى برامج تربوية ومشاريع خاصة وأنشطة تلبي احتياجاتهم في مجالات تفوقهم من أجل الوصول بهم إلى أقصى درجة ما تسمح به امكاناتهم وقدراتهم. (جروان،2002)

**التعريف الإجرائي للطلبة المتفوقين:**

هم طلبة من المرحلة الثانوية–الصفوف الدراسية الثلاث، حصلوا على تحصيل دراسي مرتفع ما نسبته 90% فأكثر في جميع المواد الدراسية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020–2021م مع

تأكيد معلميهم بتفوقهم الدراسي والسجل الأكاديمي التراكمي للطلبة المستقرين في المدرسة للعام أو الأعوام السابقة والذي يؤكد تفوقهم التراكمي.

**حدود الدراسة:**

الحد الموضوعي: المشكلات الشائعة لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية.

الحد البشري: عينة من الطلبة المتفوقين دراسياً من الصفوف (1، 2، 3) من المرحلة الثانوية من بعض مدارس أمانة العاصمة (صنعاء).

الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على مدرسة واحدة خاصة بالطلبة المتفوقين (ثانوية جمال عبد الناصر للمتفوقين) الواقعة في منطقة التحرير، وعلى مدرستين (تعليم عام/ شمولي) مدرسة هايل سعيد للذكور، ومدرسة رقية للإناث الواقعتان في منطقة معين، وعلى مدرسة واحدة أهلية (تعليم عام/ شمولي) مدرسة الفاتح الواقعة في منطقة همدان.

الحد الزماني: تم التطبيق الميداني للدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2021–2022م

**الإطار النظري:**

تركز معظم شعوب العالم في إيلاء جُل الاهتمام في الاستفادة القصوى من الطاقات البشرية المتوفرة باعتبارهم عصب التنمية، وأهميتهم لا تقل عن الثروات الطبيعية، وباعتبار الفئة الأكثر تميزاً وابداعاً في جميع المهن والتخصصات هم المتفوقين والمبدعين؛ تظل الأنظار شاخصةً عليهم في تحقيق ما تصبوا إليه الشعوب من الرقي والتطور لبلدانهم. لذلك يحتاجون إلى تنمية قدراتهم ومجالات تميزهم ورعايتها، كما أن لديهم العديد من الحاجات النمائية والحاجات الارشادية الخاصة بهم، عكس الاعتقاد السائد والخاطئ لدى الكثيرين أن هؤلاء الطلبة لا يحتاجون إلى اهتمام خاص لأنهم قادرون على تدبر أمورهم وحل مشاكلهم بأنفسهم (غيث وآخرون، 2009).

ويعتقد البعض أن الطلبة المتفوقين والموهوبين هم طلبة بما فيه الكفاية، فهم باستطاعتهم شق طريقهم بدون مساعدة من الآخرين ولا دعم خاص، وقد يشكك آخرون بعدم جدوى الاهتمام والرعاية الخاصة بالطلبة المتفوقين باعتبار أن لديهم من القدرات والامكانيات ما تؤهلهم لتجاوز الصعاب وهذه القدرات لا تتوفر عند اقرانهم (الخطيب والحديدي، 1997). في حين أثبتت العديد من الدراسات التربوية نقيض ذلك الاعتقاد مبينة حقائق علمية وأرقام مهولة فالنتائج المترتبة من إهمال الطلبة المتفوقين وعدم حل مشاكلهم أولاً بأول نتج عنها أن (20%) من الطلبة المتفوقين لديهم مشاكل نفسية وانفعالية، وأن بعض الطلبة المتفوقين في السجون والبعض الآخر في المصحات العقلية (السرور،1998).

ومن المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين ضعف الدافعية الدراسية التي تعود إلى العوامل والظروف البيئية المحيطة بهم؛ والتي تظهر في أساليب التربية والتعليم المعتمدة على التربية الصارمة والقاسية، وعدم ترك الحرية للرأي والاعتماد على النفس، كما تظهر في عدم التشجيع والتقدير للإنجاز من قبل الآباء والمعلمين مما يؤدي إلى ضعف العلاقة الأبوية بين الأبناء والآباء وبين المعلم والطلبة (Gallagher, 2003). كما توصلت دراسة (Ribeiro, et al,2017) إلى أن الضغوط النفسية تؤثر على جودة حياة الطلبة المتفوقين والعاديين. يتضح جلياً لكل المشككين والمتساهلين من الاهتمام والرعاية بالطلبة المتفوقين والمبرزين من الطلبة في المدارس ضرورة حل جميع مشاكلهم، وتلبية

طلباتهم، وإشباع حاجاتهم، وإيلائهم الرعاية شأنهم شأن بقية الفئات الخاصة في الخدمات والرعاية الخاصة.

لقد أولت جميع الدول المتقدمة اهتماماً بالغاً بالطلبة المتفوقين والمبدعين، وحصدت ذلك الاهتمام والرعاية في التقدم في جميع مجالات الحياة لبلدانهم، كما انعكس ذلك على رقي وازدهار شعوبهم وتوفير جميع سبل الراحة ورغد الحياة، فعلى سبيل المثال لا الحصر: حكومة اليابان في خمسينات القرن الماضي كانت دولة فقيرة لا تذكر في اقتصاديات العالم، وبعد ابتعاثها لمجموعة من الطلبة المتفوقين للدراسة في أوروبا – وعودتهم إلى بلدهم وقيامهم بتطبيق ما اكتسبوه من العلم والمعرفة ونقل التجربة الأوروبية في النهضة إلى بلدهم؛ انتقلت من براثن الفقر والتخلف إلى مصافي الدول الأكثر تقدماً وثراءً في العالم لا سيما في الجانب الاقتصادي. ومن أمثلة رعاية الدول المتقدمة للطلبة المتفوقين وتلبية لحاجة المجتمع لهذه الفئة الطلابية الولايات المتحدة الأمريكية: حيث أنشأت مؤسسة متخصصة في الرعاية والاهتمام بالطلبة المتفوقين، ووضعت برامج خاصة بهم تركز على التفاعل ما بين الإنسان ومصادر البيئة لاستكشاف وسائل من شأنها احداث التفاعل والتكامل والتعاون، ووضع سياسة عامة لتربية ورعاية المتفوقين على نطاق جميع الولايات (الرشود، 2007).

أما على مستوى العالم العربي كمنظومة ظهر الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين في ستينات القرن الماضي حيث تم القيام بعدد من الأنشطة بينها الحلقة الدراسية بعنوان (الاهتمام بتربية المتفوقين والموهوبين في البلاد العربية) التي عقدتها جامعة الدول العربية(1969) في القاهرة، ثم الحلقة التي أقامتها الجامعة العربية حول الموضوع نفسه في الكويت (1973)، تبعها عدد كبير من البحوث والدراسات حول رعاية الموهوبين والمتفوقين(الصوصي،2010).

ورغم لفتت الجامعة العربية إلى ضرورة اهتمام الدول الأعضاء بالموهوبين والمتفوقين منذ وقت مبكر إلا أن الأخذ بتوصيات الجامعة أختلف من دولة إلى أخرى بحسب الظروف والإمكانيات، ويظهر جلياً تأخر اليمن في الاهتمام بالمتفوقين والموهوبين، حيث بدأ الاهتمام بهم كرؤية وطنية سنة (2009).

ولتوضيح الإسهامات المحلية (اليمن) في الرعاية والاهتمام بالمتفوقين والموهوبين: بادرت وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية لخوض تجربة في رعاية الموهوبين والمتفوقين، وأنشأت بضع مدارس في أمانة العاصمة، وتعز، وعدن، بتمويل من البرنامج الوطني، والصندوق الاجتماعي للتنمية، أواخر العقد الأول من القرن الحالي. نفذت المرحلة الأولى من البرنامج على مستوى أمانة العاصمة، ولم تنفذ بقية مراحل البرنامج، وتم إيقاف التسجيل لسنوات لتعثر الدعم المالي للبرنامج المخطط له (الأشول،2012).

وذكر فريق مشروع تعليم الموهوبين والمتفوقين (2009)أهداف البرنامج الوطني لرعاية الموهوبين والمتفوقين في الجمهورية اليمنية على النحو التالي: – إنشاء مؤسسات تربوية تعليمية تهتم بتعليم الموهوبين والمتفوقين في المرحلتين الأساسية والثانوية، – تقنين عملية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين وتحديد آلياته وأدوات تنفيذه وفق المقاييس العالمية الدقيقة، – الكشف عن الطلبة المتفوقين والموهوبين أكاديمياً في مستوى الصفين السادس والتاسع الأساسيين استناداً إلى نظام مطور وفق أُسس علمية ومتعدد المحكات، – تزويد الطلبة

ببرنامج تربوي شامل ومتوازن يستجيب للحاجات التطورية لهم يتناسب مع قدراتهم، – تطوير مستوى المعايير التربوية والوطنية ونقل الخبرات التربوية والأساليب التدريسية الحديثة إلى قطاعات التعليم العام الأخرى عن طريق تطوير وتعميم نماذج ومواد تعليمية على مستوى اليمن، – الاهتمام بالمتفوقين والموهوبين كثروة وطنية وقومية والرفع من مستوى الرضا لديهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم بتوفير الإمكانيات والوسائل المتطورة لمساعدتهم على التعرف بمواطن القوة في قدراتهم وتعزيزها وتحديد مواطن الضعف والتغلب عليها واختيار المجالات الأكثر مناسبة لهم، – بناء جيل يواكب حركة التطور العلمي العالمي والأخذ بيده ليتمكن من الاضطلاع بدوره في التنمية الشاملة للوطن، – تنمية الوعي المجتمعي تجاه الموهوبين والمتفوقين كثروة وطنية وإنسانية غالية لا يجوز إهمالها أو التفريط بها(الأشول، 2012). غيران الأوضاع السياسية والاقتصادية والأمنية والاجتماعية التي يعيشها اليمن منذ عشر سنوات حالت وتحقيق هذه الأهداف.

وعن المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين أشار (العزة،2000) إلى أن اختلاف وتميز الطلبة المتفوقين في صفاتهم وسماتهم الشخصية وخصائصهم السلوكية والانفعالية والتعليمية والاجتماعية والقيادية عن الطلبة العاديين تنتج عنها العديد من المشكلات لديهم. كما أن محتويات مناهج التعليم العام غالباً ما تلبي حاجات الفئة الأكثر من الطلبة وتحاكي قدراتهم وهم الطلبة العاديين، بينما يعاني الطلبة الموهوبين والمتفوقين داخل الصف العادي مشكلات الملل والضجر ونقص المعلومات التي تتحدى قدراتهم (معاجيني،1998).

إن شعور بعض المتفوقين والموهوبين بالاختلاف عن الطلبة العاديين في القدرات العقلية يدفعهم إلى عدم التكيف والشعور بالاستياء وعدم التوافق، كما أن الطلبة العاديين لا ينسجمون مع الطلبة المتفوقين في النواحي الاجتماعية والشخصية، ولهذا يشعر الطلبة المتفوقون والموهوبون بالغربة لاختلاف اهتماماتهم ومواهبهم وخصائصهم، وقد يظهر عليهم الاهتمام بقضايا ومشكلات عميقة تتعلق بالقيم والأخلاق والعدل ومشكلات الطلاق، ومشكلات تتعلق بزملائهم في المدرسة ومحاولة مساعدتهم وانصافهم وإزالة الظلم عليهم؛ وهذه الاهتمامات قد لا يشاركهم أي أحد من زملائهم العاديين نظراً لاختلاف اهتماماتهم، ونتيجةً لذلك يتعرض المتفوقون إلى السخرية والمشاعر السلبية مما يدفعهم إلى الشعور بالوحدة والانعزالية لعدم وجود من يشاركهم اهتماماتهم، وقد يكونوا في حالة تساؤل مستمر عن هذا الاختلاف وكيف تم؟ (عطار، 2012). كما أن المتفوقين هم بأمس الحاجة إلى التعرف على مشاكلهم وانفعالاتهم وذلك منذ اكتشافهم سواء كانوا في الطفولة المبكرة أو خلال مراحل نموهم ودراستهم الأولية وما يليها من مراحل الدراسة، فهم أكثر عرضة للمشاكل النفسية والاجتماعية من اقرانهم العاديين (سليمان، 2004).

**الدراسات السابقة:**

قام أبو جريس ( 1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات والحاجات الإرشادية لدى الطلبة المتميزين والعاديين في عمان والسلط، تكونت عينة الدراسة في (654) من الطلبة المتميزين والعاديين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الانفعالية احتلت المرتبة الأولى ضمن مشكلات الطلبة المتميزين من الجنسين وجاءت مشكلات

النشاط وأوقات الفراغ في المرتبة الثانية؛ وكشفت الدراسة أن أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتميزون هي : عدم وجود إمكانيات لممارسة الأنشطة والهوايات في المدرسة، والحساسية والعصبية الزائدة، والشعور بالملل وفقدان الحماسة للدراسة، والشعور بأن تحصيله أقل من قدراته، وأن الأسرة تطلب منه أكثر مما يستطيع، وتحيز المعلمين. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في المشكلات والحاجات الإرشادية بين الطلاب المتميزين وغير المتميزين على الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده، ماعدا بعض المشكلات الدراسية.

وهدفت دراسة ريس (Reis,1995): إلى التعرف على المشكلات والضغوط التي تواجه المتفوقات الخريجات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت مقياس للمشكلات والضغوط، وبلغت عينة الدراسة التي طبقت عليها الدراسة (68) طالبة متفوقة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الضغوط والمشكلات التي تواجه الطالبات أثناء دراستهن هي: عدم توفر الدعم الأسري لإظهار التميز لديهن، وتدخل الأهل في اختيار المهنة التي لم تكن تتناسب مع تحصيلهن الدراسي.

كما هدفت دراسة دافيد وبالوف ( David& Balogh,1997) بهنغاريا –إلى تحديد آراء المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية حول الموهبة ووجهت نظرهم في تعريفهم للأفراد الموهوبين والمشكلات السلوكية لديهم، والتعرف على البرامج الإثرائية التي تقدم لهم، تكونت عينة الدراسة من (34) معلماً من معلمي الطلاب الموهوبين (المتفوقين). توصلت نتائج الدراسة إلى أن معظم المعلمين (عينة الدراسة) يعتقدون بأن الطلاب الموهوبين لديهم تحصيل وإنجاز أفضل في بعض المواد الدراسية، بالإضافة انهم يتمتعون بمستويات عالية في التفكير والطموح والدافعية، وأن أكثر الأساليب فاعلية في تدريس الموهوبين هي التعامل مع كل طالب على أنه حالة متميزة، وإيجاد بيئة دراسية تثير التنافس لديهم، وإتاحة المجال لتقديم مقررات وموضوعات اختيارية، وزيادة المكتبات الكبرى، وحضور بعض المحاضرات في الجامعات، وتقييم الطلبة إلى مجموعات على أساس القدرات، وتأسيس فصول خاصة بهم. أما من حيث المشكلات الشائعة لديهم فتتلخص في كثرة اسئلتهم، ومقاطعة المعلمين اثناء الشرح، والميل إلى نقد المعلمين، وإنهاء الواجبات والمهام بصورة أسرع من زملائهم مما يجعلهم ينشغلون بأمور أخرى داخل الصف، الانشغال بالقراءة الصامتة باعتبار أن الدرس يتسم بالملل ولا يشبع طموحاتهم، كما يعانون من النسيان والإهمال.

وهدفت دراسة جارلاند وزجلر Garland& (Zigler,1999) إلى التعرف على المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين اليافعين من ذوي القدرات العقلية العالية، ودراسة العلاقة بين القدرة العقلية العليا والتوافق النفسي لدى المراهقين الموهوبين والمتفوقين، تكونت عينة الدراسة (191) من الفتيان المراهقين الذين تراوحت أعمارهم بين (13– 15) عاما، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجات افراد العينة من المراهقين الموهوبين والمتفوقين على مقياس المشكلات الانفعالية والسلوكية كانت جيدة، وفي مجال المستوى والمدى الطبيعي للمشكلات اشارت النتائج إلى ان الموهوبين والمتفوقين ذوي القدرات العقلية المرتفعة يميلون إلى إظهار أو إبراز المشكلات بصورة أقل ممن سواهم.

وتناولت دراسة شاو (Shau, 2000) العلاقة بين الأداء الأكاديمي والاكتئاب والبيئة الأسرية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين بالمدرسة الثانوية، وتمت الدراسة على (357) طالبا، تم أخذهم من مدرسة خاصة بالطلبة المتفوقين والموهوبين، توصلت الدراسة إلى تدني الإنجاز في البيئة الأسرية المثيرة للانفعالات والغضب، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين إدراك التلاميذ لتماسك الأسرة والأداء الأكاديمي والحرية التعبيرية في الأسرة.

فيما هدفت دراسة العنزي (2003): إلى إلقاء الضوء على بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة المتفوقون دراسياً والطلاب المتأخرون دراسياً بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض _ تكونت عينة الدراسة من ( 150) طالبا متفوقا و( 150) طالبا متأخرا دراسياً، توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً، والاختلاف في ترتيب المشكلات النفسية بين الطلاب المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً، كما اختلفت الأسباب التي تقف وراء حدوث المشكلات النفسية بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً.

كما هدفت دراسة توماس وهيربرت (Thomas& Herbert, 2003) إلى التعرف على حالة الأطفال الموهوبين الذين يعيشون في بيئة ريفية فقيرة، أجريت الدراسة على (12) طفلا موهوبا، توصلت الدراسة إلى أن الأطفال الموهوبون في البيئة الفقيرة يعانون من الاكتئاب والعزلة وظهور الميول الانتحارية.

وهدفت دراسة شان (Chan,2003) إلى معرفة مشكلات التوافق عند الطلبة المتفوقين، وطبقت الدراسة في الصين، وعلى عينة مكونة من (639) طالبا، توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن الطلبة المتفوقين يعانون من عدم التوافق النفسي والاجتماعي، وأن مشاركاتهم الاجتماعية تتسم بالتوتر، وأنهم يعانون من توقعات الوالدين العالية.

وتناولت دراسة الأحمدي (2005) المشكلات الشائعة لدى الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية، بلغ عدد أفراد العينة الأساسية للدراسة (149) طالبا وطالبة من الموهوبين، أظهرت النتائج أن اكثر المشكلات شيوعا تمحورت حول بعدين هما: مشكلات النشاطات والهوايات وأوقات الفراغ وكذلك المشكلات التفاعلية، كما أظهرت النتائج أن لمتغير الجنس تأثيرا دالا إحصائيا على مشكلات الطلبة الموهوبين والموهوبات وأبعادها باستثناء بعد المشكلات الأسرية لصالح الطالبات الموهوبات، وأن لمتغير العمر الزمني أيضا تأثيرا دالا إحصائيا على تلك المشكلات لصالح الطلاب الموهوبين الأكبر عمرا.

وقام الهران (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من (1298) طالبا وطالبة، مما توصلت إليه نتائج الدراسة أن مشكلة العلاقة مع المدرسة حصلت على المرتبة الأولى من بين المشكلات الخارجية المنشأ؛ بينما مشكلة العلاقة مع الأهل في المرتبة الأخيرة. وفيما يتعلق بالمشكلات الداخلية المنشأ تبين أن مشكلة مناشدة الكمال حصلت على المرتبة الأولى؛ في حين حصلت مشكلة فلسفة الوجود على المرتبة الأخيرة. وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا في المشكلات لدى عينة الدراسة تعزى

لمتغير الجنس تجاه الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيا في المشكلات الخارجية المنشأ لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع المدرسة (عامة، خاصة) تجاه المدارس العامة؛ في حين لا توجد فروق دالة إحصائيا في المشكلات داخلية المنشأ لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع المدرسة (عامة، خاصة).

كما قام نبات ويحيى (2009) بدراسة تناولت المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون في المراكز الريادية، والكشف عن الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في التعامل مع هذه المشكلات، طبق المقياسين على عينة (81) طالبا وطالبة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الانفعالية هي أكثر المشكلات شيوعا لدى عينة الدراسة ، بينما المشكلات الأسرية هي أقلها، وكذلك بينة النتائج أن استراتيجية الاسترخاء هي الأكثر استخداما من قبل الطلبة المتفوقين للتعامل مع المشكلات، بينما استراتيجية الانعزال هي الأقل استخداما، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في طبيعة المشكلات وكذلك في نوعية الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الموهوبين والمتفوقين حسب متغير النوع.

في حين قاما إبراهيم ورضوان (2010) بدراسة هدفت إلى تقصي المشكلات الشائعة لدى المتفوقين والموهوبين من طلاب وطالبات المرحلتين (المتوسطة والثانوية) بمدارس التعليم العام بمحافظة الزلفى، تكونت العينة من (308) طالبا وطالبة، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في المشكلات: الانفعالية، الأسرية، الفراغ، الكمالية، والدرجة الكلية، لصالح الإناث في اتجاه الذكور، وعدم وجود فروق بينهما في المشكلات الدراسية والمهنية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المرحلتين المتوسطة والثانوية في المشكلات الدراسية والمهنية لصالح طلاب المرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة عطار (2012): إلى التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون دراسياً في ثانويات مدينة تلمسان – بالجزائر، تكونت عينة الدراسة من (72) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بشكل قصدي من الصفين الثاني والثالث الثانوي متخذا معدلات التحصيل الدراسي معيارا للاختيار، توصلت الدراسة إلى إن أهم المشكلات التي يعاني منها الطابة المتفوقون هي خمسة عشر مشكلة سجلت بنسبة انتشار عالية بين الطلبة، حيث كانت المشكلات الأكثر شيوعا على النحو التالي : مشكلة–غياب النشاطات الثقافية بالثانوية في المرتبة الأولى، ومشكلة–عدم تمييز النظام بين المتفوقين وغيرهم من الطلبة العاديين في المرتبة الثانية، ومشكلة–لا أجد في المدرسة ما يشبع حبي للاستطلاع في المرتبة الثالثة.

وتناولت دراسة هواش (2012) مستوى المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدينة الباحة، تكونت عينة الدراسة من (107) طالبا وطالبة من الموهوبين والمتفوقين الملتحقين بمدارس التعليم العام، أظهرت نتائج الدراسة أن المشكلة المتعلقة بعدم تحدي المناهج الدراسية لقدرات الطالب جاءت في المرتبة الأولى، تلتها في المرتبة الثانية مشكلة التوقعات العالية من الموهوب والمتفوق، ثم مشكلة سوء التكيف في المرتبة الثالثة، بينما جاءت مشكلة الخوف من الفشل في المرتبة الرابعة، كشفت الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين فالذكور يعانون بشكل أكبر في مشكلتي مناشدة الكمال

والتوقعات العالية، بينما الإناث يعانين أكثر من الذكور في مشكلة الإحساس بالإحباط، والمماطلة، وعدم القدرة في اتخاذ القرار، وتدني مفهوم الذات، فيما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير العمر وذلك في اتجاه الفئة العمرية الأكبر.

وفي اليمن–تناولت ألطاف الأشول (2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن أبرز المشكلات التعليمية/التعليمية والنفسية التي يعاني منها الطلبة المتفوقون المنتسبون إلى البرنامج الوطني لرعاية المتفوقين في مدرسة الميثاق (صنعاء). تكونت عينة الدراسة من (52) طالبا من المرحلتين الأساسية والثانوية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة. ومما توصلت إليه الدراسة إلى : أن الطلاب (عينة الدراسة) يعانون بدرجة كبيرة في جميع المشكلات التعليمية/التعلمية؛ وفي المشكلات النفسية معاناتهم فيها بدرجة متوسطة، أن هناك فروقا دالة إحصائياً في المشكلات ككل ولكل محور على حده لدى عينة الدراسة حسب المرحلة التعليمية –تجاه المرحلة الثانوية.

وحاول العرايضة (2015) دراسة المشكلات التي تواجه التلاميذ الموهوبين والمتفوقين والحلول المقترحة للتغلب عليها من وجهة نظر المعلمين في منطقة القصيم، تكونت عينة الدراسة من (86) معلما ومعلمة، توصلت الدراسة إلى أن المشكلات التعليمية من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين والمتفوقين، تليها المشكلات الإدارية، ثم المشكلات الأسرية؛ وجاءت هذه المشكلات بمستوى دلالة مرتفع، ثم المشكلات الذاتية، بينما جاءت المشكلات الاجتماعية في المرتبة الأخيرة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير أثر المنطقة التعليمية ولخبرة المعلم، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير النوع باستثناء مجال المشكلات الإدارية والاجتماعية جاءت الفروق لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لأثر المرحلة الدراسية في المجال التعليمي، فيما وجدت فروق في المعوقات الإدارية والاجتماعية والذاتية والأسرية لصالح المدرسة المتوسطة.

وأجرى ميرنكس وآخرون ( Mirnicsa, et al, 2015 ) دراسة هدفت إلى معرفة الصعوبات والمشكلات النفسية التي تتكرر لدى المراهقين الموهوبين والمتفوقين، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (100) طالب ، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك ثمانية جوانب للمشكلات لدى الموهوبين والمتفوقين وهي ( بيئية ، اجتماعية ، انفعالية ، دافعية ، معرفية ، تنظيمية ، تقدير الذات والتكليف ).

وتناولت دراسة العنزي (2020) أهم المشكلات المدرسية التي تواجه الطلبة المتفوقين عقليا في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (261) طالبا وطالبة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن: المشكلات المستقبلية والمدرسية حصلت على مراتب متقدمة على المشكلات الذاتية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح (اتجاه) الذكور، ولا توجد فروق إحصائية في المشكلات لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي).

**التعليق على الدراسات السابقة:**

–يلاحظ من عرض نتائج الدراسات السابقة ما يلي:

إجماع الدراسات كافة على وجود مشكلات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً رغم اختلاف الثقافات. إجماع معظم نتائج الدراسات السابقة أن المشكلات الانفعالية هي الأكثر شيوعا لدى الطلبة المتفوقين تليها المشكلات التعليمية. بروز مشكلتي (عدم ممارسة الأنشطة والهوايات في المدرسة& عدم تحدي المناهج الدراسية قدرات الطالب) في الدراسات العربية؛ مما يظهر عدم اكتراث المؤسسات التعليمية في البلدان العربية أي اهتمام لهذان الجانبان رغم أهميتهما النفسية والتعليمية للمتعلم. عدم وجود دراسة تطرقت في نهجها تناول الفروق في المشكلات لدى الطلبة المتفوقين حسب المؤسسة التعليمية (حكومي، أهلي)، والتي تتفرد بها الدراسة الحالية. كما لوحظ من نتائج الدراسات السابقة عدم تناول معرفة فيما إذا هناك فروق في المشكلات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير المستوى الدراسي (الصف)؛ مما جعل الدراسة الحالية تتفرد في هذا الجانب. ومما أشارت إليه بعض الدراسات: أن التلاميذ المتفوقين في البيئة الفقيرة يعانون من الاكتئاب والعزلة وظهور قابلية الانتحار (Tomas & Herbert, 2003) . وجود علاقة ارتباطية بين إدراك التلاميذ لتماسك الأسرة والأداء الأكاديمي، وأن الأسرة المثيرة للانفعالات والغضب ينتج عنها تدني الإنجاز الدراسي لدى التلاميذ المتفوقين (Shou,2000). أن الطلبة المتفوقون يعانون من عدم التوافق النفسي والاجتماعي (Chan,2003). أن أهم الضغوط والمشكلات التي تواجه الطالبات المتفوقات أثناء دراستهن هي: عدم توفر الدعم الأسري لإظهار التميز لديهن، وتدخل الأهل في اختيار المهنة التي لم تكن تتناسب مع تحصيلهن الدراسي (Reis,1995).

–استفاد الباحث من الدراسات السابقة في خدمة البحث الحالي للجانبين النظري والعملي؛ لا سيما في بناء أداة البحث ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

**فرضيات الدراسة:**

– هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً عند مستوى دلالة (0,05) يعزى لمتغير النوع؟

– هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً عند مستوى دلالة (0,05) يعزى لمتغير نوع المدرسة العامة (حكومي، أهلي) & نوع التعليم في المدرسة الحكومية (عام، خاص–متفوقين)؟

–هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقون دراسياً عند مستوى دلالة (0,05) يعزى لمتغير الصف الدراسي (الأول، الثاني، الثالث) الثانوي؟

**الطريقة والإجراءات**

**منهج الدراسة:**

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك للتعرف على مشكلات الطلبة المتفوقين، ومعرفة الفروق في المشكلات حسب المتغيرات المحددة في أهداف الدراسة.

**مجتمع الدراسة:**

المجتمع النظري: الطلبة المتفوقين.

المجتمع التطبيقي: الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية في بعض مدارس أمانة العاصمة (صنعاء).

**عينة الدراسة:**

العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من (38) طالبا و(22) طالبة من الطلبة المتفوقين دراسياً خارج عينة الدراسة من (مدرسة جمال للبنين، مدرسة السلام للبنات) للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، ولاختيارهم تم تحديد مجتمع الطلبة المتفوقين بالمدرستين من خلال كشوف الدرجات والرجوع إلى المدرسين للتحقق من تفوقهم؛ ثم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية.

العينة الأساسية: تكونت عينة الدراسة من (163) طالباً وطالبة من بعض المدارس الحكومية والأهلية، منهم (145) طالبا وطالبة من المتفوقين من بعض المدارس الحكومية عام ومتفرد، و(18) طالبا وطالبة من الطلبة المتفوقين من المدارس الأهلية. بعد تحديد المجتمع في كل مدرسة مستهدفة–تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية.

والجدول التالي رقم (1) يوضح البيانات الديموغراقية لعينة الدراسة: **جدول (1) يوضح البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة**

| المتغير | | الذكور | الإناث | الإجمالي |
|---|---|---|---|---|
| المدرسة | جمال عبد الناصر/ (خاصة بالمتفوقين) | 48 | 0 | 48 |
| | رقية للبنات(عامة–متفوقات وعاديات) | 0 | 49 | 49 |
| | هايل سعيد(عامة–متفوقين وعاديين) | 48 | 0 | 48 |
| | الفاتح الدولية( أهلية– متفوقين وعاديين) | 18 | 0 | 18 |
| نوع المدرسة | حكومية ( عامه، خاصة) | 96 | 49 | 145 |
| | أهلية | 18 | 0 | 18 |
| الصف | الأول الثانوي | 38 | 21 | 59 |
| | الثاني الثانوي | 19 | 20 | 39 |
| | الثالث الثانوي | 57 | 8 | 65 |
| المنطقة التعليمية | التحرير | 48 | 0 | 48 |
| | معين | 48 | 49 | 97 |
| | همدان | 18 | 0 | 18 |
| الإجمالي | | 114 | 49 | 163 |

**أدوات الدراسة:**

قام الباحث بإعداد قائمة المشكلات وذلك بالاستناد على الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة؛ دراسة (عطار، 2012)، ودراسة (نبات ويحيى، 2009)، ودراسة (الأحمدي، 2005)، ودراسة العنزي، 2003)، توصل الباحث إلى بناء قائمة مكونة من (55) فقرة موزعة على أربعة محاور هي: (المشكلات التعليمية، المشكلات الاجتماعية، المشكلات الانفعالية، المشكلات الصحية والجسمية، المشكلات الأسرية)، وحدد البدائل لفقرات المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي (كثيراً(3) –أحياناً(2) – نادراً(1))، واحتساب التقدير اللفظي لفقرات المقياس موضح بالجدول رقم (2) التالي:

**جدول (2)يوضح كيفية احتساب التقدير اللفظي لفقرات الأداة**

| كيفية احتساب التقدير اللفظي | | مستوى المشكلة | |
|---|---|---|---|
| من 2.34 -3.00 | من 78.00%-4% 100.00% | كثيرا | عالية |
| من 1.67- أقل من 2.34 | من 55.67%- أقل من 78.00% | أحياناً | متوسطة |
| أقل من 1.67 | أقل من 55.67% | نادرا | ضعيفة |

وللتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (50) طالبا وطالبة خارج عينة الدراسة، واتبع الباحث الخطوات الآتية لضبط الأداة:

-**صدق الأداة:** تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال الطرق الآتية:

**أ-الصدق الظاهري (المحكمين):**

بعد انتهاء الباحث من إعداد الاستبانة وتحديد المقياس المستخدم وصياغة فقرات المحاور، تم عرض الاستبانة على (7) من المحكمين من ذوي الخبرة والمعرفة في مجال الدراسة والبحث العلمي؛ من أجل الاستفادة من خبراتهم ومعرفتهم، هذا وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة.

**ب-الصدق من خلال عملية الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة:**

للتحقق من الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة، استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) لإيجاد معامل ارتباط الفقرات بالمحاور التي تنتمي إليها، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

**جدول (3) يوضح معامل الارتباط(بيرسون) بين الفقرات والمحاور التي تنتمي إليها**

| الأول | | تابع الأول | | الثاني | |
|---|---|---|---|---|---|
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| 1 | .491** | 12 | .521** | 1 | .432** |
| 2 | .333 | 13 | .574** | 2 | .527** |
| 3 | .403* | 14 | .379* | 3 | .367* |
| 4 | .528** | 15 | .083 | 4 | .496** |
| 5 | .036 | 16 | .420* | 5 | .489** |
| 6 | .115 | 17 | .471** | 6 | .704** |
| 7 | .488** | 18 | .607** | 7 | .213 |
| 8 | .452** | 19 | .424* | 8 | .215 |
| 9 | .601** | 20 | .450** | 9 | .499** |
| 10 | .328 | 21 | .411* | 10 | .374* |
| 11 | .463** | | | 11 | .474** |
| **الثالث** | | **الرابع** | | **الخامس** | |
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| 1 | .562** | 1 | .790** | 1 | .400* |
| 2 | .134 | 2 | .817** | 2 | .581** |
| 3 | .525** | 3 | .267 | 3 | .401* |
| 4 | .669** | 4 | .210 | 4 | .601** |
| 5 | .669** | 5 | .431** | 5 | .521** |
| 6 | .634** | 6 | .693** | | |
| 7 | .644** | 7 | .708** | | |
| | | 8 | .649** | | |
| | | 9 | .743** | | |
| | | 10 | .723** | | |

****دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)**

*** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)**

بينت نتائج الدراسة بالجدول (3) أن معظم الفقرات ذات ارتباط بالمحاور التي تنتمي إليها عند مستوى دلالة (0.01) و(0.05) عدا الفقرات (2، 5، 6، 10، 15) من المحور الأول، والفقرتين (7,8) من المحور الثاني، والفقرة(2) من المحور الثالث، والفقرتين (3، 4) من المحور الرابع؛ لذا تم حذفهن. وبذلك أصبحت فقرات أداة الدراسة مكونة من (44) فقرة. وبهذا يكون الباحث تأكد من صدق أداة الدراسة.

**–ثبات أداة الدراسة**

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، استخدم الباحث معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

**جدول (4) يوضح معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة**

| المحور | معامل ألفا كرونباخ |
|---|---|
| الأول | .777 |
| الثاني | .744 |
| الثالث | .800 |
| الرابع | .782 |
| الخامس | .779 |
| الدرجة الكلية | .794 |

بينت نتائج الدراسة في جدول (4) تراوح معامل ثبات الأداة باستخدام معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاور أداة الدراسة بين (,744 .–0.800)، أما الثبات الكلي فبلغ (0.794) وهو معامل ثبات مقبول تربوياً. وبهذا يكون الباحث تأكد من ثبات أداة الدراسة.

**إجراءات الدراسة:**

1- إعداد أداة الدراسة، والتحقق من الصدق والثبات من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وإخراجها بصورتها النهائية.

2- توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة المختارة، مع التوضيح لعينة الدراسة أهداف الدراسة وكيفية الإجابة على مقياس الدراسة.

3- جمع أداة الدراسة من أفراد عينة الدراسة، والتأكد من اكتمال الشروط فيها من حيث الإجابة على جميع الفقرات، لأغراض التحليل الإحصائي.

4- إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام البرنامج الإحصائي spss.

**عرض نتائج الدراسة:**

**اولاً عرض نتائج السؤال الأول:**

**للإجابة عن السؤال الأول الذي نصَّ على: "ما المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية في مدارس أمانة العاصمة–صنعاء؟** للإجابة عن السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس، وكانت النتائج معروضة في خطوتين ومبينة على النحو الآتي:

الخطوة الأولى:

أ–عرض نتائج المحاور والدرجة الكلية للمقياس، ونتيجة أعلى رتبة من المحاور، ونتيجة أقل رتبة من المحاور.

ب–تفسير ومناقشة النتائج.

الخطوة الثانية:

أ–عرض نتائج المشكلات الأكثر شيوعا لدى الطلبة المتفوقين دراسياً.

ب–تفسير ومناقشة النتائج.

**الخطوة الأولى / أ–عرض النتائج:**

**1–نتائج المحاور والدرجة الكلية للمقياس:**

**1-جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية للمقياس حسب استجابات عينة الدراسة.**

| المحور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | مشكلة بمستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات التعليمية | 1.86 | 0.35 | 62.00% | متوسط | 1 |
| المشكلات الاجتماعية | 1.80 | 0.40 | 60.00% | متوسط | 2 |
| المشكلات الانفعالية | 1.75 | 0.35 | 58.33% | متوسط | 3 |
| المشكلات الصحية والجسمية | 1.70 | 0.41 | 56.67% | متوسط | 4 |
| المشكلات الأسرية | 1.49 | 0.43 | 49.67% | ضعيف | 5 |
| الدرجة الكلية | 1.72 | 0.25 | 57.33% | متوسط | |

بينت النتائج في الجدول (5) أن أعلى المشكلات لدى المتفوقين تمثلت في مجال المشكلات التعليمية، حيث حصلت على متوسط حسابي(1.86) وبنسبة(62.0%) وتمثل مشكلات بمستوى متوسط, وجاء بالمرتبة الثانية مجال المشكلات الاجتماعية، حيث حصلت على متوسط حسابي(1.80) وبنسبة(60.00%) ومثلت مشكلات بمستوى متوسط، وجاءت بالمرتبة الثالثة المشكلات الانفعالية، حيث حصلت على متوسط حسابي(1.75) وبنسبة(58.33%) ومثلت مشكلات بمستوى متوسط، أما بالمرتبة الرابعة فجاءت المشكلات الصحية والجسمية، حيث حصلت على متوسط حسابي(1.70) وبنسبة(56.67%) ومثلت مشكلات بمستوى متوسط، أما بالمرتبة الأخيرة فجاءت المشكلات الأسرية، حيث حصلت على متوسط حسابي(1.49) وبنسبة(49.67%) ومثلت مشكلات بمستوى ضعيف.

وإجمالاً كان المتوسط العام لمشكلات المتفوقين لدى الطلبة المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي بأمانة العاصمة (1.72) بنسبة (57.33%) وهي تمثل مشكلات بمستوى متوسط.

**2-نتائج المحور الأعلى رتبة في المقياس: المشكلات التعليمية**

**جدول(6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المشكلات التعليمية**

| الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | مشكلة بمستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| أعاني من عدم وجود أنشطة في المدرسة تلبي اهتماماتي وتشبع رغباتي. | 2.27 | 0.79 | 75.67% | متوسطة | 1 |
| نقص الكتب يعيقني كثيراً. | 2.21 | 0.87 | 73.67% | متوسطة | 2 |
| المدرسة لا تهتم بحل مشاكل المتفوق ولا تتعرف على حاجاته. | 2.17 | 0.79 | 72.33% | متوسطة | 3 |
| نعاني من الكثافة الطلابية داخل الفصل. | 2.11 | 0.91 | 70.33% | متوسطة | 4 |

| الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | مشكلة بمستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| ندرة استخدام المعمل يعيقني كثيراً. | 2.09 | 0.87 | 69.67% | متوسطة | 5 |
| طرق التدريس التقليدية المستخدمة لا تثير لدي الحماس. | 2.06 | 0.69 | 68.67% | متوسطة | 6 |
| ضعف الرقابة على الامتحانات في المدرسة أمر مؤسف. | 1.98 | 0.85 | 66.00% | متوسطة | 7 |
| أسلوب التربية والتعليم في المدرسة المعتمد على القسوة يولد لدي الإحباط. | 1.94 | 0.81 | 64.67% | متوسطة | 8 |
| أنسى كل أو بعض ما أدرسه بسرعة. | 1.87 | 0.68 | 62.33% | متوسطة | 9 |
| نقص المهارات الكافية لدى المعلمين للتعامل مع المتفوق يؤرقني كثيراً. | 1.86 | 0.70 | 62.00% | متوسطة | 10 |
| أعاني من عدم وجود أي فرصة في المدرسة للتعبير عن الرأي. | 1.82 | 0.75 | 60.67% | متوسطة | 11 |
| تنتابني الحيرة في اختيار التخصص الدراسي مستقبلا. | 1.81 | 0.80 | 60.33% | متوسطة | 12 |
| أتعرض للنعت ببعض الصفات من المعلمين عندما أوجه أسئلة إليهم. | 1.50 | 0.71 | 50.00% | ضعيف | 13 |
| أكره الذهاب إلى المدرسة. | 1.47 | 0.70 | 49.00% | ضعيف | 14 |
| أميل إلى الإهمال بعدم الانتباه داخل الفصل. | 1.42 | 0.65 | 47.33% | ضعيف | 15 |
| كثيراً ما أهمل واجباتي. | 1.21 | 0.49 | 40.33% | ضعيف | 16 |
| **متوسط الدرجة الكلية للمحور** | 1.86 | 0.35 | 62.00% | متوسط | |

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مستوى المشكلات التعليمية لدى المتفوقين تراوحت بين (1.21–2.27) وبنسبة (40.33%–75.67%) أي مثلت مشكلات بمستوى متوسط، كما بينت نتائج الدراسة أن أعلى مشكلة تعليمية لدى المتفوقين تمثلت في المشكلة التي نصها: " أعاني من عدم وجود أنشطة في المدرسة تلبي اهتماماتي وتشبع رغباتي " حيث حصلت على متوسط حسابي (2.27) بانحراف معياري (0.79) وبنسبة (75.67%) ومثلت مشكلة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمستوى متوسط. كما بينت نتائج الدراسة أن أقل مشكلة تعليمية لدى الطلبة المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي تمثلت في المشكلة التي نصها: "كثيراً ما أهمل واجباتي، حيث حصلت على متوسط حسابي (1.21) بانحراف معياري (0.49) وبنسبة (40.33%) ومثلت مشكلة لدى الطلبة المتفوقين بمستوى متوسط.

وإجمالاً كان المتوسط العام للمشكلات التعليمية لدى الطلبة المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي بأمانة العاصمة (1.86) بانحراف معياري (0.35) وتمثل مشكلات بنسبة (62.00%) أي بمستوى متوسط.

**3–نتائج المحور الأقل رتبة في المقياس: المشكلات الأسرية**

**جدول (7):**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المشكلات الأسرية**

| الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | مشكلة بمستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| أحياناً لا أستطيع شراء مستلزمات الدراسة. | 1.65 | 0.73 | 55.00% | ضعيف | 1 |
| أنا أقل تكيفا في النواحي الاجتماعية مقارنة بإخواني العاديين. | 1.58 | 0.67 | 52.67% | ضعيف | 2 |
| أنا أقل تكيفا في النواحي العاطفية داخل الأسرة مقارنة بإخواني العاديين. | 1.57 | 0.70 | 52.33% | ضعيف | 3 |
| قليلاً ما ألمس الاحترام والتقدير من قبل الأسرة. | 1.55 | 0.70 | 51.67% | ضعيف | 4 |
| تشجيع الأسرة لي شبه منعدم. | 1.51 | 0.66 | 50.33% | ضعيف | 5 |
| كثيراً ما أتعرض للعقاب داخل الأسرة. | 1.41 | 0.66 | 47.00% | ضعيف | 6 |
| والدي غير مهتم بي. | 1.34 | 0.62 | 44.67% | ضعيف | 7 |
| أعاني من تفكك الأسرة. | 1.34 | 0.63 | 44.67% | ضعيف | 8 |
| **متوسط الدرجة الكلية للمحور** | 1.49 | 0.43 | 49.67% | ضعيف | |

يلاحظ من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مستوى المشكلات الأسرية لدى المتفوقين تراوحت بين (1.34–1.65) وبنسبة (44.67%–55.00%) وتمثل مشكلات بمستوى ضعيف لكافة الفقرات، كما بينت نتائج الدراسة أن أعلى مشكلة أسرية لدى المتفوقين تمثلت في المشكلة التي نصها: " أحياناً لا أستطيع شراء مستلزمات الدراسة" حيث حصلت على متوسط حسابي (1.65) بانحراف معياري(0.73) وبنسبة (55.00%) ومثلت مشكلة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمستوى ضعيف. كما بينت نتائج الدراسة أن أقل مشكلة أسرية لدى الطلبة المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي تمثلت في المشكلة التي نصها: " أعاني من تفكك الأسرة"، حيث حصلت على متوسط حسابي (1.34) بانحراف معياري(0.63) وبنسبة (44.67%) ومثلت مشكلة لدى الطلبة المتفوقين بمستوى ضعيف.

وإجمالاً كان المتوسط العام للمشكلات الأسرية لدى الطلبة المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي بأمانة العاصمة (1.49) بانحراف معياري (0.43) وتمثل مشكلات بنسبة (49.67%) أي بمستوى ضعيف.

**ب–تفسير ومناقشة النتائج:**

يفسر الباحث حصول مجال المشكلات التعليمية في المرتبة الأولى وذلك بسبب الأداء المهني المتدني من قبل المسؤولين عن العملية التعليمية، والقصور الكبير في كثير من الواجبات، ونقص دافعية الإنجاز والأداء لدى المعلمين على وجه الخصوص بسبب انقطاع المرتبات؛ مما نتج عن ذلك تفاقم المشكلات التعليمية لدى الطلبة. كما يفسر الباحث حصول المشكلات الاجتماعية في المرتبة الثانية وبفارق بسيط عن الأولى وذلك نتيجة تأثرهم بالأوضاع المعيشية الصعبة التي تخيم على جميع شرائح المجتمع اليمني– والتي تنعكس بظلالها على جميع جوانب الحياة وخاصة الجانب الاجتماعي، والطلبة المتفوقين جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع؛ ويفسر الباحث وقوع المشكلات الأسرية في المرتبة الأخيرة من بين محاور المقياس وبمستوى ضعيف وذلك لتطبيق العقيدة

الإسلامية من قبل أفراد المجتمع اليمني في جميع مجالات الحياة – ومنها احترام الأسرة ومعرفة وتطبيق الحقوق والواجبات بين أفراد الأسرة. اتفقت نتيجة أن المشكلات التعليمية في المرتبة الأولى مع: دراسة العنزي (2003)؛ ودراسة الأحمدي (2005)، ودراسة عطار(2012)، ودراسة العرايضة (2015) . فيما اختلفت مع دراسة أبو جريس (1994)، ودراسة نبات ويحيى (2009) وذلك بعدم تصدر المشكلات التعليمية المرتبة الأولى. وفي نتيجة ان المشكلات الأسرية في المرتبة الأخيرة وأقل المشكلات من حيث المجال؛ اتفقت مع دراسة الهران (2005)، ودراسة نبات ويحيى (2009). فيما اختلفت مع دراسة العرايضه (2015).

**الخطوة الثانية/ أ–عرض النتائج:**

**نتائج المشكلات الأكثر شيوعا لدى الطلبة المتفوقين دراسياً:**

**جدول (8) يبين المشكلات الأكثر شيوعا لدى الطلبة المتفوقين دراسياً من جميع المجالات من بين المستويين العالي والمتوسط وبين أعلى مشكلة بنسبة (80,33) وأدنى حد لمشكلة بنسبة (62,00).**

| الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | مشكلة بمستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|
| أحاسب نفسي أحياناً من أجل الوصول إلى درجة المثالية في المدرسة. | 2.41 | 0.73 | 80.33% | عالية | 1 |
| أعاني من عدم وجود أنشطة في المدرسة تلبي اهتماماتي وتشبع رغباتي. | 2.27 | 0.79 | 75.67% | متوسطة | 2 |
| نقص الكتب يعيقني كثيراً. | 2.21 | 0.87 | 73.67% | متوسطة | 3 |
| المدرسة لا تهتم بحل مشاكل المتفوق ولا تتعرف على حاجاته. | 2.17 | 0.79 | 72.33% | متوسطة | 4 |
| نعاني من الكثافة الطلابية داخل الفصل. | 2.11 | 0.91 | 70.33% | متوسطة | 5 |
| ندرت استخدام المعمل يعيقني كثيراً. | 2.09 | 0.87 | 69.67% | متوسطة | 6 |
| ينتابني الغضب من تسلط الآخرين بفرض أراءهم علي. | 2.09 | 0.80 | 69.67% | متوسطة | 7 |
| طرق التدريس التقليدية المستخدمة لا تثير لدي الحماس. | 2.06 | 0.69 | 68.67% | متوسطة | 8 |
| يصعب عليَ أن أجد من أصارحه. | 2.06 | 0.80 | 68.67% | متوسطة | 9 |
| أعاني من الغربة في المجتمع لاختلاف اهتماماتي عن الآخرين. | 1.99 | 0.80 | 66.33% | متوسطة | 10 |
| ضعف الرقابة على الامتحانات في المدرسة أمر مؤسف. | 1.98 | 0.85 | 66.00% | متوسطة | 11 |
| أجد صعوبة في فهم الآخرين لي. | 1.94 | 0.77 | 64.00% | متوسطة | 12 |
| زملائي العاديين لا يهتموا بالقضايا الأخلاقية مثلي. | 1.94 | 0.83 | 64.67% | متوسطة | 13 |
| أنسى كل أو بعض ما أدرسه بسرعة. | 1.87 | 0.68 | 62.33% | متوسطة | 14 |
| نقص المهارات لدى المعلمين للتعامل مع المتفوق يؤرقني كثيراً. | 1.86 | 0.70 | 62.00% | متوسطة | 15 |

بينت النتائج في الجدول (8) أن أعلى مشكلة لدى الطلبة المتفوقين على مستوى المقياس الكلي للمشكلات كانت في المجال الانفعالي التي تنص: " أحاسب نفسي أحياناً من أجل الوصول إلى درجة المثالية في المدرسة" حيث حصلت على متوسط حسابي (2.41) بانحراف معياري(0.73) وبنسبة (80.33%) ومثلت مشكلة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمستوى عالي، وجاءت في المرتبة الثانية المشكلة

التي من المجال التعليمي وتنص" أعاني من عدم وجود أنشطة في المدرسة تلبي اهتماماتي وتشبع رغباتي". حيث حصلت على متوسط حسابي (2.27) بانحراف معياري (0.79) وبنسبة (75.67%) ومثلت مشكلة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمستوى متوسط، كما بينت النتائج أن أقل مشكلة مبينة في الجدول كانت من المجال التعليمي التي تنص على "نقص المهارات لدى المعلمين للتعامل مع المتفوق يؤرقني كثيراً" حيث حصلت على متوسط حسابي(1.86) بانحراف معياري(0.70) وبنسبة (62.00%) ومثلت مشكلة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمستوى متوسط.

**ب–تفسير ومناقشة النتائج:**

يفسر الباحث حصول المشكلة الانفعالية في المرتبة الأولى من بين جميع قائمة المشكلات والتي تنص " أحاسب نفسي أحياناً من أجل الوصول إلى درجة المثالية في المدرسة" وبنسبة (80.33%) وهي نسبة عالية؛ تبين مدى الضغوط النفسية التي يواجهونها الطلبة المتفوقين وعدم الرضى في أدائهم فيما يحقق تطلعاتهم وآمالهم، وهذه النسبة العالية توحي أن هناك معوقات خارجية لا تبت إليهم بصلة تحول في تحقيق تطلعاتهم، لذا يضطرون إلى محاولة الاجتهاد الشخصي للتغلب عليها وعند عجزهم يعودون إلى محاسبة الذات. ويفسر الباحث حصول المشكلة التعليمية التي تنص " أعاني من عدم وجود أنشطة في المدرسة تلبي اهتماماتي وتشبع رغباتي" في المرتبة الثانية وبنسبة (75.67%)؛ مدى اهمال الأنشطة وعدم تفعيلها في كل المدارس التي طبقت فيها الدراسة، وهذه النسبة تعبر عمن لديهم اهتمام بالأنشطة بينما البقية لا تعد أولوية، كما ان حصول المشكلة التعليمية " نقص الكتب يعيقني كثيراً" في المرتبة الثالثة بنسبة( 73.67 %)؛ يعطي مؤشر لتردي التعليم في هذه المرحلة، وما يؤكد ذلك وجود تسع مشاكل تعليمية شائعة من أصل خمسة عشر مشكلة من بقية المجالات.

اتفقت هذه النتيجة مع، دراسة أبو جريس (1994)؛ ودراسة (David& Balogh,1997)؛ ودراسة العنزي (2003)؛ ودراسة الاحمدي (2005)؛ ودراسة الهران (2005)؛ ودراسة عطار (2012)؛ ودراسة هواش (2012)؛ ودراسة العرايضه (2015)؛ ودراسة العنزي (2020). فيما اختلفت دراسة (Reis,1995) في نتائجها باعتبار المشكلات الأسرية هي اهم المشكلات شيوعا.

**ثانياً: نتائج الفرضية الأولى–التي تنص على أن "هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير النوع".**

**وللتحقق من صحة الفرضية؛** استخدم الباحث اختبار (t–test) للفروق بين المتوسطات لمتغيرين مستقلين، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

**جدول (9) نتائج اختبار(t–test) للفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور المقياس وفقاً لمتغير النوع**

| المحور | النوع | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | اختبار (T) | مستوى الدلالة(sig.) | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات التعليمية | ذكر | 114 | 1.83 | 0.38 | −2.304 | .056 | لا توجد |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أنثى | 49 | 1.94 | 0.23 | | | |
| المشكلات الاجتماعية | ذكر | 114 | 1.80 | 0.42 | -.037 | .971 | لا توجد |
| | أنثى | 49 | 1.80 | 0.37 | | | |
| المشكلات الصحية | ذكر | 114 | 1.68 | 0.42 | -.955 | .341 | لا توجد |
| | أنثى | 49 | 1.75 | 0.39 | | | |
| المشكلات الأسرية | ذكر | 114 | 1.51 | 0.44 | .805 | .422 | لا توجد |
| | أنثى | 49 | 1.45 | 0.42 | | | |
| المشكلات الانفعالية | ذكر | 114 | 1.78 | 0.35 | 1.982 | .049 | توجد |
| | أنثى | 49 | 1.67 | 0.33 | | | |
| الدرجة الكلية | ذكر | 114 | 1.72 | 0.28 | -.027 | .979 | لا توجد |
| | أنثى | 49 | 1.72 | 0.23 | | | |

بينت نتائج الدراسة بالجدول(9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مقياس مشكلات الطلبة المتفوقين وفقاً لمتغير النوع(ذكر, أنثى) في المحاور (المشكلات التعليمية– المشكلات الاجتماعية– المشكلات الصحية– المشكلات الأسرية) والدرجة الكلية, حيث كانت مستوى الدلالة الإحصائية لهم على النحو (0.056, 0.971, 0.341, 0.422, 0.979) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة المعنوية (0.05), وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في تلك المحاور لا يختلف باختلاف النوع.

كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المشكلات الانفعالية وفقاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، حيث كانت مستوى الدلالة الإحصائية (0.049) وهي أقل من مستوى الدلالة المعنوية (0.05)، وتشير نتائج الدراسة أن الفروق كانت في اتجاه الذكور حيث بينت النتائج أنهم أكثر انفعالاً.

**ويفسر الباحث** هذه النتيجة ان الذكور أقل اتزانا انفعاليا، وتعتريهم الكثير من المشكلات الانفعالية وذلك يرجع إلى ان الذكور يتصفون بأنهم أكثر انفعالا من الاناث في معظم المواقف الحياتية بينما الاناث يتصفن بالمرونة في هذا الجانب، كما ان ظاهرة العنف المنتشرة في أوساط المجتمع اليمني لا سيما في هذه المرحلة الزمنية فاقمت من وجود الخوف والقلق والمشكلات السلوكية الانفعالية في أوساط الشباب على وجه الخصوص المندمجين مع المجتمع خارج البيت، عكس الفتاة التي اقامتها محصورة بين المدرسة والبيت.

اتفقت الدراسة الحالية من حيث وجود فروق بين الجنسين بغض النظر عن طبيعتها مع دراسة أبو جريس (1994)؛ ودراسة الاحمدي (2005)؛ ودراسة الهران (2005)؛ ودراسة نبات ويحيى (2009)؛ ودراسة إبراهيم ورضوان (2010)؛ ودراسة هواش (2012)؛ ودراسة العرايضه (2015)؛ ودراسة العنزي (2020). ومن حيث نتيجة الفروق في الدراسة الحالية اتفقت هذه النتيجة مع دراسة رضوان (2010)،

واتفقت نتيجة وجود فروق بين الجنسين تجاه الذكور مع دراسة الهران (2005)؛ ودراسة العرايضه (2015)؛ ودراسة العنزي (2020)، كما اتفقت مع دراسة أبو جريس (1994)؛ ودراسة هواش (2012) بان الفروق بين الجنسين في المشكلات الانفعالية؛ لكن الاختلاف بأن الفروق تجاه الاناث. كما لم تتفق هذه النتيجة مع دراسة الاحمدي (2005)، ودراسة العرايضه (2015).

**ثالثاً: نتائج الفرضية الثانية التي تنصّ على: "هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير نوع المدرسة".**

**للتحقق من صحة الفرضية؛** استخدم الباحث اختبار(t-test) للفروق بين المتوسطات لمتغيرين مستقلين، وفق خطوتين:

أ/ مقارنة بين مشكلات المتفوقين في المدارس الحكومية والأهلية.

ب/ مقارنة بين مشكلات المتفوقين في المدارس الحكومية العامة والخاصة.

وكانت النتائج كما هي مبينة في الآتي:

أ- نتائج المقارنة بين المشكلات التي يعاني منها المتفوقين في المدارس المختلطة (متفوقين وعاديين) الحكومية والأهلية:

**جدول (10) نتائج اختبار(t-test) للفروق بين متوسطات استجابات العينة المستهدفة على محاور المقياس وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي، أهلي)**

| المحور | المدرسة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | اختبار (T) | مستوى الدلالة(sig.) | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات التعليمية | حكومية | 145 | 1.86 | 0.35 | -.494 | .622 | لا توجد |
| | أهلية | 18 | 1.90 | 0.36 | | | |
| المشكلات الاجتماعية | حكومي | 145 | 1.78 | 0.40 | -1.895 | .060 | لا توجد |
| | أهلية | 18 | 1.97 | 0.36 | | | |
| المشكلات الصحية | حكومي | 145 | 1.70 | 0.41 | -.493 | .622 | لا توجد |
| | أهلية | 18 | 1.75 | 0.45 | | | |
| المشكلات الأسرية | حكومي | 145 | 1.48 | 0.43 | -1.231 | .220 | لا توجد |
| | أهلية | 18 | 1.61 | 0.44 | | | |
| المشكلات الانفعالية | حكومي | 145 | 1.72 | 0.34 | -2.585 | .011 | توجد |
| | أهلية | 18 | 1.94 | 0.37 | | | |
| الدرجة الكلية | حكومي | 145 | 1.71 | 0.27 | -1.911 | .058 | لا توجد |
| | أهلية | 18 | 1.83 | 0.22 | | | |

بينت نتائج الدراسة بالجدول(10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على مقياس مشكلات الطلبة المتفوقين وفقاً لمتغير المؤسسة التعليمية(حكومي, أهلي) في المحاور (المشكلات التعليمية- المشكلات الاجتماعية- المشكلات الصحية- المشكلات الأسرية) والدرجة الكلية, حيث كانت مستوى الدلالة الإحصائية لهم على النحو (0.622, 0.060, 0.622, 0.220,

0.058) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة المعنوية (0.05), وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في تلك المحاور لا يختلف باختلاف نوع المدرسة.

كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في المشكلات الانفعالية وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي، أهلي)، حيث كانت مستوى الدلالة الإحصائية (0.011) وهي أقل من مستوى الدلالة المعنوية (0.05)، وتشير نتائج الدراسة أن الفروق كانت في اتجاه المدارس الأهلية، حيث بينت النتائج أن طلبتها أكثر انفعالاً.

ويفسر الباحث وجود المشكلات الانفعالية والضغوط النفسية لدى الطلبة المتفوقين في المدارس الأهلية بسبب شدة المنافسة بين الطلبة داخل المدرسة، وأيضا التوقعات العالية من أولياء الأمور في تميز ابن كلا منهم وحصوله على المرتبة الأولى مقابل ما يقدمونه من نفقات للتعليم، كما يفسر الباحث غياب إرشاد وتوجيه الطلبة داخل المدرسة للتخلص من الضغوط.

لم تتطرق أي من الدراسات السابقة لدراسة الفروق في المشكلات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً حسب نوع المدرسة (حكومي، أهلي).

ب–نتائج المقارنة بين المشكلات التي يعاني منها المتفوقين في المدارس الحكومية العامة (متفوقين وعاديين) والخاصة (متفوقين)فقط:

**جدول (11)**

**نتائج اختبار(t–test) للفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على محاور المقياس وفقاً لمتغير نوع المدارس الحكومية (عامة، خاصة)**

| المحور | نوع المدرسة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | اختبار (T) | مستوى الدلالة(sig.) | الدلالة اللفظية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات التعليمية | خاصة | 46 | 1.69 | 0.29 | -5.671 | .000 | توجد |
| | عامة | 98 | 1.95 | 0.26 | | | |
| المشكلات الاجتماعية | خاصة | 46 | 1.77 | 0.37 | -1.452 | .149 | لا توجد |
| | عامة | 98 | 1.87 | 0.37 | | | |
| المشكلات الصحية | خاصة | 46 | 1.57 | 0.32 | -1.653 | .101 | لا توجد |
| | عامة | 98 | 1.68 | 0.38 | | | |
| المشكلات الأسرية | خاصة | 46 | 1.44 | 0.42 | -1.239 | .217 | لا توجد |
| | عامة | 98 | 1.53 | 0.40 | | | |
| المشكلات الانفعالية | خاصة | 46 | 1.80 | 0.34 | 1.732 | .086 | لا توجد |
| | عامة | 98 | 1.70 | 0.35 | | | |
| الدرجة الكلية | خاصة | 46 | 1.65 | 0.25 | -2.050 | .042 | توجد |
| | عامة | 98 | 1.75 | 0.25 | | | |

بينت نتائج الدراسة بالجدول(11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة

الدراسة على مقياس مشكلات الطلبة المتفوقين وفقاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي عامة (متفوقين وعاديين)، حكومي خاصة (متفوقين) في المحاور (المشكلات الاجتماعية– المشكلات الصحية– المشكلات الأسرية), حيث كانت مستوى الدلالة الإحصائية لهم على النحو (0.149، 0.101، 0.217، 0.086) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة المعنوية (0.05)، وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في تلك المحاور لا يختلف باختلاف نوع المدرسة(عامة ، خاصة).

كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المشكلات التعليمية والدرجة الكلية وفقاً لمتغير نوع المدرسة الحكومية (عامة، خاصة)، حيث كانت مستوى الدلالة الإحصائية (0.000، 0.042) وهي أقل من مستوى الدلالة المعنوية (0.05)، وتشير نتائج الدراسة أن الفروق كانت في اتجاه المدرسة العامة التي تضم الطلبة المتفوقين والعاديين، حيث بينت النتائج أن الطلبة المتفوقين في المدارس العامة يعانون من المشكلات أكثر من أقرانهم الملتحقين في المدارس الخاصة بهم.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنها نتيجة طبيعية ففي المدارس العامة التي تضم طلبة متفوقين وعاديين اثبتت الدراسات والبحوث الواردة في هذه الدراسة ان الطلبة المتفوقين يعانون من عدم التوافق النفسي والعقلي والاجتماعي مع الطلبة العاديين، وعدم الانسجام مع المنهج الدراسي الذي غالبا ما يحاكي الطلبة العاديين، وعدم الرضا عن تعامل المعلمين مع الطلبة المتفوقين، وعدم الرضا عن المناخ الدراسي العام؛ مما نتج عن ذلك العديد من المشكلات ابزها المشكلات التعليمية. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الهران (2005).

**رابعاً: نتائج الفرضية الثالثة التي تنصَّ على: "هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً يعزى لمتغير المستوى الدراسي (الأول، الثاني، الثالث) الثانوي".**

**<u>للتحقق من صحة الفرضية</u>؛** استخدم الباحث اختبار التباين الأحادي (One way anova) لحساب الفروق بين متوسطات استجابات لأكثر من متغيرين مستقلين؛ وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتي:

**جدول (12): يوضح نتائج اختبار ( One way anova) للفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مقياس الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي**

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية | اتجاه الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات التعليمية | بين المجموعات | .950 | 2 | .475 | 4.116 | .018 | دال إحصائياً | توجد |
| | داخل المجموعات | 18.472 | 160 | .115 | | | | |
| | الإجمالي | 19.422 | 162 | | | | | |

| المحور | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية | اتجاه الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات الاجتماعية | بين المجموعات | .348 | 2 | .174 | 1.074 | .344 | لا دال إحصائياً | لا توجد |
| | داخل المجموعات | 25.886 | 160 | .162 | | | | |
| | الإجمالي | 26.233 | 162 | | | | | |
| المشكلات الصحية والجسمية | بين المجموعات | .646 | 2 | .323 | 1.906 | .152 | لا دال إحصائياً | لا توجد |
| | داخل المجموعات | 27.093 | 160 | .169 | | | | |
| | الإجمالي | 27.739 | 162 | | | | | |
| المشكلات الأسرية | بين المجموعات | 1.172 | 2 | .586 | 3.228 | .042 | دال إحصائياً | توجد |
| | داخل المجموعات | 29.054 | 160 | .182 | | | | |
| | الإجمالي | 30.227 | 162 | | | | | |
| المشكلات الانفعالية | بين المجموعات | .481 | 2 | .241 | 1.998 | .139 | غير دال إحصائياً | لا توجد |
| | داخل المجموعات | 19.265 | 160 | .120 | | | | |
| | الإجمالي | 19.746 | 162 | | | | | |
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | .371 | 2 | .186 | 2.616 | .076 | دال إحصائياً | لا توجد |
| | داخل المجموعات | 11.358 | 160 | .071 | | | | |
| | الإجمالي | 11.729 | 162 | | | | | |

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المحاور (المشكلات الاجتماعية–المشكلات الصحية والجسمية–المشكلات الانفعالية) والدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث كانت مستوى الدلالة لقيمة (F) (0.344، 0.152، 0.139، 0.076) عل التوالي، وهي أكبر من مستوى الدلالة المفروضة (0.05) لكافة تلك المحاور. وهذا يشير إلى أن مستوى تلك المشكلات لا تختلف باختلاف المستوى الدراسي للطالب.

كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول محوري (المشكلات التعليمية–المشكلات الأسرية) لدى عينة الدراسة يعزى للمستوى الدراسي، ولمعرفة لصالح من تلك الفروق استخدم الباحث اختبار المقارنة البعدية(شيفيه)، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول الآتي:

**جدول (13) يوضح نتائج المقارنة البعدية لاختبار شيفيه للفروق في المحاور (المشكلات التعليمية–المشكلات الأسرية) وفقاً للمستوى الدراسي**

| المحور | المستوى(I) | المستوى(J) | الاختلاف بالمتوسط | مستوى الدلالة(Sig.) | لصالح |
|---|---|---|---|---|---|
| | الثاني الثانوي | الأول الثانوي | .14081* | .046 | الثاني الثانوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **المشكلات التعليمية** | | الثالث الثانوي | .19615* | .005 | الثاني الثانوي |
| **المشكلات الأسرية** | الثاني الثانوي | الأول الثانوي | .19508* | .028 | الثاني الثانوي |
| | | الثالث الثانوي | .20192* | .021 | الثاني الثانوي |

بينت نتائج المبينة في جدول (13) اختبار المقارنة البعدية أن: الفروق في محور المشكلات التعليمية بالنسبة للمستوى الدراسي كان بين المستوى الدراسي (الثاني الثانوي) والمستوى الدراسي (الأول والثالث) كان في اتجاه طلبة الصف الثاني الثانوي.

الفروق في محور المشكلات الأسرية بالنسبة للمستوى الدراسي كان بين المستوى الدراسي (الثاني الثانوي) والمستوى الدراسي (الأول والثالث) كان في اتجاه طلبة الصف الثاني الثانوي، أي أنهم مثقلون بالمشكلات الأسرية أكثر من الصفين الأول والثالث الثانوي.

يفسر الباحث وجود فروق في المشكلات التعليمية والمشكلات الأسرية يعزى لمتغير الصف الدراسي تجاه الصف الثاني الثانوي؛ بالنسبة للمشكلات التعليمية يرى الباحث أن محتوى المقررات الدراسية العلمية في الصف الثاني الثانوي مكثفة أكثر من محتوى المقررات للصفين الأول والثالث الثانوي مما خلق الكثير من المشكلات التعليمية لديهم وخاصة عند انعدام وجود من يذللها لهم داخل المدرسة، أيضا اعتبار الصف الثاني الثانوي نقطة تحول لتحديد المسار في الاتجاه العلمي أو الأدبي جعل من الطالب يواجه صعوبات كثيرة كأي مبتدئ لمسار جديد. وبالنسبة للمشكلات الأسرية يرى الباحث أن الطالب في الصف الثاني الثانوي وفي المتوسط العمري 17 سنة يمر بمرحلة اثبات الهوية مما ينتج عنه صدام مع منهم أكبر منه داخل الأسرة؛ لأنه يرى نفسه أصبح رجلا ويجب معاملته على هذا النحو–وكذلك الحال بالنسبة للطالبة/ الفتاة التي تشتد عليها القيود كلما كبرت فغالبا في بداية الصف الثاني الثانوي تلزم الاسرة الفتاة لبس النقاب وتمنعها من الخروج من البيت، كما تمر بمرحلة صراع وإثبات هوية خاصة مع أمها وأخواتها الأكبر منها في هذا العمر تحديدا. لم تتطرق أي من الدراسات السابقة لدراسة الفروق في المشكلات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً والموهوبين وفقاً لمتغير الصف الدراسي. فيما تناولت دراسة كل من: إبراهيم ورضوان (2010)؛ الأشول (2013) الفروق حسب المرحلة الدراسية وكانت نتائج الفروق في الدراستين تجاه المرحلة الثانوية–واختلف مع هذه النتيجة دراسة العرايضه (2015) حيث كانت الفروق تجاه المرحلة المتوسطة. كما تناولت دراسة هواش (2012) الفروق حسب العمر وكانت الفروق تجاه الفئة العمرية الأكبر. مما يتضح التباين في نتائج الدراسات السابقة حول الفروق حسب عامل المرحلة الدراسية (المتوسطة، الثانوية)، وعامل العمر؛ مما يشجعنا على قبول نتيجة الدراسة الحالية والتعامل معها بجدية.

**توصيات الدراسة:**

1- حث الأخوة مديري المدارس العامة الحكومية والأهلية إلى ضرورة اكتشاف الطلبة المتفوقين والموهوبين في المراحل المبكرة وإيلائهم الاهتمام والرعاية الخاصة.

2- حث المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس العامة والأهلية المختلطة (متفوقين وعاديين) إلى معرفة خصائص الطلبة المتفوقين وتلمّس احتياجاتهم والتعامل معهم في ضوء خصائصهم، والعمل لتلبية حاجياتهم في كل المجالات المتاحة لا سيما التعليمية.

3- حث الجهات المعنية بضرورة توفير المرشدين التربويين في المدارس، وتوفير جميع المستلزمات اللازمة لأداء مهامهم الإرشادية، وتذليل الصعاب التي قد تواجههم؛ وذلك من أجل معالجة مشاكل الطلبة التي تؤثر عليهم نفسياً وتعليمياً.

4- حث رائد الفصل (المعلم الأول للفصل) إلى تلمّس مشاكل الطلبة المتفوقين دراسياً وحلها او الرفع بها.

5- حث الإدارات المدرسية بتفعيل الأنشطة المدرسية وإتاحة الفرصة لممارسة الطلبة للهوايات.

6- حث الجهات المعنية بتوفير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية، وتفعيل المعامل المدرسية وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية.

7- حث المعلمين والمعلمات العمل بالمعايير العلمية في وضع الامتحانات وتصحيحها؛ وجعلها عملية تقويم لا تقييم.

8- حث المعلمين والمعلمات على استخدام أساليب وطرائق التدريس الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية؛ بينما المعلم مسير لها، والابتعاد عن الطرائق التقليدية ما أمكن.

9- حث وزارة التربية والتعليم على العمل الجاد في توفير برامج تعليمية خاصة بالطلبة المتفوقين دراسياً تتوافق مع قدراتهم وامكاناتهم، وتحت سقف مدارس خاصة بهم.

10- حث الإدارات المدرسية بتفعيل حلقة التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور بصورة شبه دورية.

11- حث القائمين على المدارس الأهلية فتح قنوات مع أولياء أمور الطلبة والتفاهم معهم قيما يتعلق بالجانب المادي ومراعات الظروف الخاصة لكل ولي أمر، وعدم اشراك الطلبة في الموضوع باعتباره مصدر قلق لديهم.

**مقترحات الدراسة:**

- إجراء دراسة تتناول معرفة الأسباب والعوامل المؤدية إلى المشكلات التي يعاني منها الطلبة المتفوقين دراسياً.
- إجراء دراسة تتناول الأساليب التي يتبعها الطلبة المتفوقين دراسياً في التعامل مع المشكلات التعليمية على مستوى البيئة اليمنية.
- إجراء دراسة تتناول المشكلات الشائعة لدى الطلبة المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية في الريف والحضر.

## مصادر ومراجع الدراسة

### أولاً : المراجع باللغة العربية:

[1] إبراهيم، منى ورضوان، عبد الحكيم (2010). تشخيص مشكلات المتفوقين والموهوبين من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة الزلفى، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 150 (1)، 79-115

[2] أبو جريس، فاديا (1994). الفروق في المشكلات والحاجات الارشادية بين الطلبة المتميزين وغير المتميزين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

[3] الاحمدي، محمد بن عليثه (2005). مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات،

المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين، مؤسسة الملك عبد العزيز لرعاية الموهوبين والمجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، عمان، الأردن، 16–18 يوليو.

[4] الأشول، الطاف احمد محمد (2012). المشكلات التي يعاني الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدرسة الميثاق – صنعاء، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن، المجلة العربية لتطوير التفوق، ع (6)، 109–136

[5] بنات، سهيلة ويحيى، خولة (2009). مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية واستراتيجيات التعامل معها، ورقة عمل بمؤتمر التربية في عالم متغير، كلية العلوم التربوية وكلية الملكة رانيا للطفولة، الزرقاء، الأردن، الجامعة الهاشمية، 6–8 ابريل

[6] جروان، فتحي عبد الرحمن (2002). أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

[7] الخطيب، جمال والحديدي، منى (1997). المدخل إلى التربية الخاصة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

[8] الرشود، عبد الله بن سعد (2007). التخطيط لتفعيل دور الارشاد والطلاب في اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم في المملكة العربية السعودية، مجلة بحوث التربية النوعية كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ع(10)، 3–33.

[9] السرور، ناديا هايل (1998). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

[10]سليمان، عبد الرحمن سيد (2004). المتفوقين عقليا (خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم)، مكتبة زهراء الشرق، ط1، القاهرة.

[11]الصوصي، فاطمة جميل عبد الله (2010). استراتيجية المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسياً في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح، كلية الدراسات العليا، فلسطين

[12]العرايضة، عماد صالح (2015). المعوقات التي تواجه التلاميذ الموهوبين والمتفوقين في منطقة القصيم من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة للتغلب عليها، جامعة القصيم، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 3 (9)، 79–136.

[13]العزة، سعيد حسني (2000).تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الثقافة والدار الدولية، عمان.

[14]عطار، سعيدة (2012). مشكلات الطلبة المتفوقين في المدرسة الجزائرية–دراسة ميدانية في ثانوية تلمسان، جامعة تلمسان، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 8.

[15]العنزي، صالح هادي (2020). أهم المشكلات المدرسية التي تواجه الطلبة المتفوقين عقليا في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، كلية التربية الأساسية، مجلة البحث العلمي في التربية، 21 (15)، 187–211

[16]العنزي، مضحى ساير حميد (2003). بعض المشكلات النفسية للطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً (دراسة مقارنة على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض)، رسالة ماجستير، جامعة محمد بن سعود الإسلامية: كلية العلوم الاجتماعية بالرياض.

[17]غيث وآخرون (2009). مصادر الضغط النفسي لدى طلبة المراكز الريادية للموهوبين والمتفوقين واستراتيجية التعامل معها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، 10 (1)، 249–267.

[18]القاطعي، عبد الله؛ الضبيان، صالح؛ الحازمي، مطلق؛ السليم، الجوهرة (2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. الرياض، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

[19]معاجيني، أسامة حسن (1998). الكفايات التدريبية التعليمية بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين. المجلة التربوية، جامعة الكويت، ع(49)، 153–204.

[20]الهران، احمد مساعد (2005). مشكلات الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.

[21]هواش، راضي محمد (2012). مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين دراسياً في مدينة الباحة من وجهة

نظرهم، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الرياض، 1 (1)، 125–170.

## ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية:


[1] Chan, D. (2003). Adjustment problems and multiple intelligences among gifted students in Hong Kong the development of the revised student adjustment problems inventory, high ability studies, 14(1) 41-54.

[2] David, Imre & Balogh , Laszlo (1997) . Teachers, opinion, about the nature of giftedness, Acta, psychological debrecina, 20, p.187-95.

[3] Gallagher, J, (2003). Issues and challenges in the education of gifted students. In: n. Colangelo & g. Davis (Eds.). Handbook of gifted education .Boston. Ma: Allyn. Bacon.

[4] Garland, Ann..F. & Ziglar, Edward (1999). Emotional and behavioral problems among highly intellectually gifted youth, roe per review, 22 (1) 41 -44.

[5] Lee, Jac. (1992). Problem solving strategies of different types of gifted students on three types of problems. University of Georgia, a bell and Howell information company.

[6] Mirnicsa, Z., Kovia, Z. & Bagdya, E. (2015). Mental health promotion and prevention among gifted adolescents cognitive, counselling research & conference services sciences, 3, 107 – 120.

[7] Reis, S.M. (1995). Talent ignored, talent diverted the cultural context underlying giftedness in females. Gifted child quarterly, 39 (3) 162-170.

[8] Ribeiro, L., Perira, R., Freire, L., & Boery, E. (2017). Stress and quality of life among university student, a systematic liberator review, www.researchgate.com.

[9] Shau, R. (2000). The relationship of academic performance to depression and perceived home enbrnement among gifted. High school student. Dissertation abstracts international, 61(10)1186.

[10] Siegle, D., McCoach. B. & Rubenstein. L. (2012). Understanding and addressing underachievement in gifted students. In T. L. Cross & J. R. Cross (Eds). Handbook for counselors serving students with gifts and talents: Development. Relationships. School issues and counseling needs; interventions. Waco, TX, Prufrock Press, 511-528.

[11] Thomas, P. &Herbert (2003). A critical cases study of a gifted child living in rural poverty. Gifted quarterly, 45(2). 197- 201.


**Arabic References in Roman Scripts:**


[1] Abu Graes, Vadio (1994). Alfroq Fi Almoshklat wa Alhajat Alershadia baen AlTalabh Al Motmaizen wag hair Al motmaizen. Risalat majistir ghair manshorat, Al gameat Al ardoneyah, aman.

[2] Al-Ahmady, Mohammed ben Aletha (2005). Moshklat Altalabh Almohobin Belsaodayh wa Alaqatha bedad men Almotaghairat, Almowtamar Alaraby Alraba Lerait Almohobin wa Almotafoqin, Mowasast Almalek AbdAlaziz wa Almajles Alaraby lalmohobin wa Almotafoqin, Amman, Alardon, 16-18 Yooliyo.

[3] Al-Anzi, Madhha Saif Hamed (2003). Badu Almoshkelat Al nafsaih laltalaba Almotafoqin wa Almoptakrin drasaya ( Darast moqarnh ala Talabt Almarhalah Althanawayh bmadent Alriyat), Risalat majistir, Gameat Mohammed ben Sawod Aleslamayah, Kalyat Alalom Alegtmaeyah belriad.

[4] Al-Anzi, Saleh Hady (2020). Aham Almoshkelat Almadraseyah Allaty Twageh Altalabah Almotafoqen Aqleyan fi Almarhalah Althanaweyah bedolat Alkowayt, Kolleyat Altarbiyah Alasaseyah, Magallat Albahth Alelmi fi Altarbiyah, 21(15),187-211.

[5] Al-Ashoal, Altaf Ahmed Mohammed (2012). Almoshkelat Allaty Yuaney menha Altalabh Almohobin wa Almotafoqin fi madrasat Almithaq- Sana'a, Gameat Alalom wa Altuknologia, Alyemen. Almagalah Alarabiyah letatwir Altafaouq, Adad (6), 109-136.

[6] Al-Arayidhah, Emad Saleh (2015). Almoaoqat Allaty tewageh Altalamith Almohobin wa Almotafoqin fi mantekat Alqaseem men wejhat nazar Almoallemin walhulul Almuqtarahah leltakhalob aliha, Gameat Alqaseem, Magallat Altarbiyah Alkhasah Waltahil, 3(9),79-136.

[7] Attar, Saaidah (2012). Moshkelat Altalabah Almotafoqin fi Almadrasah Algazaereyah, derasah maidaneyah fi Thanaweyat talamsan, Gameat talamsan, Algazaer, Magallat Alolom Alensaneyah wa Alegtemaeyah,Aladad 8.

[8] Al-Azat, Saeid Hasany (2000). Tarbeyat Al mohoben Al motafoqin. Dar Althaqafh wa Aldar Aldooleyah, oman.

[9] Banat, Sahilah wa Yahya,Khalah (2009). Moshkelat altalabah almohobin wa almotafoqin fi almarakez alriadayah wa sterategiat altaamal meaha, warshat aamal bemowtamar altarbiah fi alam motaghair, koleyat alalom altarbwayah wa kolayat almalekah ranya lltafolah, alzarga, alardon.

[10] Ebrahim, Mona wa Radwan, Abdlhakim (2010). Tashkhees moshkelat Almotafoqin wa Almohobin bemadares altalim alaaly bemadinat Alzelfa (Derasah mas-heyah ), Magalt Koleyat Altarbiah, Gameat Alazhar, 10(1),79-110.

[11] Garwan, Fathe Abdalrahman (2002). Asaleb Alkashf an Almohobin wa Almotafoqin wa rayathom, Dar Alfakr lalttebaah wa Alnasher wa Altaozae, Amman, elardon.

[12] Ghaith wa Akharon (2009). Masader Aldaghah Alnafsya lada Talabt Almarakez Alriadeyah lalmohobin wa Almotafoqin wa sterategeyat Atamal maaha, Mgalat Alalam Altarbweyah wa Alnafseyah, Koleyat Altarbiah, Gameat Albahreen,10(1),249-267.

[13] Al-Haran, Ahmed Mosaaed (2005). Moshklat Altalabah Almotafoqin derasia fi Almahalah Althanwayah bedolat Alkawyt, Master Massag ghair manshorah, Gameat Oman Alarabiah, Oman.

[14] Hawash, Rady Mohammed (2012). Moshkelat Altalabah Almohobin wa Almotafoqin Deraseyan fi madinat Albahah men weghat nazarhom, Almagallah Altarbaweyah Aldaoleyah Almotkhasesah, Alriyadh, 1(1), 125-170.

[15] Al-khatab, Jamal wa Al hadaede, Mona (1997). Al madkhal ela Al Tarbeat Al Khasat. Maktabt lalnasher we Altawze, Al Kaeayet.

[16] Maaginy, Osamh Hasan (1998). Alkefayat Al tadribaeh Al talemeyat bedaolt Albahryen lalamil ma Altalaba Almotafoqin, Almagala altarbweyah, Gameat Al Kawyt.

[17] Al-Rshaod, Abdallah ben Saad (2007). Altakkhtat Letafaol Dor Alarshad wa Altalabh fi Ekeshaf Altalabh Almohobin wa Rayatahom fi Almamlkah Alarabayah Alsaodeyah, Maqalat behawoth Altarbieh Alnoaeyah, Koleyat Altarbiah Alnoaeyah,Gameat Almansorah.

[18] Saliman, Abdarhman Said (2004). Almotafoqin Aqlain { Aktashafhom, Tarbithom, Moshkelatohom }, Maktabt Alsharq, Alqaherah.

[19] Al- Sror, Nadia Hail (1998). Madkhal ela Tarbeat Al motamizin wa Almohobin, Dar Al faker laltebaah wa Alnasher wa Altawzae, Amman, Alardon.

[20] Al-Suasay, Fatemah Gamil Abdallah (2020). Esterategeyat Almoalemin fi Aaamal maa Almotafoqin deraian fi Almadares Althanaweyah Alhukumeyah men weghat nazar Almoalemin wa Almodirin, Risaiat majistir manshorah, Gameat Alnagah, Koleyat Alderasat Alolya, Falsteen.

[21] Al-Qateay,Abdallah wa Al-Dhabian, Saleh wa Al-Hazemi, Matlaq wa Al-Salim, Al-Gohrah (2000). Barnameg Alkashf an Almohobin wa Rayatahom. Alriadh, Madinat Almalk Abdalaziz Lalalom wa Alteqneyah.