



دراسة تقييمية لواقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة في ضوء متطلبات
ومعايير الجودة الشاملة

**An evaluation study of the reality of the program of the College of
Education and Sports at the University of Hodeidah in light of the
requirements and standards of comprehensive quality**

Najeb Saleh Mosleh Juaim

*Researcher - Faculty of Physical Education
Sana'a University – Yemen*

نجيب صالح مصلح جعيم

باحث – كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء – اليمن

Abdul – Majeed Ahmed Gaid Saad

*Researcher - Faculty of Physical Education
Yemen – Sana'a University*

عبد المجيد أحمد قايد سعد

باحث – كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء – اليمن

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة، كما هدفت إلى التعرف على الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة (، الجنس، الطلبة، أعضاء هيئة التدريس)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعية الدراسة، وتكوّنت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (22) عضواً، وطلاب المستوى الثالث وعددهم (14) طالباً، وطلاب المستوى الرابع وعددهم 16 طالباً، بإجمالي (52) فرداً، وتم جمع البيانات باستخدام استمارة الاستبانة التي تكونت من (66) فقرة موزعة على ستة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق معظم معايير الجودة بدرجة مرتفعة عدا المرافق والمنشآت، والطلبة الذي حقق درجة متوسطة، وأيضاً وجود وثيقة توصيف دقيقة تتضمن توصيف لكافة العناصر الأساسية للبرنامج، وأظهرت عدم وجود أي فروق في الآراء تُعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في محاور وأبعاد الاستبانة، توجد فروق واضحة في الآراء تعزى لمتغير المؤهل (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) في أغلب محاور وأبعاد الاستبانة، ومن خلال نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بمواصلة عمليات التقييم المستمر لبرنامج كلية التربية البدنية للتغلب على نواحي القصور في البرنامج.

الكلمات المفتاحية: تقييمية، برنامج، كلية، الرياضية، الحديدة، الجودة.

Abstract:

The study aimed to identify the reality of the program of the Faculty of Physical Education and Sports at the University of Hodeidah in light of the requirements and standards of comprehensive quality. It also aimed to identify the differences according to the variables of the study (gender, students, faculty members).

The researchers used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the study, and the study sample consisted of (22) faculty members, (14) third-level students, and (16) fourth-level students. A total of (52) individuals, and data was collected using the questionnaire form, which consisted of (66) items distributed over six domains.

The results of the study showed that most of the quality standards were achieved with a high degree, except for the facilities, establishments and students, who achieved an average degree. Also, there is an accurate description document that includes a description of all the basic elements of the program, and it showed that there are no differences in opinions due to the gender variable (male - female) in the axes and dimensions of the questionnaire. There are clear differences in opinions due to the qualification variable (Bachelor - Master - PhD) in most of the axes the dimensions of the questionnaire. Through the results of the study, the researchers recommended the need to pay attention to continuing the continuous evaluation of the program of the Faculty of Physical Education to overcome the deficiencies in the program.

Keywords: - evaluation, program, college, sports, Hodeidah, quality.

المقدمة وأهمية البحث:

ظاهرة الحركة لدى الإنسان، ولها عدة مباحث ووظائف التي تتمثل بكليات التربية البدنية والرياضية، بمناهجها وعلومها ومعارفها، والوسائل التعليمية والطرق المناسبة ومدى مواكبتها لجودة ومعايير التعليم.

تهتم التربية البدنية والرياضية ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة، والتمرينات، وكافة العروض، وذلك من خلال بنية معرفية أخذت في التنامي تتمركز حول

مسؤولية إعداد طلابها، وتخريجهم ليحتلوا أماكنهم في المؤسسات التعليمية المختلفة وفقاً لمستوياتهم وواجباتهم للعمل كقيادات مؤهلة في مجال التربية الرياضية (جعيم، 2013م، 12).

وترى بشرى العنزي (2010) أن أهمية كليات التربية الرياضية في إعداد الطالب المعلم وضرورة تطوير المناهج والمقررات التدريسية باستمرار لكي تحقق أهدافها المرجوة، وتسهم في تكوين المعلم الجيد بما يتفق مع التغيرات العصرية الحاضرة والمستقبلية (العنزي، 2010م، 68).

ومن خلال ما سبق يرى الباحثان أنه أصبح لزاماً دراسة واقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية وتقييمه في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة للتعرف على نقاط الضعف ومعالجتها والتعرف على نقاط القوة وتأكيدهما، والذي بدوره يرفع من المكانة والمستوى الذي يواكب المستجدات الحديثة، وتكمن أهمية البحث فيما يلي:

1- يعد هذه البحث إضافة جديدة للحقل التربوي، ونظراً لقلّة الأبحاث التي تعتنى بموضوع تقويم برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

2- تقويم مواطن القوة والضعف لبرنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية.

3- بناء نموذج لتقييم برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدية وفق معايير الجودة الشاملة.

ثم يأتي تقييم جودة البرامج الأكاديمية في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي التي تمثل أحد السياقات التي تسعى الأبحاث الحديثة لتغطيتها ودراستها وتناولها بالدراسة والتحليل، وتقييم جودة البرامج الأكاديمية يُمكن الجامعات من استكشاف مواطن القوة والضعف في أدائها الأكاديمي، ويمنحها الفرصة لإجراء التعديلات وعمل خطط من أجل التغيير والتطوير المبني على تحميل دقيق للبيانات؛ لتجويد التعليم بما يُسهم في تحقيق الرسالة التعليمية السامية، وتحقيق الأهداف الأكاديمية، ومعالجة التعقيدات والصعوبات المرافقة للبرامج الأكاديمية. (Marianopolis، 2010م، 21)

وتخضع البرامج التعليمية للتقويم لعدد من الأسباب، تنصب كلها في الرغبة في تطوير البرامج وتحسينها بقصد رفع كفاءتها وبالتالي رفع كفاءة مخرجاتها، عن طريق تشخيص واقع البرنامج للتعرف على جوانب قوته وجوانب ضعفه بغية تحسينه، سعياً لمواكبة التطور العلمي ولتحقق النظم التعليمية أهدافها ورؤى مجتمعاتها، ومن أسباب التقويم هو التوسع والتنوع الهائل الذي شهدته نظم التعليم العالي ومؤسساته (ابودقة، 2009م، 115).

وتتهم كليات التربية الرياضية أثناء تقديم البرامج التدريسية المناسبة بهدف تخريج المعلمين الأكفاء، ويتوقع من الطالب أن يكتسب خلال المرحلة الجامعية العديد من الخبرات في المجالين "الأكاديمي والتربوي" حتى يصبح مؤهلاً لحمل رسالة التدريس على الوجه المطلوب. (المطوع، 1997م، 37)

ويشير (جعيم، 2013) نقلاً عن (حسن وآخرون 2007)، أنه يقع على عاتق كليات التربية الرياضية

الحديثة، ومدى التقييم المستمر لهذا البرنامج ومطابقة ذلك للمعايير المعتمدة للتطوير من وزارة التعليم العالي، كون الجودة تمثل دائما القوة الدافعة لتحقيق رؤية ورسالة أي مؤسسة تخدم المجتمع والاطراف ذات الصلة، وخصوصا بعض هذه البرامج لم تخضع للتحديث والتطوير المستمر، والذي بدوره يرفع من المكانة والمستوى المناط بهذه البرامج لينافس على الأقل إقليميا.

ومن هنا برزت مشكلة البحث لدى الباحثين، انطلاقا من التساؤل الآتي " ما الواقع التطبيقي والعملي لبرنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة، وفقا لمعايير الجودة والاعتماد "

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

1. واقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة.
2. الفروق في واقع برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة، تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الطلبة، أعضاء هيئة التدريس).

تساؤلات البحث:

- 1- ما واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- 2- هل توجد فروق في واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات ومعايير الجودة الشاملة، تبعا

4- سوف يشكل هذه البحث رافدا علميا ومرجعا مهما في مكاتب كليات التربية الرياضية داخليا وخارجيا في مجال تحديث وتطوير برنامج الكلية في ضوء معايير الجودة الشاملة، كونها من الأبحاث النادرة والأولى على حد علم الباحثين.

مشكلة البحث:

أصبح تقييم البرامج التعليمية وفق معايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي الذي يراد به مجموعة إجراءات تقوم بها هيئة الاعتماد للتأكد من أن المؤسسة التعليمية تطبق معايير الجودة وتلتزم بها، فإذا ما حققت المؤسسة معايير معينة اكتسبت الاعتراف الذي يُكسبها المكانة الأكاديمية بين غيرها من المؤسسات ويخضع الحكم على البرامج الأكاديمية بأحد الوسائل المتبعة، وهي: الاعتماد، وهو عبارة عن إخضاع البرنامج لمعايير محددة والإعلان عن مدى مطابقتها لهذه المعايير أو عدمها، والتدقيق، وهو عبارة عن تقييم لمدى قوة وسائل تطبيق الجودة أو ضعفها لنشاطات البرنامج وخدماتها، والتقييم، ويهدف بالدرجة الأولى إلى تطوير البرنامج. (الزياني، 2015م، 55).

وتمثل البرامج الأكاديمية البنية الأساسية لما تحويه من جوانب معرفية وتطبيقية ومهارية، والمتتبع لواقع برامج كليات التربية الرياضية يلاحظ أنها لم تخضع لعمليات التقييم والتطوير وفقا لمعايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي، وهذا ما دفع الباحثان إلى دراسة واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة، من حيث الرؤية والرسالة والأهداف والمحتوى والطرق والأساليب المتبعة، ومدى الالتزام بالوسائل التعليمية

لمتغيرات الدراسة (الجنس، الطلبة، أعضاء هيئة التدريس). هي تلك المواصفات والشروط التي ينبغي توافرها في النظام وتشمل الأهداف والمدخلات بحيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين من هذا النظام. (جامع، 2013م، 9).

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المستوى الثالث والرابع وأعضاء هيئة الدراسات السابقة:

التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية. 1- دراسة عبدالوهاب، وجدي (2020م) بعنوان (تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في

جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب) هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر الطلاب في مدى تحقق معايير NCATE لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمتها لطبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (45) طالبا، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة، حيث تكونت الاستبانة من (6) معايير هي المعرفة والمهارات، التقويم والتقييم الدراسي، الخبرة الميدانية والممارسات العملية، التنوع، أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الجوانب الإدارية وإدارة الموارد، وقد أظهرت نتائج الدراسة تحقق معظم معايير الدراسة بدرجة متوسطة بالإضافة إلى الدرجة الكلية للاستبانة عدا معيار الخبرة الميدانية والممارسات العملية الذي حقق درجة موافقة ومرتفعة.

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية.

المجال الزمني: خلال الفترة 1-8-2022 - 1-10-2023م.

مصطلحات البحث:

الدراسة التقييمية:

هي جمع البيانات بواسطة الأدوات البحثية ورصدها وتصنيفها وفقاً للأسس والمعايير المتفق عليها، وتفسيرها للكشف عن مدى قوتها أو ضعفها بقصد إصدار الحكم أو القرار العلمي من أجل تحسين العملية التعليمية. (حلس، 2004م، 11).

البرنامج التعليمي:

هو "مجموعة الأنشطة المستخدمة في جمع المعلومات عن كيفية تنفيذ وتأثير السياسات والبرامج والمناهج والمقررات الدراسية والبرمجيات وغيرها من المواد التعليمية لاتخاذ القرار". (الحربي، 2016م، 320).

كليات التربية الرياضية:

هي مؤسسات تابعة لكل جامعة تقوم بإعداد الطالب أكاديمياً ومهنياً وثقافياً للعمل في الهيئات والمؤسسات الرياضية وتدريب التربية الرياضية. (جعيم، 2013م، 8).

معايير الجودة الشاملة:

2- دراسة الشهراني، نورة (2020) بعنوان (إلى تقويم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة في جامعة الملك خالد في ضوء معايير مقترحة) هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج ماجستير المناهج وطرق

للدراسة، وكانت أهم نتائج الدراسة : تحقق معايير ضمان الجودة في مناهج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة النيل الأزرق كانت بدرجات متفاوتة، فقد بينت النتائج أن هنالك (6) فقرات حققت الجودة بدرجة كبيرة، وأن (9) فقرات حققت الجودة بدرجة متوسطة، وأن (14) فقرة حققت الجودة بدرجة قليلة، وبينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس توضح مدى تحقق مناهج إعداد المعلم لمعايير الجودة تعزى للمتغيرات الدراسة.

4- دراسة الغزو، على والقرعان، محمود (2017م): بعنوان (تقييم جودة البرامج الأكاديمية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة تقييم الطلبة لجودة البرامج الأكاديمية في جامعة اليرموك، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة مرحلة البكالوريوس من مستوى السنة الثالثة والرابعة في جميع الكليات العلمية والإنسانية في الجامعة للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2016م، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية. أظهر نتائج الدراسة أن درجة تقييم طلبة مرحلة البكالوريوس من مستوى السنة الثالثة والرابعة في جامعة اليرموك لجودة البرامج الأكاديمية كانت متوسطة، كما أظهر النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً لدرجة تقييم الطلبة في جامعة اليرموك لجودة البرامج الأكاديمية

التدريس العامة في جامعة الملك خالد في ضوء معايير مقترحة، وتقديم تصور مقترح لتطوير البرنامج، ولتحقيق ذلك استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة البحث الاستبانة لمناسبتها للدراسة، تم تطبيقها على عينة البحث التي تكونت من (37) طالبة تخرجن في البرنامج خلال الأعوام الخمسة الماضية، وتوصلت النتائج إلى توفر المعايير في برنامج ماجستير المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة الملك خالد بدرجة كبيرة ، وجاءت رسالة البرنامج وأهدافه في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، وجاءت الخدمات البحثية والإشراف العلمي في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج في أساليب وطرائق تقييم البرنامج و الخدمات البحثية المقدمة فيه أن فعاليتها متوسطة.

3- دراسة حسبو، على (2017): بعنوان (تقييم مناهج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة النيل الأزرق في ضوء معايير الجودة ومدى تحققها للمعايير الوطنية لضمان جودة التعليم العالي في السودان) هدفت الدراسة إلى تقييم مناهج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة النيل الأزرق في ضوء معايير الجودة ومدى تحققها للمعايير الوطنية لضمان جودة التعليم العالي في السودان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة النيل الأزرق، تم اختيارها بالطريقة الطبقية، وكانت الاستبانة أداة القياس لمناسبتها

جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا بكلية التربية في أبها جامعة الملك خالد، وكانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (80) فقرة موزعة على (8) محاور، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحقق محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، عدا محورين تحققا بدرجة مرتفعة، كما تحققت محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في درجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا في خمسة محاور، بالإضافة للدرجة الكلية لدرجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لصالح أعضاء هيئة التدريس، لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات في درجة جميع محاور معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي جميعها في برامج الدراسات العليا عدا محور واحد، حيث وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الإناث.

7- دراسة العتيبي، الربيع، (٢٠١٢): بعنوان تقييم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير (NCATE) هدفت الدراسة إلى

تعزى لمتغير الكلية وكانت الفروق لصالح الكليات الإنسانية.

5- دراسة حسن، عبد الرب (2017): بعنوان "مدى توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب" هدفت الدراسة إلى الوقوف على معايير الجودة الشاملة التي يمكن في ضوءها تقييم برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب _ اليمن، والتعرف على مدى توافر هذه المعايير في البرنامج من وجهة نظر الطلبة المعلمين، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المستوى الرابع الفصل الأول من العام الدراسي 2016/2015 م، بكلية التربية، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة لمناسبتها لذلك، وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات آراء عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات تعزى لكل من التخصص والمعدل التراكمي.

6- دراسة سفران، محمد(2014): بعنوان "تقييم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا" هدفت الدراسة إلى تقييم برامج الدراسات العليا بكلية التربية

قسم اللغة العربية والطلبة ، بينما توافرت معايير جودة برنامج الإعداد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في القسم بمستوى متوسط.

9- دراسة فرحان، وعد(2009): بعنوان "تقييم محتوى منهاج التربية الرياضية"، هدفت الدراسة إلى تقييم منهاج التربية الرياضية بالعراق استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمتها لطبيعة الدراسة، عينة البحث تم اختيارها بصورة عشوائية قوامها (528) فرد، موزعين على المشرفين الاختصاصيين والمشرفات، ومدرسات التربية البدنية والرياضية وطلبة الصفوف النهائية لفروع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، للسنة الدراسية (2003-2004) كما تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وكانت أهم النتائج : عدم وجود تقييم سنوي لمفردات مواد المناهج الدراسية لإمكانية تحسين ما لم يمكن إنجازه أو التصور في إنجازه وخصوصا ما لم يتعلق بميول الطلبة ،لا توجد هناك أدوات و أجهزة حديثة كما أن الموجود لا يكفي لتعلم الطلبة.

10-دراسة حمدان، احمد(2009) بعنوان: مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى/غزة لمعايير الجودة العالمية، هدفت الدراسة على الوقوف عند مواصفات كلية التربية البدنية والرياضة في ضوء معايير الجودة العالمية، كما يراها أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى والرؤية المستقبلية الواجب

تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير الإنكيت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تم تطبيقها على أعضاء هيئة التدريس بالكلية (ذكور، إناث) وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحثان توفر كل من معايير العمادة والموارد والبرامج المقدمة والخبرات الميدانية وتأهيل اعضاء هيئة التدريس وادائهم وتتميتهم المهنية ونظام التقييم والتقويم بدرجة كبيرة، وكانت درجة توافر معيار التنوع متوسطة، وكانت متوسطات الاقسام حول توافر تلك المعايير متقاربة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية الذكور والإناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك المعايير بكلية التربية في جامعة نجران .

8- دراسة السبع، سعاد وآخرون (2010) : بعنوان " تقييم برنامج معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة" هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت المقابلة واستبانتين أداة للدراسة، وزعت على عينة الدراسة المكونة من أعضاء هيئة التدريس والطلبة كلية التربية قسم اللغة العربية، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضعف توافر معايير جودة سياسة القبول من وجهة نظر مسؤول القبول ، وكذلك ضعف توافر جودة برنامج الإعداد من وجهة نظر

من حيث النتائج: توصلت النتائج إلى ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة الشاملة للنهوض على مستوى عالي وخاصة بالكادر التعليمي والمنشآت وقبول الطلبة، وتنفيذ برامج تدريبية للقيادات تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتيجيات الجودة وكيفية تطبيقها.

تميز هذا البحث: عن غيره في كونه إضافة جديدة للحقل التربوي نظرا لقلّة الدراسات والبحوث التي تعنى بموضوع تقييم برنامج كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية في ضوء معايير الجودة الشاملة، وسوف يشكل هذه البحث رافدا علميا ومرجعا مهما في مكتبات كليات التربية الرياضية داخليا وخارجيا في مجال تحديث وتطوير برنامج الكلية في ضوء معايير الجودة الشاملة، كونها من الدراسات النادرة والأولى على حسب علم الباحثين داخليا.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمتها لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث: تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة المستوى الثالث والرابع في كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية البالغ عددهم (41) طالبا وطالبة، وجميع أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (43) عضوا.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة المستوى الثالث والرابع في كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية وقد اشتمل عددهم على (30) طالبا وطالبة وأعضاء هيئة التدريس وقد بلغ عددهم (22) عضواً، والجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث:

تبنيها للنهوض بكلية التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة العالمية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة مجتمع الدراسة من الهيئة التدريسية بكلية التربية البدنية وطلبة الكلية المستوي الرابع، تمثلت أداة الدراسة في استبانتيين الأولى مطبقة على الهيئة التدريسية، والثانية مطبقة على الطلبة، وتوصل البحث إلى أهم النتائج: انخفاض نسبة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة بكلية التربية البدنية والرياضية وخاصة بالكادر التعليمي، وضعف في المنشآت الرياضية، وقبول الطلبة، وقلة تنفيذ برامج تدريبية للقيادات تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتيجيات الجودة وكيفية تطبيقها.

التعليق على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف: توافقت أهداف الدراسات السابقة في أهمية موضوع تقييم البرامج في ضوء الجودة الشاملة، وشددت على اهميتها للوصول إلى منتجات تعليمية فاعلة ومنتجة في المجتمع متكيفة مع عصر العولمة والتكنولوجيا.

من حيث المنهج: هناك تشابه في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي التحليلي، بالنسبة للأداة المستخدمة في الدراسات السابقة، فكانت استبانة تم بناؤها بالرجوع إلى الدراسات السابقة.

من حيث العينة: اختلفت العينة في الدراسات السابقة، فمنها ما شمل الهيئة التدريسية والهيئة الادارية، ومنها ما شمل الطلاب والطالبات وهناك ما شمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات.

- توصيف أفراد العينة حسب متغيرات البحث:

جدول (1) يوضح التكرار والنسبة المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة (ن = 52)

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	38	%73.08
	أنثى	14	%26.92
	المجموع	52	%100
الطلبة	الثالث	14	%46.67
	الرابع	16	%53.33
	المجموع	30	%100
أعضاء هيئة التدريس	معيد	9	%40.09
	مدرس	3	%13.64
	أستاذ مساعد	7	%31.82
	أستاذ مشارك	3	%13.64
	المجموع	22	%100
المجموع الكلي		52	%100

إجمالي العينة ككل (52) فردًا بنسبة مئوية (100%).

إجراءات بناء وإعداد أداة البحث:

أ- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، والإفادة من أدوات الدراسة التي استخدمتها تلك البحوث والدراسات وكذلك الاطلاع على محاور معايير مجلس الاعتماد الأكاديمي.

ب- إعداد قائمة مبدئية بمجالات ومعايير تقييم البرنامج، وقد أسفرت هذه الخطوة عن تحديد (8) مجالات ضمت (120) فقرة.

يتضح من الجدول أن عدد أفراد العينة (الذكور) بلغ (38)، بنسبة مئوية (73.08%)، وعدد (الإناث) بلغ (14)، بنسبة مئوية (26.92%)؛ حيث بلغ الإجمالي (52) فردًا بنسبة مئوية (100%)، بينما بلغ عدد طلبة المستوى الثالث (14)، بنسبة مئوية (46.67%)، وعدد طلبة المستوى الرابع بلغ (16)، بنسبة مئوية بلغت (53.33%)؛ وتراوح عدد الحاصلين على درجة معيد (9) بنسبة مئوية (40.09%) فيما بلغ عدد الحاصلين على درجة مدرس (3) بنسبة مئوية (13.64%) بينما بلغ عدد الحاصلين على درجة أستاذ مساعد (7) بنسبة مئوية (31.82%) وعدد الحاصلين على درجة أستاذ مشارك بلغ (3) بنسبة مئوية (13.64%)؛ حيث بلغ

- مدى ملاءمة الفقرات وارتباطها بالمجالات التي تم تحديدها.

- مدى كفاية الفقرات وشمولها للمجالات اللازم تقييم البرنامج في ضوءها.

- مدى وجود حاجة لإضافة أو تعديل أو حذف بعض الفقرات.

وقد اسفرت هذه العملية عن الآتي: بعد اطلاع المحكمين على الاستبانة تم التوصل إلى تحديد (6) محاور رئيسية اشتملت على (66) فقرة.

ج- عرض قائمة المجالات وفقرات معايير التقييم على عدد من الخبراء بهدف ابداء آرائهم حولها من حيث:

- مدى ملاءمة المجالات التي تم تحديدها واستيعابها لمعايير الجودة اللازم توفرها في برامج كليات التربية البدنية والرياضية.

- اقتراح إضافة أو حذف أو تعديل مسميات المجالات.

جدول (2) يبين عدد العبارات التي تم حذفها بناء على آراء الخبراء

المحور	الأبعاد	عدد الفقرات قبل الحذف	عدد الفقرات بعد الحذف
الأول	رسالة البرنامج	14	8
	أهداف البرنامج	15	5
الثاني	مواصفات البرنامج	16	5
	المحتوى والمقررات	17	13
الثالث	التقويم وأدواته	15	8
الرابع	الطلبة	13	9
الخامس	المرافق والمنشآت	12	7
السادس	إدارة الجودة	18	11
المجموع		120	66

الاستبانة والوقوف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثان ، ولغرض استخراج المعاملات العلمية لأداة البحث.

المعاملات العلمية للاستبانة:

1- صدق الاستبانة: استخدم الباحثان ثلاثة انواع من الصدق (صدق المحكمين - صدق الاتساق الداخلي - الصدق البنائي).

وعليه فقد قام الباحثان بإعداد أداة البحث والمتمثلة في الاستبانة، حيث وقد ارتضى الباحثان نسبة 60% من آراء الخبراء في الحذف والاضافة وتعد الاستبانة مستوفية لكافة التعديلات.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بعمل التجربة الاستطلاعية على عدد(10) أفراد من خارج عينة الدراسة للتأكد من جودة

فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمحور الخاص بها، وجاءت النتائج على النحو التالي:

صدق الاتساق الداخلي: قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج صدق الاتساق الداخلي والذي على اساسه نتعرف على ارتباط كل

جدول (3) ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحاور والأبعاد المنتمية لها

يتضح من الجدول قيم معامل الارتباط لكل محور وبُعد مع الفقرات داخل كل محور وبُعد حيث جاء محور إدارة الجودة بأعلى قيم الارتباط حيث انحصرت بين (0.738 - 0.971) وجميعها قيم ارتباط مرتفعة، أما محور المرافق والمنشآت فجاء بأقل قيم ارتباط حيث انحصرت بين (0.385 - 0.501) وهي قيم ارتباط منخفضة ومقبولة ولكنها تبقي معنوية عند مستوى دلالة (0.05)، مما تتدل هذه النتائج على تحقق صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع المحاور والأبعاد الخاصة بها مما يعني صلاحية المقياس للبحث والدراسة.

الصدق البنائي: استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون للوقوف على درجة ارتباط المحاور والأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس.

المحور	الأبعاد	عدد الفقرات	مدى معامل الارتباط
الأول	رسالة البرنامج	8	0.558 - 0.767
	أهداف البرنامج	5	0.468 - 0.911
الثاني	مواصفات البرنامج	5	0.737 - 0.949
	المحتوى والمقررات	13	0.597 - 0.835
الثالث	التقويم وأدواته	8	0.511 - 0.781
الرابع	الطلبة	9	0.483 - 0.816
الخامس	المرافق والمنشآت	7	0.385 - 0.501
السادس	إدارة الجودة	11	0.738 - 0.971

جدول (4) ارتباط المحاور والأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس

المحور	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط
الأول	رسالة البرنامج	8	0.757
	أهداف البرنامج	5	0.775
الثاني	مواصفات البرنامج	5	0.497
	المحتوى والمقررات	13	0.658
الثالث	التقويم وأدواته	8	0.526
الرابع	الطلبة	9	0.506
الخامس	المرافق والمنشآت	7	0.685
السادس	إدارة الجودة	11	0.645

(0.05) مما يعني صدق أداة البحث وصلاحيته للقياس.

2- ثبات الاستبانة: استخدم الباحثان معامل الفا كرونباخ للتأكد من ثبات فقرات ومحاور البحث

يتضح من خلال الجدول ارتباط المحاور والأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس صدق الاستبانة حيث انحصرت قيم الارتباط بين (0.497-0.775) وهي قيم ارتباط معنوية ودالة أداة عند مستوى معنوية

جدول (5) الفا كرونباخ

المحاور	الأبعاد	عدد الفقرات	الفا كرونباخ
الأول	رسالة البرنامج	8	0.838
	أهداف البرنامج	5	0.797
الثاني	مواصفات البرنامج	5	0.940
	المحتوى والمقررات	13	0.926
الثالث	التقويم وأدواته	8	0.834
الرابع	الطلبة	9	0.779
الخامس	المرافق والمنشآت	7	0.912
السادس	إدارة الجودة	11	0.967
المجموع	جميع المحاور	66	0.828

يتضح من خلال جدول الفا كرونباخ ثبات محاور الاستبانة وفقراته حيث انحصرت القيم بين (0.779 - 0.967) أما قيمة الفا كرونباخ الكلية فقد بلغت (0.828) وجميع هذه القيم أعلى من 0.70 مما يعني ثبات نتائج الاستبانة وصلاحيته للقياس.

وقد استخدم الباحثان ميزان ليكارت الخماسي لتقييم فقرات الاستبانة وفقا لمستويات التقييم الموضحة في الجدول التالي:

جدول (6) ميزان ليكارت الخماسي ومستويات التقييم

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
5	4	3	1
درجات التقييم			
منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع جدا
1.80 - 1	2.60 - 1.81	3.40 - 2.61	4.21 - 5

أسلوب المعالجة الإحصائية:

- اختبار العينات المستقلة (T- test)

- تحليل التباين - اختبار شيفية.

عرض ومناقشة النتائج:

استخدم الباحثان الأسلوب الإحصائي الذي تناسب مع موضوع البحث كما يأتي:

- معامل الارتباط بيرسون.
- الصدق البنائي.
- معامل ألفا كرو نباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوزن النسبي.

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على (ما واقع برنامج كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة) قام الباحثان باستخدام الاحصاء الوصفي من خلال قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لتقييم كل فقرات ومحاور الاستبانة وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور الأول (رسالة البرنامج) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	التقييم	الترتيب
1	توجد رسالة للبرنامج.	4.40	.774	%88	مرتفع جدا	الثاني
2	رسالة البرنامج واضحة ومحددة.	4.44	.777	%88.80	مرتفع جدا	الأول
3	تتوفر في صياغة رسالة البرنامج الشروط المطلوبة لصياغة الرسالة.	4.29	.723	%85.8	مرتفع جدا	الثالث
4	تم صياغة رسالة البرنامج بمشاركة الفئات المعنية والمستفيدين (اعضاء هيئة التدريس، الموظفين والعاملين، الطلبة، ارباب العمل)	3.27	1.122	%65.4	متوسط	الثامن
5	رسالة البرنامج تتسجم مع رسالة الكلية وتتواءم معها.	4.10	.634	%82	مرتفع	الخامس
6	رسالة البرنامج تدعم أهداف البرنامج وتتواءم معها.	4.12	.646	%82.4	مرتفع	الرابع
7	رسالة البرنامج معلنة لكافة المستفيدين	3.85	.802	%77	مرتفع	السابع
8	تعمل إدارة البرنامج واعضاء هيئة التدريس على تحقيق رسالة البرنامج من خلال تنفيذ الخطط والانشطة العملية والتعليمية المختلفة.	4.08	.737	%81.6	مرتفع	السادس
	المتوسط الكلي	4.067	.5374	%81.3	مرتفع	

جاءت الفقرة (4) والتي تنص على " تم صياغة رسالة البرنامج بمشاركة الفئات المعنية والمستفيدين اعضاء هيئة التدريس، الموظفين والعاملين، الطلبة، ارباب العمل" بأقل متوسط (3.27) ووزن مؤوي بلغ (65.4%) بتقييم متوسط ، ومن خلال هذه النتائج تجد مدى وجود رسالة للبرنامج ووضوحها ومدى مناسبة شروطها وانسجامها مع البرنامج في حين ان صياغتها لم تتم المشاركة الكافية للفئات المعنية والمستفيدين منها ويرى الباحثان إلى ضرورة مشاركة جميع الفئات وقد توافقت مع دراسة الشهراني، نورة (2020) والتي جاء نتائج البحث متوافقة من حيث نتائج رسالة البرنامج في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة.

يتضح من خلال الجدول أعلاه ان المتوسط الكلي للمحور الأول في البعد الأول رسالة البرنامج بلغ (4.067) بانحراف معياري (5374.5). ووزن مؤوي بلغ (81.3%) مما يعني حصول هذا البعد على مستوى مرتفع من تقييم عينة البحث ، وهذه النتائج تؤكد على أن رسالة البرنامج في كلية التربية الرياضية بالحديدة متحققة بنسبة مرتفعة ، وبالنسبة لفقرات البُعد فقد حققت الفقرة (2) والتي تنص على (أن للبرنامج رسالة واضحة ومحددة) الترتيب الأول بمتوسط (4.44) ووزن مؤوي(88.80%) تليها الفقرة رقم (1) بمتوسط(4.40) و بوزن مؤوي(80%) ، وهذه الفقرة تنص على وجود رسالة للبرنامج ، أما أخيراً فقد

جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور الأول (أهداف البرنامج) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
9	يوجد للبرنامج أهداف محددة.	3.94	.826	78.8	مرتفع	الرابع
10	تتميز أهداف البرنامج بالواقعية والوضوح.	3.98	.939	79.6%	مرتفع	الثالث
11	أهداف البرنامج معلنة لكافة المستفيدين	4.04	1.047	80.8%	مرتفع	الثاني
12	تم تحديد أهداف البرنامج بمشاركة الفئات المعنية والمستفيدين (اعضاء هيئة التدريس، الموظفين والعاملين، الطلبة، ارباب العمل)	3.13	1.138	62.6%	متوسط	الخامس
13	أهداف البرنامج تتسجم مع أهداف الكلية وتتواءم معها.	4.13	1.085	82.6%	مرتفع	الأول
	المتوسط الكلي	3.846	.7531	76.22%	مرتفع	

ووزن مؤوي بلغ (76.22%) مما يعني حصول هذا البعد على مستوى مرتفع في تقييم آراء عينة البحث، مما يؤكد على أن أهداف البرنامج في كلية التربية

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد الخاص بأهداف البرنامج في محور تقييم البرنامج بلغ (3.846) بانحراف معياري (7531.7).

تنص على " تم تحديد أهداف البرنامج بمشاركة الفئات المعنية والمستفيدين (اعضاء هيئة التدريس، الموظفين والعاملين، الطلبة، ارباب العمل)" بأقل متوسط (3.13) ووزن مئوي بلغ (62.6 %) بتقييم متوسط . وقد توافقت مع دراسة الشهراني، نورة (2020) والتي جاءت نتائج البحث متوافقة من حيث نتائج أهداف البرنامج في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة.

الرياضية بالحديده متحققة بنسبة مرتفعة حسب آراء عينة الدراسة، وبالنسبة لفقرات البعد فقد حققت الفقرة (13) والتي تنص على (أهداف البرنامج تتسجم مع أهداف الكلية وتتواءم معها). الترتيب الأول بمتوسط (4.13) ووزن مئوي (82.6%) تليها الفقرة رقم (11) بمتوسط (4.04) و بوزن مئوي (80.8%) ، وهذه الفقرة تنص على أن أهداف البرنامج معلنة لكافة المستفيدين ، أما أخيراً فقد جاءت الفقرة (12) والتي

جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور الثاني (مواصفات البرنامج) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
1	توجد وثيقة توصيف دقيقة للبرنامج.	3.98	1.111	79.6 %	مرتفع	الأول
2	تتضمن وثيقة توصيف البرنامج على كافة العناصر الاساسية (نظام الدراسة، رسالة وأهداف ومخرجات تعلم البرنامج، خارطة المنهج، الخطة الدراسية، نظام القبول...الخ).	3.94	1.145	78.8 %	مرتفع	الثاني
3	تم اعتماد مواصفات البرنامج من قبل المجالس المعنية (القسم، الكلية، الجامعة).	3.19	1.085	63.8 %	متوسط	الخامس
4	عدد الساعات المعتمدة للبرنامج كافية ومناسبة.	3.81	1.049	76.2 %	مرتفع	الثالث
5	يوجد توازن مناسب بين عدد ساعات الجانب النظري والعمل بالبرنامج.	3.75	1.046	75 %	مرتفع	الرابع
	المتوسط الكلي	3.734	.9763	74.6 %	مرتفع	

مواصفات البرنامج في كلية التربية الرياضية بالحديده متحققة بنسبة مرتفعة، وبالنسبة لفقرات البعد فقد حققت الفقرة (1) والتي تنص على (توجد وثيقة توصيف دقيقة للبرنامج). الترتيب الأول بمتوسط (3.98) ووزن مئوي (79.6%) تليها الفقرة رقم (2) بمتوسط (4.04) و بوزن مئوي (80.8%) ، وهذه

تظهر من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد الخاص بمواصفات البرنامج في المحور الثاني للدراسة البرنامج الأكاديمي بلغ (3.734) بانحراف معياري (.9763) ووزن مئوي بلغ (74.6 %) مما يعني حصول هذا البعد على مستوى مرتفع في تقييم آراء عينة البحث، مما يؤكد على أن

بلغ (63.8%) بتقييم متوسط، وجاءت دراسة ال سفران، محمد(2014) بما يطابق ذلك من حيث ما توصلت اليه نتائج البحث إلى تحقق محاور معايير الجودة فيما يخص مواصفات البرنامج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة مرتفعة، كما تحققت محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

الفقرة تنص على "تتضمن وثيقة توصيف البرنامج على كافة العناصر الاساسية (نظام الدراسة، رسالة وأهداف ومخرجات تعلم البرنامج، خارطة المنهج، الخطة الدراسية، نظام القبول...الخ) ، أما أخيراً فقد جاءت الفقرة (3) والتي تنص على " تم اعتماد مواصفات البرنامج من قبل المجالس المعنية (القسم، الكلية، الجامعة)" بأقل متوسط (3.19) ووزن مؤي

جدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور الثاني (المحتوى والمقررات) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
6	يوجد توصيف دقيق لكل مقرر من المقررات الدراسية للبرنامج.	4.37	.768	87.4	مرتفع جدا	الأول
7	يتحقق في الخطة الدراسية للبرنامج التوازن بين مكوناتها المختلفة (متطلبات الجامعة، متطلبات الكلية، متطلبات التخصص)	4.12	.832	82.4	مرتفع	السادس
8	يوجد تحديد واضح لنظام الدراسة بالبرنامج (فصلي، سنوي، ساعات معتمدة)	4.19	.923	83.8%	مرتفع	الثالث
9	المقررات الدراسية بالبرنامج ملائمة لاحتياجات المجتمع، وسوق العمل، ومتطلبات التنمية.	4.15	.607	83%	مرتفع	الخامس
10	يعكس محتوى البرنامج أهداف البرنامج بشكل واضح.	4.10	.721	82%	مرتفع	السابع
11	يسهم محتوى البرنامج في تنمية التفكير العلمي	4.00	.686	80%	مرتفع	التاسع
12	يسهم محتوى البرنامج في تنمية مهارات التعلم الذاتي	4.17	.678	83.4	مرتفع	الرابع
13	يراعي محتوى البرنامج اهتمامات وميول الطلبة والفروق الفردية	4.35	.683	87%	مرتفع جدا	الثاني
14	يراعي محتوى البرنامج التطورات والاتجاهات الحديثة والقضايا المعاصرة المرتبطة بمجال التخصص.	3.98	.727	79.6%	مرتفع	العاشر
15	تتضمن المقررات الدراسية مواقف تطبيقية متنوعة وشاملة مرتبطة بواقع الطلبة المعاش.	3.87	.768	77.4	مرتفع	الثاني عشر

16	الأنشطة المرتبطة بمحتوى البرنامج تستثير دوافع الطلبة.	4.02	.641	80.4%	مرتفع	الثامن
17	البيئة المحلية للكلية تعزز من إمكانية تطبيق محتوى البرنامج.	3.96	.740	79.2%	مرتفع	الحادي عشر
	المتوسط الكلي	4.104	.5313	82.13%	مرتفع	

الفقرة تنص على يراعي محتوى البرنامج اهتمامات وميول الطلبة والفروق الفردية ، أما أخيراً فقد جاءت الفقرة (15) والتي تنص على " تم اعتماد مواصفات البرنامج من قبل المجالس المعنية (القسم، الكلية، الجامعة)" بأقل متوسط (3.87) ووزن مؤوي بلغ (77.4%) بتقييم مرتفع ، كما توصلت إليه نتائج دراسة ال سفران، محمد(2014) إلى تحقق محاور معايير الجودة، وفيما يخص المحتوى ومقررات البرنامج فقد توافقت دراسة ال سفران، محمد(2014) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وجاءت نتيجتها بدرجة مرتفعة، كما تحققت محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للبعد الخاص بالمحتوى والمقررات في المحور الثاني للدراسة البرنامج الأكاديمي بلغ (4.104) بانحراف معياري (.5313) ووزن مؤوي بلغ (82.13%) مما يعني حصول هذا البعد على مستوى مرتفع في تقييم آراء عينة البحث، مما يؤكد على أن المحتوى والمقررات في كلية التربية الرياضية بالحديدة متحققة بنسبة مرتفعة، وبالنسبة لفقرات البعد فقد حققت الفقرة (6) والتي تنص على (يوجد توصيف دقيق لكل مقرر من المقررات الدراسية للبرنامج.) الترتيب الأول بمتوسط (4.37) ووزن مؤوي (87.4%) تليها الفقرة رقم (13) بمتوسط(4.35) و بوزن مؤوي(80.8%) ، وهذه

جدول (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور

الثالث (التقويم) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
1	توجد شروط وضوابط محددة لتنفيذ نظام التقييم الذاتي بالكلية.	4.02	.779	80.4%	مرتفع	الثاني
2	يتم مناقشة نتائج دراسة التقييم الذاتي للبرنامج بمشاركة اعضاء هيئة التدريس بالقسم.	3.94	.916	78.8%	مرتفع	الثالث
3	نظام تقويم وتطوير البرنامج يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج الاكاديمية محليا.	4.21	.848	84.2%	مرتفع	الأول
4	نظام تقويم وتطوير البرنامج يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج الاكاديمية اقليميا.	3.21	.776	64.2%	متوسط	السابع

5	تتوفر لدى إدارة البرنامج خطة لتقويم مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج.	3.22	.777	64.4%	متوسط	السادس
6	خطة تقويم مخرجات التعلم المقصودة للبرنامج تتفق مع الممارسات المتبعة في التقويم محليا واقليميا.	3.20	.774	60%	متوسط	الثامن
7	يوجد نظام ارشفة حديث لوثائق البرنامج وانجازات ونتائج تعلم الطلبة.	3.58	.723	71.6%	مرتفع	الخامس
8	يتم تحليل نتائج تعلم الطلبة سنويا بهدف تحديد جوانب القوة والضعف في المقررات الدراسية للبرنامج.	3.69	.805	73.8%	مرتفع	الرابع
	المتوسط الكلي	3.63	.811	72.6%	مرتفع	

محددة لتنفيذ نظام التقييم الذاتي بالكلية.) ، أما أخيراً فقد جاءت الفقرة (6) والتي تنص على " تم اعتماد مواصفات البرنامج من قبل المجالس المعنية (القسم، الكلية، الجامعة)" بأقل متوسط (3.20) ووزن مؤوي بلغ (60 %) بتقييم متوسط، وتأتي دراسة حسبو ، علي(2017) تؤكد وتتوافق مع النتائج في عملية تقويم البرنامج وكانت بدرجات متفاوتة، فقد بينت النتائج أن هنالك (6) فقرات حققت الجودة بدرجة كبيرة، وأن (9) فقرات حققت الجودة بدرجة متوسطة، وأن (14) فقرة حققت الجودة بدرجة قليلة، وبينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس توضح مدى تحقق مناهج إعداد المعلم لمعايير الجودة تعزى للمتغيرات الدراسة.

يتضح من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للمحور الثالث الخاص بالتقويم بلغ (3.63) بانحراف معياري (0.811) ووزن مؤوي بلغ (72.6 %) مما يعني حصول هذا المحور على مستوى مرتفع في تقييم آراء عينة البحث، مما يؤكد على أن جوانب التقويم في كلية التربية الرياضية بالحديدة متحققة بنسبة مرتفعة، وبالنسبة لفقرات المحور فقد حققت الفقرة (3) والتي تنص على (نظام تقويم وتطوير البرنامج يتماشى مع التطورات المعرفية المتصلة بتقويم البرامج الأكاديمية محليا). الترتيب الأول بمتوسط (4.21) ووزن مؤوي (84.2 %) تليها الفقرة رقم (1) بمتوسط (4.02) و بوزن مؤوي (80.4 %) ، وهذه الفقرة تنص على "توجد شروط وضوابط

جدول (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور

الرابع (الطلبة) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
1	توفر الجامعة نظام واضح للتسجيل والقبول.	4.10	1.034	82%	مرتفع	الأول

2	يلتزم القائمون على البرنامج الأكاديمي بمعدلات وشروط القبول الموحدة للجامعات اليمنية الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.	3.50	1.076	70%	مرتفع	الثاني
3	يتوفر نظام إرشاد أكاديمي للطلبة يضمن الخصوصية فيما يتعلق بتقديم المشورة والدعم الأكاديمي والنفسي بإشراف قيادة أكاديمية متخصصة.	3.27	.795	65.4%	متوسط	الخامس
4	يوجد دليل إرشادات للطلبة يوضح اللوائح والتعليمات المختلفة للأنشطة الطلابية، والخدمات المتاحة، والجدول التعليمية، ويحدد المرافق/الإمكانات.	3.46	.576	69.2%	مرتفع	الثالث
5	تحرص الجامعة على إشراك الطلبة في مراجعة وتطوير البرامج الأكاديمية.	3.35	.623	67%	متوسط	الرابع
6	يشترك الطلبة في صياغة رسالة وأهداف البرنامج الأكاديمي.	2.35	1.170	47%	منخفض	السابع
7	تدعم الجامعة الأنشطة الطلابية من خلال توفير الموارد المناسبة بما يلبي احتياجات الطلبة ويطلق طاقاتهم الكامنة.	2.29	1.194	45.8%	منخفض	الثامن
8	توفر الجامعة موارد وبيئة مناسبة لدعم الأنشطة الطلابية.	2.60	1.159	52%	منخفض	السادس
	المتوسط الكلي	3.112	.6431	62.3%	متوسط	

(4.10) ووزن مؤوي (82%) تليها الفقرة رقم (2) بمتوسط (3.50) وبوزن مؤوي (70%)، وهذه الفقرة تنص على (يلتزم القائمون على البرنامج الأكاديمي بمعدلات وشروط القبول الموحدة للجامعات اليمنية الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.)، وأخيراً فقد جاءت الفقرة (7) والتي تنص على "تدعم الجامعة الأنشطة الطلابية من خلال توفير الموارد المناسبة بما يلبي احتياجات الطلبة ويطلق طاقاتهم الكامنة." بأقل متوسط (2.29) ووزن مؤوي بلغ (45.8%)

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للمحور الخاص بالطلبة في المحور الرابع بلغ (3.112) بانحراف معياري (6431). ووزن مؤوي بلغ (62.3%) مما يعني حصول هذا المحور على مستوى متوسط في تقييم آراء عينة البحث، مما يؤكد على أن دور الطلبة في كلية التربية الرياضية بالحديدة متحققة بنسبة مرتفعة، وبالنسبة ل فقرات المحور فقد حققت الفقرة (1) والتي تنص على (توفر الجامعة نظام واضح للتسجيل والقبول.) الترتيب الأول بمتوسط

والبيئة المناسبة لدعم الأنشطة الطلابية وقد وافقت ذلك دراسة وعد فرحان (2009) والتي من نتائج دراستها ضعف لإمكانيات الأنشطة وقلة تحسين ما لم يمكن إنجازه أو التصور في إنجازه في ما يتعلق بميول الطلبة وانشطتهم المختلفة ومدى مشاركتهم لعملية تنفيذ البرنامج وتطويره.

بتقييم منخفض ، وهذه النتيجة توضح حاجة الطلاب إلى أنشطة طلابية تلبي احتياجاتهم المختلفة، وعدم مشاركة الطلاب في مراجعة وتطوير البرنامج وصياغة أهدافه بما يلبي احتياجاتهم وطاقتهم الكامنة ، كذلك قصور وضعف شديد في توفير الموارد

جدول (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور الخامس (المرافق والمنشآت) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
1	توجد وحدة صحية متاحة لطلبة البرنامج ومجهزة بصورة مناسبة للتعامل مع الحالات الطارئة.	3.35	1.083	67%	مرتفع	الخامس
2	يتوفر بالكلية قدر مناسب من المساحات الخضراء ومواقف السيارات وخزانات المياه.	3.62	.932	72.4%	مرتفع	الأول
3	تتوفر ملاعب مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	3.48	1.093	69.6%	مرتفع	الثاني
4	تتوفر ملاعب مناسبة لكل لعبة (قدم، سلة، طائرة، يد، تنس ارضي، مسبح)	3.38	.911	67.6%	متوسط	الثالث
5	تتوفر صالات متعددة الأغراض، مضمار وميدان لألعاب القوى، أستاذ رياضي، ملاعب معشبة).	3.37	1.010	67.4%	متوسط	الرابع
6	تتوفر دورات مياه ومراحيض خاصة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين وأخرى مستقلة للطلبة.	3.15	1.109	63%	متوسط	السابع
7	عدد دورات المياه والمراحيض كافي ومناسب لعدد الطلبة والموظفين وأعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	3.27	1.012	65.4%	متوسط	السادس
8	يتوفر مصلى ودورات مياه ومراحيض مستقلة للطالبات	2.47	.990	49.4%	منخفض	الثامن
	المتوسط الكلي	3.261	.870	65.22%	متوسط	

النتائج تُظهر على أن المرافق والمنشآت في كلية التربية الرياضية بالحديدية متحققة بنسبة متوسطة، وبالنسبة لفقرات المحور فقد حققت الفقرة (2) والتي تنص على (يتوفر بالكلية قدر مناسب من المساحات الخضراء ومواقف السيارات وخزانات المياه.) على الترتيب الأول بمتوسط (3.62) ووزن مؤي قدره

في الجدول أعلاه تظهر النتائج أن المتوسط الكلي للمحور الخاص بالمرافق والمنشآت جاء بقيمة (3.261) بانحراف معياري (0.870). ووزن مؤي بلغ (65.22%) مما يعني حصول هذا المحور على مستوى متوسط في تقييم آراء عينة البحث، وهذه

بالطالبات، ويرى الباحثان إلى ضرورة الاهتمام بتوفير الاحتياجات اللازمة وتحسين المرافق والمنشآت بالكلية، وهذا ما تؤكدته دراسة حمدان، (2009) التي أظهرت في نتائج البحث انخفاض نسبة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة بكلية التربية البدنية والرياضة فيما يخص المرافق والمنشآت الرياضية وقلة توفير المباني والمرافق ومعالجة القصور فيها.

(72.4%) تليها الفقرة رقم (3) بمتوسط (3.48) وبوزن مؤوي (69.6%)، وهذه الفقرة تنص على (تتوفر ملاعب مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة)، أما أخيراً فقد جاءت الفقرة (8) التي تنص على "يتوفر مصلى ودورات مياه ومراحيض مستقلة للطالبات." بأقل متوسط (2.47) ووزن مؤوي بلغ (49.4%) بتقييم منخفض، وهذه النتيجة توضح حاجة الطلاب إلى مصلى ومراحيض خاصة

جدول (14) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لعينة الدراسة على المحور السادس (إدارة الجودة) (ن=52)

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم	الترتيب
1	تتوفر في الكلية وحدة لضمان الجودة.	3.93	.961	78.6%	مرتفع	الأول
2	تتوفر لدى وحدة الجودة بالكلية أدلة تخصصية لجودة البرامج وتطبق بموجبها آليات العمل.	3.87	.834	77.4%	مرتفع	الثاني
3	تجري وحدة الجودة بالكلية تقويماً ذاتياً للبرامج التخصصية وبشكل دوري.	3.20	1.121	64%	متوسط	الثامن
4	يتوفر لدى وحدة الجودة بالكلية نظاماً للتقويم الذاتي للبرامج	3.13	1.060	62.6%	متوسط	التاسع
5	تتوفر لدى وحدة الجودة بالكلية آليات لتطوير الأداء المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	3.10	1.125	62%	متوسط	العاشر
6	تهتم الكلية بنتائج تقارير التقويم ويستفاد منها في وضع خطط التحسين والتطوير لكافة مجالات أداء الكلية.	3.60	1.242	72%	مرتفع	السادس
7	يتم تطوير وتحديث المناهج والمقررات الدراسية للكلية بما يحقق الموازنة مع متطلبات الجودة.	3.27	.961	65.4%	متوسط	السابع
8	توجد لدى مركز ضمان الجودة خطة تنفيذية مزمّنة لتحسين البرنامج.	3.67	1.291	73.4%	مرتفع	الخامس
9	يقوم مركز ضمان الجودة بأجراء تقويم مستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس.	3.87	1.060	74%	مرتفع	الرابع
10	توجد خطة سنوية لأنشطة مركز ضمان الجودة يتم تطبيقها بصورة فعالة.	3.73	1.033	74.6%	مرتفع	الثالث
11	تتوفر لدى وحدة الجودة بالكلية الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقويم البرنامج والجودة بالكلية.	3.00	.915	60%	متوسط	الحادي عشر
	المتوسط الكلي	3.480	.961	69.7%	مرتفع	

البرنامج والجودة لدى وحدة الجودة بالكلية، وهذه النتائج تتفق مع بعض ما جاءت نتائج دراسة ال سفران (2014) في إدارة الجودة إلى الاحتياج إلى تطوير وحدة الجودة تطوير المعايير، وتوفير الإمكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقييم البرنامج والجودة بالكلية، والتوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية، والالتزام بتنفيذ اللوائح المعتمدة، بما تتوافق مع المقررات الخاصة بالبرنامج وما يتفق مع متطلبات المجتمع، واحتياجاته.

عرض ومناقشة نتائج الإجابة عن التساؤل الثاني

ينص التساؤل الثاني على هل هناك فروق معنوية بين آراء عينة البحث تعزى لمتغير (الجنس) (ذكور - إناث) والطلبة (ثالث - رابع) المؤهل (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) وللإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحثان قيمة T للفروق بين الجنسين والطلبة كونهم يشتملوا على عينتين مستقلتين، أما الفروق حسب المؤهل للهيئة التدريسية فتم استخدام الباحثين تحليل التباين الأحادي من خلال قيمة F كون عدد متغيرات المؤهل للهيئة التدريسية ثلاث مستويات.

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الكلي للمحور الخاص بالجودة بلغ (3.480) بانحراف معياري (961) ووزن مؤوي بلغ (69.7%) مما يعني حصول هذا المحور على مستوى مرتفع في تقييم آراء عينة البحث ، مما يؤكد على أن معايير الجودة في كلية التربية الرياضية بالحديدة متحققة بنسبة مرتفعة ، وبالنسبة لفقرات البعد فقد حققت الفقرة (1) والتي تنص على (تتوفر في الكلية وحدة لضمان الجودة).الترتيب الأول بمتوسط (3.93) ووزن مؤوي(78.6%) تليها الفقرة رقم (2) بمتوسط(3.87) و بوزن مؤوي(77.4%) ، وهذه الفقرة تنص تتوفر لدى وحدة الجودة بالكلية أدلة تخصصية لجودة البرامج وتطبق بموجبها آليات العمل.) ، أما أخيراً فقد جاءت الفقرة (11) والتي تنص على " تتوفر لدى وحدة الجودة بالكلية الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقييم البرنامج والجودة بالكلية)" بأقل متوسط (3.00) ووزن مؤوي بلغ (60%) بتقييم متوسط، ومن خلال هذه النتائج يرى الباحثان إلى الاهتمام بتوفير الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتطبيق نظام تقييم

جدول (15) قيمة T لدلالة الفروق حسب متغير الجنس لمحاور الدراسة

المحور	البعد	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	قيمة T	Sig	الحكم
المحور الأول	رسالة البرنامج	.11538	.17308	.667	.508	غير دال
	أهداف البرنامج	.08205	.24333	-.337	.737	غير دال
الثاني	مواصفات البرنامج	-.41838	.31029	-1.339	.187	غير دال
	المحتوى والمقررات	.00214	.17187	.012	.990	غير دال
الثالث	التقويم وأدواته	.15383	.17495	.879	.383	غير دال
الرابع	الطلبة	.23647	.18563	1.276	.208	غير دال
الخامس	المرافق والمنشآت	.10265	.26781	.383	.703	غير دال
السادس	إدارة الجودة	.27972	.72190	-.387	.705	غير دال

مستوى المعنوية (0.05) وهذا ما توافقت مع دراسة حمدان، (2009) و دراسة ال سفران، محمد(2014) و دراسة السبع وآخرون (2010) التي توافقت حول الآراء لعينة الدراسة وتقارب كبير في الإجابات وذلك لعدم وجود أي فروق في الآراء تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في محاور وأبعاد الاستبانة.

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح عدم وجود أي فروق في الآراء تُعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) في محاور وأبعاد الاستبانة ، مما يعني توافق حول الآراء لعينة الدراسة وتقارب كبير في الاجابات ويظهر ذلك من خلال قيمة T التي انحصرت بين (0.337-) و (1.276) وهي قيم غير دالة إحصائيا وأعلى من

جدول (16) قيمة T لدلالة الفروق حسب متغير الطلبة (ثالث - رابع) لمحاور الدراسة

المحور	البعد	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	قيمة T	Sig	الحكم
المحور الأول	رسالة البرنامج	.21588	.25341	.569	.418	غير دال
	أهداف البرنامج	.18200	.35381	-.231	.531	غير دال
الثاني	مواصفات البرنامج	-.97837	.21009	-2.4358	.037	دال
	المحتوى والمقررات	.10231	.18147	.453	.949	غير دال
الثالث	التقويم وأدواته	.19380	.83483	.679	.151	غير دال
الرابع	الطلبة	.31644	.38533	.2760	.268	غير دال
الخامس	المراقق والمنشآت	.20168	.56712	.222	.513	غير دال

وجهاً النظر للطلبة في المستوى الثالث والرابع في اغلب فقرات ومحاور وأبعاد البحث، وقد توافقت هذه النتائج مع دراسة ال سفران (20014) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات الطلاب والطالبات في درجة جميع محاور معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي جميعها في برامج الدراسات العليا عدا محورا واحداً، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) لصالح الإناث.

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن عدد المحاور خمسة فقط كون طلبة المستوى ثالث ورابع لم يجيبوا على هذا المحور وإنما هو محور خاص بالهيئة التدريسية، وتُظهر النتائج عدم وجود أي فروق في الآراء تعزى لمتغير الطلبة (ثالث - رابع) في أغلب محاور وأبعاد الاستبانة ما عدا بُعد مواصفات البرنامج في المحور الثاني، فقد جاءت قيمة T (2.4358 -) عند مستوى معنوية (0.037). مما يعني تقارب

جدول (17) تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير هيئة التدريس لمحاور الدراسة

محاور البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	Sig	الدلالة
رسالة البرنامج	بين المجموعات	4.583	2.292	11.063*	.000	دال
	داخل المجموعات	10.150	.207			
	المجموع	14.733				
أهداف البرنامج	بين المجموعات	2.121	1.061	1.939	.155	غير دال
	داخل المجموعات	26.808	.547			
	المجموع	28.929				
مواصفات البرنامج	بين المجموعات	10.888	5.444	7.070*	.002	دال
	داخل المجموعات	37.730	.770			
	المجموع	48.618				
المحتوى والمقررات	بين المجموعات	3.262	1.631	7.175*	.002	دال
	داخل المجموعات	11.139	.227			
	المجموع	14.401				
التقويم	بين المجموعات	.151	.076	.247	.782	غير دال
	داخل المجموعات	15.000	.306			
	المجموع	15.151				
الطلبة	بين المجموعات	3.806	1.903	6.914*	.002	دال
	داخل المجموعات	13.488	.275			
	المجموع	17.294				
المرافق والمنشآت	بين المجموعات	8.157	4.078	7.426*	.002	دال
	داخل المجموعات	26.911	.549			
	المجموع	35.068				
إدارة الجودة	بين المجموعات	.720	.360	.387	.687	غير دال
	داخل المجموعات	11.159	.930			
	المجموع	11.879				

*دالة عند مستوى معنوية (0.05)

في أغلب محاور وأبعاد الاستبانة ، مما يعني اختلاف في الآراء لعينة البحث وتفاوت كبير في الإجابات ويظهر ذلك من خلال قيمة F للبعد الأول رسالة البرنامج وكذلك بعد مواصفات البرنامج و

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح وجود فروق واضحة في الآراء تُعزى لمتغير المؤهل لمجموعة الهيئة التدريسية (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه)

المحاور والأبعاد جوهرية وتبقى متقاربة بين أفراد العينة وفقا للمؤهل الدراسي، وهذا ما تؤكدته دراسة العنبي، الربيع، (٢٠١٢) والتي تم تطبيقها على اعضاء هيئة التدريس بالكلية (ذكور، إناث) وكانت النتائج متفاوتة والتي توصل إليها الباحثان توفر كل من معايير العمادة والموارد والبرامج المقدمة والخبرات الميدانية وتأهيل اعضاء هيئة التدريس وأدائهم وتمييزهم المهنية ونظام التقييم والتقييم بدرجة كبيرة، وكانت درجة توافر معيار التنوع متوسطة، وكانت متوسطات الأقسام حول توافر تلك المعايير متقاربة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية الذكور والإناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك المعايير بكلية التربية في جامعة نجران .

المحتوى والمقررات والمحور الرابع الخاص بالطلبة والخامس المرافق والمنشآت ، حيث انحصرت قيمة f بين (11.063) كأعلى قيمة دالة في رسالة البرنامج ، وأقل قيمة دالة في محور الطلبة ، حيث حققت قيمة F (6.914) وعند مستوى دلالة انحصرت بين (0.000) ، (0.002) وهي قيم دالة إحصائيا كونها أقل من مستوى المعنوية (0.05) أما البعد الثاني للمحور الأول أهداف البرنامج والمحور الثالث (التقويم) والمحور السادس (الجودة) فلم تظهر هناك أي فروقات في آراء أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل حيث انحصرت قيم F بين (1.939) و (0.247) وعند مستوى دلالة (0.155) و (0.782) وهي قيم أعلى من مستوى المعنوية (0.05) لذلك تعتبر غير دالة إحصائيا ، ولا تعد الفروق في الآراء في هذه

جدول (18) اختبار شيفية لدلالة الفروق بين المتوسطات حسب المؤهل للهيئة التدريسية لمحاور الدراسة

المحور	الفئة	الفئات الأخرى	متوسط الفروق	Sig	المحور	الفئة	الأخرى	متوسط الفروق	Sig	
رسالة البرنامج	بكالوريوس	ماجستير	.51282	.181	التقويم	بكالوريوس	ماجستير	.23077	.786	
		دكتوراه	-.65385°	.001			دكتوراه	-.00256	1.000	
	ماجستير	بكالوريوس	-.51282	.181	ماجستير	بكالوريوس	بكالوريوس	-.23077	.786	
		دكتوراه	-1.1666°	.001			دكتوراه	-.23333	.815	
	دكتوراه	بكالوريوس	.65385°	.001	دكتوراه	بكالوريوس	بكالوريوس	.00256	1.000	
		ماجستير	1.1666°	.001			ماجستير	.23333	.815	
	أهداف البرنامج	بكالوريوس	ماجستير	.01538	.999	الطلبة	بكالوريوس	ماجستير	.60969	.163
			دكتوراه	-.51128	.160			دكتوراه	-.54217°	.020
ماجستير		بكالوريوس	-.01538	.999	ماجستير	بكالوريوس	بكالوريوس	-.60969	.163	
		دكتوراه	-.52667	.561			دكتوراه	-1.1518°	.007	
دكتوراه		بكالوريوس	.51128	.160	دكتوراه	بكالوريوس	بكالوريوس	.54217°	.020	
		ماجستير	.52667	.561			ماجستير	1.15185°	.007	
مواصفات البرنامج		بكالوريوس	ماجستير	1.3282°	.050	المرافق	بكالوريوس	ماجستير	1.07692	.062
			دكتوراه	.9548°	.013			دكتوراه	.85788°	.008
	ماجستير	-1.328°	.050	بكالوريوس	-1.07692		.062			

.904	-.21905	دكتوراه			.812	-.37333	دكتوراه		
.008	-.85788°	بكالوريوس			.013	-.9548°	بكالوريوس		
.904	.21905	ماجستير	دكتوراه		.812	.37333	ماجستير	دكتوراه	
.756	.66667	ماجستير	بكالوريوس	الجودة	.010	.90812°	ماجستير	بكالوريوس	المحتوى والمقررات
.976	.16364	دكتوراه			.261	-.28077	دكتوراه		
.756	-.66667	بكالوريوس	ماجستير		.010	-.9081°	بكالوريوس	ماجستير	
.736	-.50303	دكتوراه			.002	-1.188°	دكتوراه		
.976	-.16364	بكالوريوس	دكتوراه		.261	.28077	بكالوريوس	دكتوراه	
.736	.50303	ماجستير			.002	1.18889°	ماجستير		

* دالة عند مستوى معنوية (0.05)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في درجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا في خمسة محاور، بالإضافة للدرجة الكلية لدرجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لصالح أعضاء هيئة التدريس، لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات في درجة جميع محاور معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي جميعها في برامج الدراسات العليا عدا محورا واحداً حيث وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) لصالح الإناث.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- تحقق أهداف البحث في رسالة وأهداف البرنامج، والمحتوى ومواصفات البرنامج والتقييم وأدواته، وإدارة الجودة، بدرجة مرتفعة.

من خلال الجدول أعلاه يتضح دلالة الفروق ولصالح أي مجموعة كان الفارق المعنوي ، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية في بُعد الأول رسالة البرنامج لصالح مؤهل الدكتوراه، أما بعد أهداف البرنامج فلا توجد فروق معنوية بين المجموعات ، بالنسبة لبعد مواصفات البرنامج فقد جاءت الفروق لصالح البكالوريوس، أما المحتوى والمقررات فكانت الفروق لصالح البكالوريوس وكذلك لصالح فئة الدكتوراه في مقارنتها بالماجستير ، اما بُعد التقويم فلم تظهر أي فروق معنوية ، وبالنسبة لمحور الطلبة فقد جاءت الفروق لصالح الدكتوراه ،أما محور المرافق فجاءت الفروق لصالح فئة البكالوريوس ، وبالنسبة للمحور الاخير الخاص بالجودة فلا توجد أي فروق معنوية. وهذه النتائج تتفق مع بعض ما جاءت به دراسة ال سفران، محمد(2014)وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحقق محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، عدا محورين تحققا بدرجة مرتفعة، كما تحققت محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا،

- ضرورة العمل بالعملية التقييمية السنوية في كلية التربية البدنية والرياضية بما يواكب المستجدات في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- ضرورة مشاركة الطلاب في مراجعة وتطوير البرنامج وصياغة أهدافه بما يلبي احتياجاتهم وطاقتهم الكامنة.
- توفير الموارد والبيئة المناسبة لدعم الأنشطة الطلابية بما يخدم العملية التعليمية وتطوير قدراتهم بما يتواءم بمتطلبات المرحلة والتطور التكنولوجي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- [1] أبو دقة، سناء (2009).تقويم جودة البرامج الأكاديمية بالجامعة الإسلامية بغزة من وجهة نظر الخريجين، مجلة العلوم التربوية والنفسية،10(2)،115-87.
- [2] ال سفران، محمد حسن (20014): " تقويم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا"، مجلة الدراسات العلوم التربوية، بكلية التربية، جامعة الملك خالد، ابها، السعودية، المجلد (42)، العدد (3)، 2015م.
- [3] الحربي، خليل؛ درندري، إقبال (2016). تقويم البرامج التعليمية الدولية في المدارس الأهلية السعودية باستخدام نموذج روسي وزملائه للتقويم، مجلة العلوم التربوية،28(2)،317.
- [4] الزباني، منى (2015). دور التقويم التربوي الذاتي للبرامج الأكاديمية في تحسين الأداء الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي وتفعيل دورها في تحقيق أهداف التنمية الشاملة في المجتمع، المجلة العربية

- تحققت أهداف البحث في كل من المرافق والمنشآت والطلبة والذي حققت درجة متوسطة في التقييم.
- تحقق نتائج أهداف البحث إلى وجود وثيقة توصيف دقيقة للبرنامج تتضمن توصيف لكافة العناصر الأساسية (نظام الدراسة، رسالة وأهداف ومخرجات تعلم البرنامج، خارطة المنهج، الخطة الدراسية، نظام القبول...الخ).
- تحقق أهداف البحث إلى أن المحتوى والمقررات في كلية التربية الرياضية بالحديدة متحققة بنسبة مرتفعة، وجاءت متوسطة فيما يخص اهتمامات البرنامج لميول الطلبة ومراعاة الفروق الفردية.
- تحققت أهداف البحث بنسبة مرتفعة من خلال توفر نظام واضح للقبول والالتزام بالشروط ووجود اللوائح والإرشادات اللازمة للطلاب، وجاءت ضعيفة في مشاركة الطلاب في مراجعة وتطوير البرنامج وصياغة أهدافه بما يلبي احتياجاتهم وطاقتهم كذلك قصور وضعف شديد في توفير الموارد والبيئة المناسبة لدعم الأنشطة الطلابية.

التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بمواصلة عمليات التقويم المستمر لبرنامج كلية التربية البدنية للتغلب على نواحي القصور في البرنامج.
- تفعيل أداء المكتبة والمصادر الإلكترونية لخدمة طلبة الجامعة من خلال التوعية والإرشاد.
- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وتنفيذ برامج تدريبية للقيادات تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتيجيات الجودة وكيفية تطبيقها.

- لضمان الجودة في التعليم العالي، 8(20)، 31-55.
- [5] السبع، سعاد وآخرون (2010). تقييم برنامج معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (3)، العدد (5)، ص (96-130)، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، صنعاء، اليمن.
- [6] الشهراني، نورة محمد عوض (2020): "تقييم برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد في ضوء معايير مقترحة" مجلة كلية التربية (أسبوط) المجلد السادس والثلاثون العدد الحادي عشر نوفمبر 2020م.
- [7] العتيبي، منصور نايف، والربيع، علي أحمد (2012). تقييم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير NCATE. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. مجلد 1. عدد 9.
- [8] العنزي، بشرى (2010): "تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام"، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الرابع عشر، الرياض السعودية.
- [9] الغزو على ومحمود القرعان (2017): "تقييم جودة البرامج الأكاديمية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة" قسم علم النفس الإرشادي والتربوي، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- [10] المطوع، بدور عبد الله (1997م): "تقييم برنامج إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت في ضوء قائمة من الأهداف المقترحة"، انتاج علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- [11] جامع، قتادة محمد أبو (2013): "دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة في ضوء
- معايير الجودة الشاملة " بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، جامعة الأزهر - غزة 2013م.
- [12] جعيب، نجيب صالح (2013) "لائحة مقترحة لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان جمهورية مصر العربية، 2013م.
- [13] حسبو، إبراهيم محمد علي (2017) "تقييم مناهج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة النيل الأزرق في ضوء معايير الجودة"، مجلة الدراسات العليا-جامعة النيلين، السودان، 29(8)، 97-58.
- [14] حسن، عبد الرب عبدالله (2017) بعنوان "مدى توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة إب" مجلة الدراسات التربوية والنفسية - سلطنة عمان، 2017، 11(1)، 204-220.
- [15] حلس، داوود درويش (2004) "دراسة تقييمية للأخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس في محافظات غزة رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم.
- [16] حمدان، حمد يوسف (2009): "مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى/غزة لمعايير الجودة العالمية" مجلة جامعة الأزهر-غزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2011، المجلد 13، العدد (1).
- [17] عبد الوهاب، وجدي محمد (2020): "تقييم برنامج إعداد معلم التربية البدنية في جامعة القصيم في ضوء معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقق معايير NCATE من وجهة نظر الطلاب- المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة -عدد 88 جزء 2 القاهرة 2020م.

[18] فرحان، وعد عبد الرحيم (2009): "تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية"، ط 8، رسالة دكتوراه منشورة، دار مؤسسة رسلان بدمشق، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- [1] Marianopolis College (2010). Institutional Policy on the Evaluation of Programs. Marianopolis College IPEP، 1-21.