Sana'a University Journal of Human Sciences مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية
Vol. 5 | No. 1 | Page 444 – 466 |2026 | https://journals.su.edu.ye/index.php/jhs
ISSN : 2958-8677

Obstacles to writing scientific research Writing among graduate students at Sana'a University: A Sociological Study

Gamila Mohammed Al-Kamali [1,*]

[1] Department of Educational Sciences, Faculty of Education, Arts and Applied Sciences, Khawlan - Sana'a University, Sana'a, Yemen.

***Corresponding author:** *alkmalymohmmmed@gmail.com*

Keywords

1. Scientific research
2. University
3. obstacles to university scientific research

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles to writing scientific research from the point of view of graduate students at Sana'a University. The researcher used the descriptive approach because it was appropriate for the subject of the study ،and the questionnaire tool was prepared by the researcher. A simple random sample was chosen ،numbering (86). male and female students was selected. The study yielded a set of conclusions ،the most important of which are:

1-The results showed that most graduate students suffer from poor training in scientific research skills and difficulties in selecting topics and formulating problems ،which confirms the need for intensive academic training.

2 -The limited availability of up-to-date references and poor university library services have proven to be major obstacles ،along with the difficulty of accessing global databases. This leads to poor quality research content and lengthens the time it takes to complete it.

-3 The results revealed problems in the relationship between student and supervisor ،most notably poor communication ،delayed feedback ،and insufficient availability on the part of supervisors ،all of which negatively impact the progress of student research.

4-It became clear that the lengthy and complex administrative procedures at the university constitute a significant obstacle to research completion ،in addition to the lack of financial and logistical support and limited coordination between academic departments.

Sana'a University Journal of Human Sciences
مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية
Vol. 5 | No. 1 | Page 445 – 466 | 2026
https://journals.su.edu.ye/index.php/jhs
ISSN : 2958-8677

معوقات كتابة البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء: دراسة سوسيولوجية

جميلة محمد الكمالي [1]*،

[1] قسم العلوم التربوية ، كلية التربية والآداب والعلوم التطبيقية خولان - جامعة صنعاء ، صنعاء ، اليمن.

***المؤلف:** alkmalymohmmmed@gmail.com*

الكلمات المفتاحية

١. البحث العلمي
٢. الجامعة
٣. معوقات البحث العلمي الجامعي

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات كتابة البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في جامعة صنعاء، واستخدمت المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع الدراسة، وكانت الاستبانة أداة رئيسة في جمع المعلومات، واختيرت عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (86) طالبًا وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات، أهمها:

1- أن أغلب طلبة الدراسات العليا يعانون من ضعف في التدريب على مهارات البحث العلمي، وصعوبات في اختيار الموضوع وصياغة المشكلات، مما يؤكد الحاجة إلى تهيئة تدريب أكاديمي مكثف.

2- أن محدودية توفر المراجع الحديثة وضعف خدمات المكتبات الجامعية يمثلان عائقًا كبيرًا، إلى جانب صعوبة الوصول إلى قواعد بيانات عالمية، ما يؤدي إلى ضعف جودة المحتوى البحثي ويطيل مدة إنجازه.

3- أن هناك مشكلات في العلاقة بين الطالب والمشرف، أبرزها ضعف التواصل وتأخر الملاحظات وعدم التفرغ الكافي من قبل المشرفين، مما يؤثر سلبًا على تقدم البحث العلمي للطالب.

4- أن طول الإجراءات الإدارية وتعقيدها في الجامعة يمثلان عائقًا بارزًا أمام إنجاز البحث، إضافة إلى ضعف الدعم المادي واللوجستي، ومحدودية التنسيق بين الأقسام العلمية.

المقدمة:

تُعد الجامعة من أهم المؤسسات التربوية والعلمية التي يقع على عاتقها مسؤولية إعداد الكفاءات القادرة على النهوض بالمجتمع؛ إذ لا يقتصر دورها على تقديم المعارف النظرية للطلاب، بل يتجاوز ذلك ليكون البحث العلمي إحدى وظائفها الرئيسة، فالجامعة من خلال برامجها الأكاديمية ومناهجها البحثية تُسهم في تنمية القدرات النقدية والإبداعية للطلاب، وتعمل على تهيئتهم لإنتاج معرفة علمية رصينة تُسهم في معالجة قضايا المجتمع.

ويُعد البحث العلمي ركيزة أساسية في تطور المجتمعات وتقدمها، فهو الأداة التي يُعتمد عليها في الكشف عن الحقائق، وبناء النظريات، وتقديم الحلول للمشكلات التي تواجه الإنسان في مختلف الميادين، كما يُمثل وسيلة فاعلة لربط المعرفة بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، بما يُسهم في صياغة سياسات تنموية أكثر فاعلية؛ لذلك تسعى الجامعات في جميع أنحاء العالم إلى الارتقاء بمستوى البحوث العلمية في ظل نظام الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتبذل الدول كثيرًا من الجهد والمال في سبيل تدريب الباحثين وإعدادهم للإسهام في التقدم العلمي، ويجب على الباحثين أن يكونوا على دراية تامة بطرق إجراء البحوث العلمية ووسائل جمع البيانات وأساليب تحليلها وتفسيرها بقصد الوصول إلى حل للمشكلات التي يقوم بدراستها والبحث فيها، ولا يحدث ذلك إلا عندما يكتسب الطلبة المهارات الأساسية وتدريبهم تدريبًا جيدًا يؤهلهم ويجعلهم قادرين على كتابة البحث وتحليله والوصول إلى النتائج والتوصيات والمقترحات اللازمة للدراسة.

وفي ضوء ذلك سعت الجامعات في جميع المجتمعات، ومنها المجتمع اليمني، إلى تطوير البحث العلمي وإعداد الباحثين القادرين على العمل البحثي الجيد، وعلى الرغم من ذلك يواجه بعض طلبة الدراسات العليا معوقات وصعوبات تعرقل وتؤخر إنجازهم البحثي، وهذه المعوقات قد تكون علمية أو مادية أو إدارية أو خاصة بالكادر الأكاديمي الذي يقوم بالإشراف على الطلبة، فالدراسة الحالية تسعى إلى الكشف عن كل تلك الحقائق المتعلقة بهذا الموضوع.

إشكالية الدراسة:

تعتبر جامعة صنعاء من أهم الجامعات اليمنية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها العلمية من خلال ما هو متاح أمامها من الأكاديميين الذين يعتبرون المحرك الأساسي للدراسات العليا، إضافة إلى الاعتماد على الطلبة وإمكاناتهم واستعداداتهم للتعلم؛ لذلك اهتمت جامعة صنعاء اهتمامًا كبيرًا بالدراسات العليا ورفع كفاءة الطلبة فيها من خلال الارتقاء بمقررات البرامج المطروحة، وإتقان إعداد البحث العلمي، حيث يجب على الطلبة الإلمام بجميع مراحل البحث وخطواته (الكندري، 2016، 32).

لذلك في أثناء كتابة البحث العلمي يواجه طلبة الدراسات العليا العديد من المعوقات التي تحول دون إنجاز وإكمال البحث العلمي الذي يقومون به، وقد تكون هذه المعوقات مرتبطة بالطلبة أنفسهم أو مادية أو إدارية أو بالمشرف الأكاديمي، فضلًا عن معوقات أخرى تعوق مواصلتهم في كتابة البحث وتبعدهم عن العمل البحثي، ويتعدى ذلك إلى ما هو أبعد من ذلك، حيث يتصف طلبة الدراسات العليا بأنهم لا يعرفون ما

يجري من حولهم وأنهم بعيدون عن مفاهيم البحث العلمي ومناهجه وأهميته (لال، 2000، 174).

ومما لا شك فيه أن لضعف المعرفة بطرائق كتابة البحث العلمي ومناهجه وشروطه تأثيرًا مباشرًا سلبيًا على المخرجات البحثية من حيث دقتها وموضوعيتها وطرق عرضها بشكل علمي سليم، إضافة إلى عدم وضوح ما قد يرغب به طلبة الدراسات العليا طرحه أو إثباته من خلال رسائلهم أو بحثهم كنتيجة لعدم فهم الطريقة الصحيحة لعرض أفكاره وتوجهاته بالشكل المنهجي الواضح والدقيق (حسين، 1985، 152).

ومن هنا يمكن طرح إشكالية الدراسة من خلال وضع التساؤل الآتي:

ما معوقات كتابة البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

تساؤلات الدراسة:

يتمثل التساؤل الرئيس للدراسة في الآتي:

ما معوقات كتابة البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

ويتفرع منه التساؤلات الآتية:

١- ما المعوقات الأكاديمية العلمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أثناء كتابة البحث؟
٢- ما المعوقات المتعلقة بالمصادر والمراجع التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟
٣- ما المعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟
٤- هل هناك معوقات أكاديمية متعلقة بالمشرف تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟
٥- ما المعوقات النفسية والشخصية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟
٦- ما المقترحات والحلول التي قد تساعد طلبة الدراسات العليا في إنجاز كتابة البحث العلمي بشكل صحيح؟

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة في الآتي:

التعرف على معوقات كتابة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء من وجهة نظرهم.

ويتفرع منه الأهداف الآتية:

١- التعرف على المعوقات الأكاديمية والعلمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أثناء كتابة البحث العلمي.
٢- التعرف على المعوقات المتعلقة بالمصادر والمراجع التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟
٣- الكشف عن المعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء.
٤- التعرف على المعوقات المتعلقة بالإشراف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء.
٥- التعرف على المعوقات النفسية والشخصية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء.
٦- وضع مجموعة من المقترحات والحلول التي تساعد طلبة الدراسات العليا في إنجاز كتابة البحث العلمي بشكل صحيح؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جوانب علمية وتطبيقية عديدة يمكن إبرازها على النحو الآتي:

أ-أهمية علمية وأكاديمية:

١- تسهم هذه الدراسة في الكشف عن أبرز الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في أثناء كتابة البحث العلمي، وهو ما يساعد على تطوير العملية البحثية في الجامعة.

٢- تضيف هذه الدراسة معرفة جديدة إلى الأدبيات المتعلقة بالبحث العلمي من خلال التركيز على بيئة أكاديمية محددة (جامعة صنعاء / كلية الآداب والعلوم الإنسانية) قد تكون لها خصوصيتها.

٣- تساعد هذه الدراسة في تقييم مستوى المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا ومدى توافقهم مع معايير البحث العلمي الرصين.

ب-أهمية تطبيقية:

1-تقدم هذه الدراسة مؤشرات يمكن للإدارات الجامعية الاستناد إليها في وضع استراتيجيات للتغلب على تلك المعوقات من خلال توفير دعم أكاديمي ولوجستي للطلاب.

2- تسهم هذه الدراسة في تحسين جودة الإشراف الأكاديمي من خلال معرفة العقبات التي تواجه الطلاب في أثناء إعداد البحث.

3-تساعد هذه الدراسة في تطوير البرامج التدريبية وورش العمل التي تركز على مهارات البحث العلمي (التوثيق، التحليل الإحصائي، الصياغة اللغوية، ...).

ج-أهمية للمجتمع والجامعة:

١- تحسين مستوى البحوث العلمية في جامعة صنعاء يسهم في الارتقاء بسمعة الجامعة وإنتاجها العلمي.

٢- رفع كفاءة الباحثين يساعد في خدمة المجتمع من خلال بحوث أكثر جودة تعالج قضاياه بصورة علمية رصينة.

٣- تفتح هذه الدراسة المجال أمام دراسات مستقبلية في كليات أو جامعات أخرى في اليمن لمقارنة النتائج ووضع حلول شاملة.

إذًا، الأهمية الجوهرية للدراسة تكمن في كونها أداة تشخيصية وعلاجية لمشكلات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، مما يعود بالنفع على الطالب، والمشرف، والجامعة، والمجتمع على حد سواء.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

مجتمع الدراسة:

جميع طلاب الدراسات العليا في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة صنعاء في مرحلتي الماجستير والدكتوراه للعام الجامعي 2024/2023م، والبالغ عددهم (120) طالبًا وطالبة موزعين على عدة تخصصات أكاديمية. واقتصرت الدراسة على الطلبة الذين وصلوا إلى مرحلة كتابة الرسالة العلمية وعددهم (86) طالبًا.

عينة الدراسة:

اختيرت عينة ممثلة للمجتمع الأصلي بطريقة عشوائية بسيطة، حيث بلغ عدد المشاركين (86) طالبًا وذلك بالاستعانة بجدول كريجسي ومرجان لتحديد حجم العينة المناسبة، وقد حصلت الباحثة على قائمة بأسماء الطلاب من قسم الدراسات العليا بالكلية، ورقمت الأسماء من (1) إلى (110)، ثم اختارت أرقام العينة بطريقة عشوائية باستخدام برنامج (EXCEL)، وقد اختارت الطلاب الذين كانت تخصصاتهم لغوية وإنسانية واجتماعية؛ لأنها أكثر الأقسام استقطابًا

لطلاب الدراسات العليا، كما أن طبيعة برامجها البحثية ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالصعوبات الأكاديمية، مما يجعلها نموذجًا للدراسة.

منهج الدراسة:

تعد الدراسة الراهنة من الدراسات الوصفية التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقفًا تغلب عليه صفة التحديد، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، وتصل عن طريق ذلك إلى إصدار تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة المراد دراستها.

وتتجه الدراسات الوصفية إلى الوصف الكمي والكيفي للظواهر المختلفة بالصورة التي هي عليها في المجتمع للتعرف على تركيبها وخصائصها، كما تُعنى بحصر العوامل المختلفة المؤثرة في الظاهرة (عبيدات، 200، 310).

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات الوصفية التحليلية، حيث يفيد في دراسة مشكلة الدراسة وتحديد مدى تأثيرها على أفراد العينة، وتحديد ومعرفة الأفراد والجماعات المهتمة بحل هذه المشكلات، وتقدير الموارد والإمكانات الموجودة التي يمكن استخدامها لعلاج المشكلات ثم اقتراح حلول لها.

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة أداة في جمع المعلومات، وتضمنت معلومات حول خصائص مجتمع الدراسة، مثل: (النوع، العمر، التخصص، الوظيفة، المستوى التعليمي)، كما تضمنت أبعادًا رئيسة تتعلق بالمعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أثناء كتابة البحث العلمي، موزعة على (5) محاور رئيسة تغطي الجوانب الآتية:

1-الصعوبات الأكاديمية والعلمية (مثل: صياغة المشكلة، مراجعة الأدبيات، منهجية البحث).

2- الصعوبات المتعلقة بالمصادر والمراجع العلمية.

3- الصعوبات الإدارية والتنظيمية.

4-الصعوبات المتعلقة بالإشراف الأكاديمي.

5-الصعوبات النفسية والزمنية.

صدق الأداة:

للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة عرضت على (6) محكمين، وجميعهم من الأكاديميين المتخصصين في علم الاجتماع والتربية في جامعة صنعاء، وذلك للحكم على درجة مناسبة الفقرات من حيث صياغتها وملاءمتها للمجال، ودرجة تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله، وللتأكد من صحة البنود لغويًا وعلميًا، ومدى وضوحها لعينة الدراسة، وقد أخذت الباحثة بآراء المحكمين، وأجرت التعديلات اللازمة بناء على مقترحاتهم وآرائهم حول صياغة بعض البنود وحذف بعضها، ويُعد اتفاق المحكمين بيانًا لصدق محتوى الاستبانة.

ثبات الأداة:

حُسب معامل ثبات الأداة من خلال استخراج معامل الثبات الكلي بطريقة الاتساق الداخلي بحسب معادلة ألفا كرونباخ، من خلال الحزمة الإحصائية (SPSS)، وقد طبقت على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالبًا من طلبة الدراسات العليا، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلية للعبارات (0.88)، وهي درجة عالية من الثبات نوعًا ما، وذلك يدل على أن الأداة

صالحة للتطبيق، ويمكن الاعتماد عليها في تحقيق أهداف الدراسة.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحددت الدراسة بالحدود والمحددات الآتية:

1-الحدود الموضوعية: تمثلت في معرفة معوقات كتابة البحث العلمي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في جامعة صنعاء.

2-الحدود المكانية: جميع طلاب الدراسات العليا بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة صنعاء في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.

3-الحدود الزمانية: طلبة الدراسات العليا للعام الجامعي 2024/2023م.

أولًا: التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

***مفهوم المعوقات:**

عرفها عسري (2012) أنها "المعوقات التي تواجه كلية الدراسات العليا في أثناء عملية البحث العلمي" (عسري، 2012، 85).

وعرفها عتيق (2002) أنها "كل فعل أو ممارسة تكرس سلوكيات محددة تؤدي إلى إعاقة التخطيط أو التطور والتنمية في مسار التقدم الاجتماعي" (عتيق، 2002، 38).

وعرفها آخرون أنها مجموعة من العوامل التي تجتمع فتمنع حدوث ظاهرة ما، سواء بشكل نسبي أو بشكل كلي، وقد تسهم في ذلك بنسب متفاوتة أو متساوية (فتيحة، 2008، 16).

مفهوم المعوقات إجرائيًا: هي مجموعة من العوامل والمشكلات التي تجتمع وتعمل معًا وتمنع طلبة الدراسات العليا من إنجاز وكتابة البحث العلمي الذي يقومون بإعداده.

***مفهوم البحث العلمي:**

يمثل البحث العلمي مرتكزًا محوريًا للوصول إلى الحقائق العلمية، ووضعها في إطار قواعد أو قوانين أو نظريات علمية كجوهر للعلوم، لا سيما وأن العلم مدركات يقينية مؤكدة ومبرهن عليها كتصديق مطلق، ويتم التوصل إلى الحقائق عن طريق البحث على وفق مناهج علمية هادفة ودقيقة ومنظمة، واستخدام أدوات ووسائل بحثية.

وهناك تعريفات عديدة للبحث العلمي، تحاول تحديد مفهومه ومعناه، وسأذكر فيما يلي أهمها:

- "هو وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق، الذي يقوم به الباحث، بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة فعلًا، على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق، خطوات المنهج العلمي" (بدر، 1973، 18).

. "البحث العلمي هو البحث النظامي والمضبوط الخبري التجريبي، في المقولات الافتراضية عن العلاقات المتصورة بين الحوادث الطبيعية" (عاقل، 1982، 35).

. "هو فن هادف وعملية لوصف التفاعل المستمر بين النظريات والحقائق، من أجل الحصول على حقائق ذات معنى، وعلى نظريات ذات قوى تنبئية" (أونجل، 1984، 148).

- "هو محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتنميتها، وفحصها وتحقيقها بتقصٍ دقيق، ونقد عميق، ثم عرضها عرضًا مكتملًا بذكاء وإدراك، يسير في ركب الحضارة العالمية، ويسهم فيه إسهامًا إنسانيًا حيًا شاملًا" (ملحس، 1960، 24).

–هو مجموعة من الخطوات المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدمًا الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة السيطرة على بيئته واكتشاف مظاهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر (عبيدات وآخرون، 2004، 22).

يتضح من التعريفات السابقة أن البحث العلمي الأكاديمي هو الاستخدام المنظم لعدد من الأساليب والإجراءات للحصول على حل أكثر كفاية لمشكلة ما، مقارنة بما يمكننا الحصول عليه بطرق أخرى، وهو يفترض الوصول إلى نتائج ومعلومات أو علاقات جديدة لزيادة المعرفة للناس أو التحقق منها.

التعريف الإجرائي: البحث العلمي هو مجموعة من الإجراءات المنظمة التي يقوم بها الباحث من أجل الكشف عن كل الحقائق المتعلقة بموضوع بحثه.

***مفهوم الدراسات العليا:** عرفها عقلان أنها "مرحلة ينتقل الطالب فيها من دراسات غير معمقة إلى التدريب على الاستقصاء والتحليل والاستنتاج والقدرة على التعامل مع مصادر المعلومات والخلفية النظرية والدراسات السابقة" (عقلان، 2020، 75).

مفهوم طلبة الدراسات العليا إجرائيًا: حددت الباحثة هذا المفهوم في طلبة (الماجستير والدكتوراه) في كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة صنعاء الذين وصلوا إلى مرحلة كتابة الرسالة العلمية، وواجهوا معوقات تعوق نمو البحث العلمي وتطوره لديهم.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

دراسة حمزة (2022) بعنوان: "العلاقة بين أزمة البحث العلمي وتحديات إنتاجه في الجامعات اليمنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أبعاد أزمة البحث العلمي وتحديات إنتاجه في الجامعات اليمنية، من خلال معرفة درجات توافر أبعاد الأزمة والتحديات، وما إذا وجدت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات الاستجابات تعزى إلى متغيرات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (156) عضوًا من هيئة التدريس في جامعتي عدن وحضرموت، وصُممت استبانتان، الأولى لأبعاد أزمة البحث العلمي، والثانية لتحديات الإنتاج العلمي، وأظهرت الدراسة عددًا من النتائج أهمها: أن درجات توافر أبعاد الأزمة والتحديات عالية، وأن هناك فروقًا في جميع الأبعاد والدرجة الكلية تبعًا لمتغير الجامعة لصالح جامعة عدن في الأداتين، وأن هناك فروقًا في البعدين الثقافي والاقتصادي والدرجة الكلية للأداة الأولى تبعًا لمتغير الكلية، وأن هناك علاقة ارتباطية بين أبعاد أزمة البحث العلمي وتحديات إنتاجه.

دراسة عقلان (2020) بعنوان: "المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية لدى طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، والتعرف على الفروق الفردية لطلبة الدراسات العليا التي تعزى إلى متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي (التعليمي)، وصممت استبانة ووزعت على عينة من طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء قوامها (104) طلاب وطالبات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن المشكلات الاقتصادية وجدت بدرجة كبيرة جدًا في حين أن المشكلات الأكاديمية جاءت في المرتبة الثانية ثم المشكلات الإدارية، وأن هناك فروقًا دالة إحصائيًا لطلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية

بجامعة صنعاء تعزى إلى متغيرات الدراسة الجنس والمستوى الدراسي (التعليمي).

دراسة الريماوي وكردي (Alrimawi & Kourdi, 2015) بعنوان: "وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية بجامعة القدس حول معوقات البحث العلمي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس، واعتمدت على المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة طُبقت على عينة بلغت (63) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة إلى وجود عدد من المعوقات بدرجة عالية من أهمها: قلة الموارد المالية، وقلة المصادر والمراجع العلمية، وتبين عدم وجود فروق في متوسطات وجهات النظر حول المعوقات تعزى إلى متغيرات الرتبة العلمية، وسنوات الخبرة، وعدد البحوث، ووجود فروق تعزى إلى متغير طبيعة العمل لصالح العمل الأكاديمي.

دراسة متين وخان (Matin & Khan, 2017) بعنوان: "المشاكل الشائعة التي يواجهها طلاب الدراسات العليا أثناء إعداد أطروحاتهم في بنجلادش"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في أثناء إعداد الأطروحات العلمية في بنجلادش، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة في جمع المعلومات من عينة مكونة من (133) طالبًا في الدراسات العليا و(46) مشرفًا، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الصعوبات تمثلت في: تدني المعارف البحثية لدى الطلبة وقلة خبراتهم فيها، وكثرة الأعباء والمهام الموكلة إليهم، وضيق الوقت لإنجازها، ونقص التمويل، وقلة الموارد المتاحة لكتابة الأطروحة العلمية.

دراسة الفلتي (2008) بعنوان: "المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد نوع المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي واقتراح الحلول المناسبة لحلها، واستخدمت الاستبانة أداة رئيسة في جمع المعلومات من عينة مكونة من (200) باحث وباحثة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة القادسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن العوامل المرتبطة بالدعم المالي تعد من أكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، وأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري الجنس واللقب العلمي (الفلتي، 2008، 228).

تعقيب على الدراسات السابقة:

تعد تلك الدراسات مهمة للدراسة الحالية؛ لأنها ترتبط بموضوع الدراسة ارتباطًا مباشرًا، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في أنها أظهرت أن هناك معوقات وصعوبات تواجه الباحث في أثناء إنجازه للبحث العلمي، كما أن الدراسة الحالية ستكشف عن جوانب مختلفة عن المشكلة لم تذكرها الدراسات السابقة، مثل: معوقات كتابة البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء المتمثلة في معوقات جمع المادة العلمية وصعوبة توفير المراجع المناسبة للموضوع، وعدم معرفة الباحث بكيفية كتابة البحث العلمي الصحيح (المعرفة المنهجية)، ومعوقات أكاديمية تتمثل في الإشراف على الرسالة، إضافة إلى المعوقات المالية الخاصة بتكاليف الكتابة والطباعة وغيرهما، مما يجعل الدراسة تختلف مع الدراسات السابقة في هذه الاستنتاجات الجديدة التي سوف تكشف عنها.

ثالثًا: ماهية البحث العلمي وأهميته:

يعد البحث العلمي من أهم الوظائف الأساسية للجامعة الحديثة؛ لما له من أهمية في تجاوز التحديات والعوائق التي تحول دون تحقيق التغيير والتنمية في المجتمعات، ولذلك سنتعرف على الإطار النظري لمفهوم البحث العلمي وخصائصه وأنواعه وأهميته وأسسه.

الإطار النظري للدراسة:

١- تعريف البحث العلمي:

البحث العلمي هو حصيلة جهود منظمة يقوم بها الباحث لعلاج ظاهرة معينة، ويجب أن يخضع البحث العلمي إلى طرق وقواعد وضوابط محددة (الفرا، 2004، 8).

وهو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث) من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث) باتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث) بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى (نتائج البحث)، فالبحث العلمي هو الطريقة الوحيدة للمعرفة حول العالم (أبو راوي، 2017، 2).

ويتمثل البحث العلمي في الأعمال التجريدية أو النظرية الموجهة أساسًا إلى الحيازة على معارف تتعلق بظواهر وأحداث لُوحظت دون أي نية في تطبيقها، أو استعمالها استعمالًا خاصًا (الجودي، 2014، 3).

لذلك يمكننا استخلاص أن البحث العلمي هو سلوك يقوم به شخص يسمى الباحث، للتحري والاستقصاء حول ظاهرة أو مشكلة معينة، بهدف فهم أسبابها ومعالجتها، وذلك من خلال اتباع منهج البحث العلمي، للوصول إلى نتائج مقصودة بإمكانها تحسين جوانب عديدة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية.

٢- أهداف البحث العلمي:

يعد البحث العلمي الركيزة الأساسية لتقدم الأمم وتطويرها؛ إذ يسعى إلى الكشف عن الحقاق وتفسير الظواهر بصورة منهجية، ويمكن تحديد أهم أهداف البحث العلمي فيما يلي:

1-الوصف والتفسير: يهدف البحث العلمي إلى وصف الظواهر والعمليات الاجتماعية والطبيعية وصفًا دقيقًا، ثم الانتقال إلى تفسيرها وتحديد العوامل المؤثرة فيها (عبد الباسط، 2016، 45).

2-التنبؤ: يساعد البحث العلمي على التنبؤ بمسار الظواهر المستقبلية بالاستناد إلى المعطيات الحالية والقوانين المستخلصة من الدراسات السابقة (محمد، 2018، 120).

3-التحكم والتطبيق: من أبرز أهداف البحث العلمي التحكم في الظواهر والتأثير فيها وتوجيهها نحو الاتجاه المرغوب بما يخدم احتياجات الأفراد والمجتمع، ويساعد في حل المشكلات التي تواجه الإنسان في شتى المجالات، من خلال تطبيق النتائج في الواقع (الخطيب، 2020، 87).

4-بناء المعرفة وتطويرها: يسعى البحث العلمي إلى إغناء المعرفة الإنسانية وتوسيع آفاقها من خلال طرح نتائج جديدة ومراجعة النظريات القائمة وتطويرها (زين العابدين، 2019، 87).

كما أن البحث العلمي يعمل على تنمية مهارات الباحث الفكرية والنقدية، والتحليل المنطقي، والقدرة على صياغة المشكلات وحلها بطريقة علمية صحيحة.

3- خصائص البحث العلمي:

يتميز البحث بالخصائص التالية:

أ- الموضوعية: للسعي وراء الحقيقة أو إيجاد حلول لحاجة علمية أو اجتماعية أو عملية، بعيدًا عن التحيزات والأهواء الشخصية،

ب- حل المشكلات: يأخذ الباحث على عاتقه التقدم في حل المشكلة التي تواجه الفرد أو المجتمع بحقائق وخطوات علمية متتابعة متناغمة من خلال منهج استقرائي واستنتاجي (الخطيب، 2012، 41).

ت- عملية واقعية تجريبية: لأن البحث العلمي ينبع من الواقع وينتهي به من حيث ملاحظاته وعمليات تنفيذه وتطبيق نتائجه.

ث- عملية موثوقة قابلة للتكرار والتحقق: من أجل الوصول إلى نتائج مشابهة للتحقق من موثوقية وصحة نتائج البحث، ومن دقة هذه النتائج وعدم نقصها أو تلوثها ببيانات لا تخصها وكفايتها النوعية والكمية عمومًا لأغراض البحث المقترحة، وللتحقق من صلاحية وفعالية إجراءات البحث لطبيعة المشكلة والنتائج المرجوة من البحث (عبد اللطيف، 2017، 133).

ج- التراكمية: يعتبر البحث العلمي عملية تراكم معرفي، وغرضها تحديث أو تعديل أو إثراء المعرفة الإنسانية (الزهراني، 2018، 59).

ح- الدقة: الالتزام بالدقة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها باستخدام أدوات وأساليب علمية صحيحة (عبيدات وآخرون، 2004، 112).

خ- المنهجية: يُبنى البحث العلمي على منهج محدد وواضح سواء كان وصفيًا أو تاريخيًا، مما يضمن ترابط خطواته وتسلسلها المنطقي (الخولي، 2009، 67).

د- الأمانة العلمية والتوثيق: من خصائص البحث العلمي الالتزام بالأمانة العلمية، وذلك من خلال التوثيق الدقيق للمصادر والمراجع التي اعتمد عليها الباحث (عبد الله، 2020، 97).

4-أهمية البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا:

يمكن تلخيص أهمية الأبحاث العلمية على النحو الآتي (أبو راوي، 2017، 3):

- إثراء معلومات الطالب في مواضيع معينة.
- الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات وإصدار أحكام بشأنها.
- اتباع الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
- التعود على استخدام الوثائق والكتب ومصادر المعلومات والربط بينها للوصول إلى نتائج جديدة.
- التعود على معالجة الموضوعات بموضوعية ونزاهة ونظام في العمل.
- التعود على القراءة وتحصين النفس ضد الجهل.

5- أسس البحث العلمي:

تتمثل في العناصر التالية (أبو راوي، 2017، 4):

1-الأصالة والابتكار: يقوم البحث العلمي على مبدأ الإضافة الجديدة للمعرفة الإنسانية، سواء من خلال طرح فكرة مبتكرة أو معالجة موضوع لم يتناول سابقًا أو إعادة دراسة قضية قديمة في سياق جديد وبأسلوب مغاير، فالأصالة تعني تقديم إسهام في صورة حلول أو تطبيقات عملية.

2-الأمانة العلمية والتوثيق: يعد الالتزام بالأمانة العلمية ركيزة أساسية؛ إذ يقوم الباحث بنسب الأفكار والمقولات إلى مصادرها الأصيلة، مع الالتزام الصارم بأسلوب التوثيق المعتمد، مما يحمي البحث من الوقوع في الانتحال أو التشويه ويعزز موثوقيته.

3- سلامة عرض المشكلة: من أهم معايير جودة البحث أن تُعرض المشكلة بوضوح ودقة؛ بحيث تُعرف القارئ بالسياق والخلفية النظرية، وتحدد أبعادها وأهميتها، مع صياغة إشكالية البحث بلغة دقيقة.

4-سلامة صياغة الفرضيات: يقتضي المنهج العلمي أن تصاغ الفروض بشكل منطقي ومحدد وقابل للاختبار، بما يضمن علاقتها المباشرة بالمشكلة البحثية، وبما يسمح بفحصها إحصائيًا أو تحليليًا من خلال البيانات.

5-شمول ودقة عرض الدراسات السابقة: ينبغي أن تتسم مراجعة الأدبيات بالشمول والدقة، فلا تقتصر على سرد عشوائي للمصادر، بل تشمل تحليلًا نقديًا يبرز أوجه القوة والقصور فيها، ويحدد موقع البحث الجديد في إطار الجهود السابقة.

6-سلامة حجم العينة والبيانات وعمق التحليل: يعتمد البحث الميداني على اختيار عينة ممثلة من المجتمع، وجمع بيانات دقيقة، ثم تحليلها بعمق باستخدام الأدوات المنهجية المناسبة؛ بحيث تعكس نتائج الواقع بشكل صحيح.

7-سلامة النتائج والتوصيات: من المهم أن تُعرض النتائج بموضوعية بعيدًا عن التحيز؛ بحيث تكون قابلة للتطبيق ومرتبطة بسياق المشكلة البحثية دون تعميم مفرط.

8-دقة اللغة واستيفاء الجوانب الشكلية: جودة البحث لا تقتصر على مضمونه فحسب، بل تشمل سلامة صياغته اللغوية، وخلوه من الأخطاء، واستيفاءه للشروط الشكلية المتعارف عليها كالتوثيق والفهارس والجداول والملاحق.

9- حداثة المراجع وارتباطها بالبحث: يشترط أن تكون المراجع المستخدمة حديثة وذات صلة مباشرة بموضوع الدراسة، مع الاستفادة من الدراسات الكلاسيكية التي تشكل أساسًا نظريًا، وذلك لتحقيق التوازن بين الأصالة والحداثة.

6- أهمية البحث العلمي في جامعة صنعاء:

في جامعة صنعاء، يُشكّل البحث العلمي جزءًا أساسيًا من مهامها، حيث تسعى الجامعة إلى تعزيز وتطوير البحث العلمي لدوره المحوري في تحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع وربطه بالواقع الاجتماعي والاقتصادي الذي يعيشه البلد، إضافة إلى أنه من أهداف جامعة صنعاء، الأمر الذي يجعل الاهتمام بالبحث العلمي استثمارًا استراتيجيًا لمستقبل المجتمع، حيث أطلقت جامعة صنعاء المجلة اليمنية للبحث العلمي لنشر الدراسات في مجالات متعددة وعقدت المؤتمرات العلمية.

وتتلخص أهمية البحث العلمي في جامعة صنعاء في النقاط الآتية (السبئي،2025، 567):

1- حل المشكلات المجتمعية: يسهم البحث العلمي في جامعة صنعاء في تقديم حلول علمية للمشكلات التي يواجهها المجتمع اليمني، مما يساعد في تحسين جودة الحياة ودعم التنمية المستدامة.

2-تعزيز المعرفة والابتكار: يعمل البحث العلمي على توسيع آفاق المعرفة وتشجيع الابتكار في مختلف المجالات، مما يعزز من مكانة الجامعة كمركز للتميز الأكاديمي (عليان، 2015، 44).

3-تطوير العملية التعليمية: يسهم البحث العلمي في تحسين جودة التعليم من خلال تحديث المناهج وتطوير أساليب التدريس بناءً على نتائج الأبحاث الحديثة.

4-دعم الاقتصاد الوطني: من خلال الأبحاث التطبيقية، يمكن للجامعة الإسهام في تطوير قطاعات اقتصادية مختلفة، مما يدعم الاقتصاد الوطني ويخلق فرص عمل جديدة.

كما تُدرّس الجامعة مقررات متخصصة في مناهج البحث العلمي لطلابها، بهدف إكسابهم المهارات والمعارف اللازمة لإجراء الأبحاث العلمية بجودة وكفاءة عاليتين، وبذلك يتضح أن جامعة صنعاء تُدرك أهمية البحث العلمي وتسعى إلى تعزيزه كجزء أساسي من رسالتها الأكاديمية والمجتمعية.

7-صعوبات يواجهها الباحث في البحث العلمي:

يواجه طلاب الدراسات العليا في جامعة صنعاء تحديات متعددة في أثناء إعداد بحوثهم العلمية، وقد ذكرت دراسة نُشرت في مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية الصعوبات التالية (السبئي، 2022، 123-128):

***اختيار موضوع البحث:** يواجه العديد من الطلاب تحديًا في تحديد موضوع مناسب لبحثهم؛ بحيث يكون جديدًا وذا قيمة علمية ويتوافق في الوقت نفسه مع اهتماماتهم الأكاديمية وإمكاناتهم المتاحة.

***إيجاد الوقت المناسب للبحث والكتابة:** يعاني الطالب من ضغوطات زمنية نتيجة التزامات دراسية أو عملية، مما يجعل تخصيص وقت كافٍ للبحث والكتابة أمرًا صعبًا، لا سيما مع قرب المواعيد النهائية للتسليم.

***استخدام اللغة الأكاديمية السليمة:** يواجه الطالب صعوبة في التعبير بلغة أكاديمية رصينة، لا سيما عند صياغة الأفكار بطريقة دقيقة وواضحة، والابتعاد عن الأسلوب الإنشائي أو التقريري البسيط.

***صياغة جملة الموضوع لكل فقرة:** يجد بعض الطلاب صعوبة في كتابة الجملة الرئيسة لكل فقرة، رغم أنها تُعد ملخصًا موجزًا للفكرة الأساسية التي ستناقش لاحقًا في تفاصيل الفقرة.

***توظيف أدوات التماسك النصي:** من التحديات التي تعترض الطالب ضعف القدرة على الربط بين الفقرات والأفكار باستخدام أدوات التماسك (مثل: الروابط اللفظية والمنطقية)، مما يؤثر على ترابط النص وانسيابيته.

***عرض النتائج النوعية بوضوح:** يواجه الطالب صعوبة في صياغة نتائج الأبحاث النوعية؛ إذ تتطلب القدرة على الوصف والتحليل بعمق، وتفسير المعطيات بطريقة منهجية تبرز القيمة العلمية للبحث.

***إتمام الكتابة قبل الموعد النهائي:** كثيرًا ما يؤخر الطلاب عملية الكتابة إلى مراحل متأخرة، مما يؤدي إلى ضغط الوقت وصعوبة المراجعة والتدقيق قبل الموعد المحدد لتسليم البحث.

وقد تعود أسباب هذه المعوقات إلى قلة القراءة، وصعوبة اختيار موضوع الدراسة، وتحديات في صياغة مشكلة البحث.

وللتغلب على هذه المعوقات، أوصى المشرفون باتباع استراتيجيات مختلفة لتعزيز مهارات البحث والكتابة لدى الطلاب.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولًا: وصف خصائص عينة الدراسة:

جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب الخصائص:

النوع	العدد	النسبة%
ذكور	48	55.8
إناث	38	44.2
العمر	العدد	النسبة%
28-22	46	53.4
34-29	30	34.8
39-34	8	9.3
45-40	2	2.3
المستوى التعليمي	العدد	النسبة%
ماجستير	56	65.1
دكتوراه	30	34.8
الوظيفة	العدد	النسبة%
أكاديمي	42	48.8
إداري	20	23.2
أخرى	24	27.9
التخصص الدراسي	العدد	النسبة%
إنجليزي	19	22.0
لغة عربية	17	19.7
علم اجتماع	16	18.6
علم نفس	17	19.7
تاريخ	9	10.4
مكتبات	8	9.3

يتضح من الجدول (1) الآتي:

- أن نسبة الذكور المشاركين في الدراسة بلغت (55.8%)، وهي نسبة أعلى قليلًا من الإناث (44.2%)، وهذا التوزيع يعكس ربما طبيعة الالتحاق بالدراسات العليا في الكلية، حيث قد تكون بعض التخصصات أكثر جذبًا للذكور أكثر من الإناث.
- أن نسبة العينة ذات الفئة العمرية (22-28 سنة) بلغت (53.4%)، وهي النسبة الأعلى من بقية الفئات العمرية الأخرى، ويُفسر ذلك بأن المقبلين على الدراسات العليا هم من الطلبة الذين يتخرجون من الجامعة ويكون لديهم ميل شديد لإتمام دراستهم العليا مباشرة بعد التخرج، في حين أن فئة (40-45 سنة)

حصلت على أقل نسبة (2.3%)، ويُفسر ذلك بأن الطلبة بعد التخرج يسعون إلى الالتحاق بالوظائف المناسبة، كما أن الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها الطالب تفرض عليه التزامات أخرى غير الدراسة مما يجعله لا يفكر بها إلا عند احتياجه لتنمية مهاراته وقدراته الوظيفية أو عندما يكون مستقرًا في حياته.

- أن نسبة طلاب الماجستير في الدراسة بلغت (65.1%)، وهي نسبة عالية، في حين أن نسبة طلاب الدكتوراه بلغت (34.8%).
- أن نسبة الوظيفة الأكاديمية لطالب الدراسات العليا بلغت (48.8%)، وهي نسبة عالية، في حين أن نسبة الوظيفة الإدارية بلغت (23.2%)، ويمكن تفسير ذلك بأن طلبة الدراسات العليا غالبًا ما يسعون إلى العمل في المجال الأكاديمي؛ لأن مؤهلاتهم العلمية متقدمة وتتناسب مع متطلبات هذا النوع من الوظائف.
- أن نسبة تخصص اللغة الإنجليزية مثلت بلغت (22.0%)، ونسبة تخصص اللغة العربية وعلم النفس بلغت (19.7%)، ونسبة تخصص علم الاجتماع بلغت (18.6%)، ونسبة تخصص التاريخ بلغت (10.4%)، في حين أن نسبة تخصص قسم المكتبات بلغت (9.3%)، ويفسر ذلك بأن توزيع الطلبة يعكس تفاعل ميولهم الأكاديمية مع توقعاتهم حول فرص العمل، فالتخصصات التي تفتح أبوابًا مهنية واسعة تحظي بأعلى نسبة كما هو في قسم اللغة الإنجليزية، في حين أن التخصصات التي يراها الطلبة محدودة العائد العملي تحظى بأقل نسبة كما هو في قسم المكتبات والتاريخ.

ثانيًا: تحليل نتائج الدراسة:

*مناقشة نتائج السؤال الأول: ما المعوقات الأكاديمية العلمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على النحو المبين في الجدول (2).

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات الأكاديمية العلمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	أجد صعوبة في اختيار موضوع البحث المناسب	4.21	0.85	مرتفع
2	أواجه مشكلة في صياغة مشكلة البحث وأسئلته	4.10	0.92	مرتفع
3	أعاني من ضعف المهارات في مراجعة الدراسات السابقة وتحليلها	3.95	0.88	مرتفع
4	أجد صعوبة في تحديد منهجية البحث المناسبة	3.87	0.91	مرتفع
5	أواجه صعوبة في تفسير النتائج وربطها بالإطار النظري	3.65	0.94	متوسط

يتضح من الجدول (2) أن أكثر الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في الجانب الأكاديمي تمثلت في صعوبة اختيار موضوع البحث بمتوسط (4.21)، وانحراف معياري (0.85)، مما يعكس أن الطلبة يفتقدون أحيانًا إلى القدرة على تحديد مشكلات بحثية جديدة وذات قيمة علمية، ربما بسبب ضعف التوجيه الأكاديمي أو قلة الاطلاع على المستجدات العلمية في تخصصاتهم، وهو ما يتفق مع ما أشارت إليه دراسة ميتن وخان (2017) التي أوضحت أن تحديد الموضوع يمثل عائقًا وتحديًا رئيسًا، ولذلك جاء في مرتبة متقدمة لطلبة الدراسات العليا، وجاءت عبارة "أواجه مشكلة في صياغة مشكلة البحث وأسئلته" بمتوسط (4.10)، وانحراف معياري (0.92)، كما أن ضعف المهارات في مراجعة الدراسات السابقة متقدمة، مما يعكس الحاجة إلى تطوير مهارات البحث والتحليل، وهي ما وضحتها العبارة الثالثة بمتوسط (3.95)، وانحراف معياري (0.88)، فهي تكشف عن وجود قصور في جانب مهارات البحث العلمي، حيث يكتفي كثير من الطلبة بعرض الدراسات السابقة دون تحليل أو مناقشة نقدية، وجاءت العبارة الخامسة بمتوسط (3.65)، وانحراف معياري (0.94)، وهي تقع ضمن المستوى المتوسط، مما يعني أن هذه الصعوبة موجودة ولكن بدرجة أقل مقارنة ببقية العبارات، وربما يرجع ذلك إلى اعتماد الطلبة على ما هو متاح من مراجع عربية، أو إلى مساعدة المشرفين في صياغة الإطار النظري.

*مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما المعوقات المتعلقة بالمصادر والمراجع التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على النحو المبين في الجدول (3).

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بالمصادر والمراجع التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	أجد صعوبة في الوصول إلى قواعد البيانات العلمية الإلكترونية المناسبة	4.15	0.80	مرتفع
2	أجد صعوبة في الحصول على مصادر حديثة وموثوقة	4.32	0.77	مرتفع
3	صعوبة توثيق المصادر على وفق الأسلوب العلمي المعتمد	3.74	0.91	مرتفع
4	صعوبة التعامل مع المراجع الأجنبية بسبب اللغة	3.98	0.89	مرتفع

تظهر النتائج الظاهرة في الجدول (3) أن المصادر والمراجع التي تواجه طلاب الدراسات العليا جاءت بمستوى مرتفع؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.74) و(4.32)، مما يشير إلى أن طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء يواجهون بدرجة كبيرة مشكلات حقيقية عند التعامل مع مصادر المعلومات المختلفة، فقد أظهرت العبارة الأولى "أجد صعوبة في الوصول إلى قواعد البيانات العلمية الإلكترونية المناسبة" متوسطًا حسابيًا بلغ (4.15)، وانحرافًا معياريًا بلغ (0.80)، وهذا يدل على أن هناك قصورًا

في تمكين طلبة الدراسات العليا من النفاذ إلى قواعد البيانات الإلكترونية، سواء بسبب ضعف البنية التحتية التقنية في الجامعة، أو قلة توفر اشتراكات رسمية في هذه القواعد، أو ضعف التدريب على كيفية التعامل مع محركات البحث الأكاديمية، وتنسجم هذه النتيجة مع ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة (مثل: عبد الحميد، 2020، 115؛ الحاج، 2018، 245) التي بينت أن محدودية الوصول إلى قواعد البيانات تعد أبرز معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية.

أما العبارة الثانية "أجد صعوبة في الحصول على مصادر حديثة موثوقة"، فقد حققت متوسطًا عاليًا بلغ (4.32)، وانحرافًا معياريًا بلغ (0.77)، وهو ما يعكس معاناة الطلبة في المصادر القديمة المتاحة في مكتبات الجامعة أو عدم ملاءمتها لمستجدات البحث العلمي، ويُعزى ذلك إلى ضعف التحديث الدوري لمجموعات المكتبات الجامعية، ونقص التمويل اللازم لتوفير أحدث الكتب والمجلات المحكمة، ويؤدي ذلك إلى اعتماد بعض الطلبة على مصادر قديمة أو غير علمية أحيانًا، مما يعكس سلبًا على جودة أبحاثهم ورسائلهم.

كما بينت العبارة الثالثة "صعوبة توثيق المصادر على وفق الأسلوب العلمي المعتمد"، متوسطًا بلغ (3.74)، وانحرافًا معياريًا بلغ (0.91)؛ إذ يواجه الطلبة مشكلة كبيرة في كيفية توثيق المصادر بالأسلوب العلمي المعتمد، ويرجع ذلك إلى افتقاد بعض طلبة الدراسات العليا للأسس المعرفية الكافية لهذا الجانب مما يتسبب في ضعف جودة البحث لديهم.

وأخيرًا، حققت العبارة الرابعة "صعوبة التعامل مع المراجع الأجنبية بسبب اللغة" متوسطًا بلغ (3.98)، وانحرافًا معياريًا بلغ (0.89)، مما يعكس وجود حاجز لغوي لدى نسبة كبيرة من الطلبة، حيث تظل اللغة الأجنبية (خصوصًا الإنجليزية) عقبة أمام الاستفادة من الدراسات والبحوث العالمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الريماوي والكردي (2015).

*مناقشة نتائج السؤال الثالث: التعرف على المعوقات المتعلقة بالإشراف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء.

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على النحو المبين في الجدول (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المتعلقة بالإشراف الأكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	تأخر المشرف في الرد على استفسارات الطالب وملاحظاته	3.92	0.84	مرتفع
2	ضعف التوجيه العلمي والبحثي من قبل المشرف	3.76	0.91	مرتفع
3	انشغال المشرف بأعمال أخرى تؤثر على متابعة الطالب	3.85	0.88	مرتفع
4	قلة اللقاءات المباشرة بين الطالب والمشرف	3.68	0.95	متوسط
5	وجود فجوة في التواصل الإنساني والنفسي بين المشرف والطالب	3.41	0.97	متوسط
6	نقص التشجيع والتحفيز من قبل المشرف	3.36	0.94	متوسط

يتضح من نتائج الجدول (4) أن معوقات الإشراف الأكاديمي تعد من أهم التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في مرحلة إعداد البحوث، حيث جاء في مقدمة المعوقات عبارة "تأخر المشرف في الرد على استفسارات الطالب" بمتوسط (3.92)، وانحراف معياري (0.84)، وجاءت عبارة "انشغال المشرف بأعمال أخرى تؤثر على متابعة الطالب" بمتوسط (3.85)، وانحراف معياري (0.88)، وجاءت عبارة "ضعف التوجيه العلمي" بمتوسط (3.76)، وانحراف معياري (0.91)، وهذا يشير إلى أن التواصل الزمني والفعال يمثل نقطة ضعف أساسية، حيث يتوقع الطلبة استجابة سريعة ومباشرة لملاحظاتهم واستفساراتهم، لا سيما أن البحث العلمي يتطلب تتابعًا متواصلًا في المرجعية والتصحيح، وهي نتيجة تتفق مع دراسة العقلاني (2015).

كما حصلت عبارة "قلة اللقاءات المباشرة" على متوسط (3.68)، وانحراف معياري (0.95)، وحصلت عبارة "الفجوة في التواصل الإنساني والنفسي" وعبارة "اختلاف وجهات النظر" على مستوى متوسط، وهي نتيجة تكشف عن ثغرات تنظيمية وتربوية في العلاقة بين المشرف والطالب، فبعض الطلبة يشعرون بعدم فهم كامل للمعايير التي يضعها المشرف أو لطريقة تقييمه.

*مناقشة نتائج السؤال الرابع: ما المعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على النحو المبين في الجدول (5).

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	تتأخر الإجراءات الإدارية كثيرًا	4.05	0.83	مرتفع
2	هناك نقص في الدعم المالي أو اللوجستي	3.92	0.87	مرتفع
3	صعوبة التنسيق بين المتطلبات الإدارية والأكاديمية	3.80	0.85	مرتفع
4	التدخل غير المبرر من قبل بعض القادة الإداريين في البحث العلمي	3.70	0.77	متوسط
5	ضعف التنسيق بين الأقسام الإدارية والأكاديمية	3.50	0.80	متوسط

يتضح من الجدول (5) أن عبارة "تأخر الإجراءات الإدارية" تعد من أهم المعوقات الإدارية والتنظيمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء، حيث جاءت بمتوسط (4.05)، وانحراف معياري (0.83)، وهي تقع ضمن المستوى المرتفع، مما يعكس وجود بيروقراطية إدارية تؤخر إنجاز المعاملات المرتبطة بالتسجيل، أو المرافقات، أو اعتماد الخطط

البحثية، وهو ما ينعكس سلبًا على سير العملية البحثية، في الوقت المحدد.

كما تبين أن نقص الدعم المالي أو اللوجستي حقق متوسطًا بلغ (3.92)، وانحرافًا معياريًا بلغ (0.87)، مما يشكل معوقًا كبيرًا، حيث يعاني الطلبة من قلة الموارد المالية اللازمة لتغطية نفقات الطباعة، وجمع البيانات، أو حضور المؤتمرات العلمية، وهو ما يضعف من جودة مخرجات البحث العلمي.

وأظهرت العبارة المتعلقة بصعوبة التسيير لمتطلبات إدارية وأكاديمية متوسطًا بلغ (3.80)، وانحرافًا معياريًا بلغ (0.85)، وهو مستوى مرتفع، مما يعني أن هناك تداخلًا في الأدوار بين الجوانب الأكاديمية والإدارية، حيث يواجه الطلبة مشكلات في متابعة لوائح الدراسات العليا أو استيفاء المتطلبات الأكاديمية.

أما عبارة "التدخل غير المبرر من قبل بعض القادة الإداريين في البحث العلمي"، فقد جاءت بمتوسط (3.70)، وانحراف معياري (0.77)، وهي تقع ضمن المستوى المتوسط، وتشير إلى أن بعض القيادات الأكاديمية قد لا تمارس أدوارها بصورة مهنية موضوعية، مما يزيد من الضغوط الإدارية على الطلبة التي تجعلهم غير قادرين على الإنجاز في كتابة البحث.

وأما عبارة "ضعف التنسيق بين الأقسام الإدارية والأكاديمية"، فقد جاءت بمتوسط (3.50)، وانحراف معياري (0.80)، وهي تقع ضمن المستوى المتوسط، ما يعكس وجود قصور في آليات الاتصال الإداري بين الأقسام المختلفة، وهو ما يؤدي إلى تكرار المراجعات وإضاعة الوقت في إنجاز تلك المعاملات، الأمر الذي يسبب صعوبة لدى الطلبة في إنجاز البحث بشكل سريع وفي الوقت المحدد له.

*مناقشة نتائج السؤال الخامس: ما المعوقات النفسية والزمنية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء؟

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على النحو المبين في الجدول (6).

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات النفسية والزمنية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	الشعور بضغط نفسي في أثناء كتابة البحث	4.28	0.79	مرتفع
2	قلة الوقت المخصص للبحث بسبب الالتزامات الأخرى	4.12	0.85	مرتفع
3	فقدان الحافز أو الشعور بالإحباط أحيانًا	3.97	0.90	مرتفع
4	طول المدة الزمنية المطلوبة لإنجاز البحث	3.80	0.74	متوسط
5	ضعف الدافعية لمواصلة البحث	3.20	0.80	متوسط
6	الانشغال بالتزامات الأسرة والعمل	3.10	0.81	متوسط

يتضح من الجدول (6) أن معظم الطلبة يعانون من ضغط نفسي واضح عند كتابة البحث بمتوسط (4.28)، وانحراف معياري (0.79)، وهذه النتيجة تقع ضمن المستوى المرتفع، ويعود ذلك إلى القلق من عدم إنجاز البحث في الوقت المحدد، والخوف من الفشل.

يأتي بعد ذلك عبارة "صعوبة قلة ضيق الوقت المتاح للبحث" بمتوسط (4.12)، وانحراف معياري (0.85)، وهي تقع ضمن المستوى المرتفع، ويرجع ذلك ربما بسبب التزاماتهم المهنية أو الأسرية أو حتى متطلبات المقررات الجامعية الأخرى.

كما جاءت عبارة "فقدان الحافز أو الشعور بالإحباط أحيانًا" بمتوسط (3.97)، وانحراف معياري (0.90)، وقد يكون السبب في ذلك طول مدة البحث، أو صعوبة الوصول إلى المصادر أو ضعف الدعم من المشرفين.

وجاءت عبارة "صعوبة طول المدة الزمنية المطلوبة لإنجاز البحث" بمتوسط (3.80)، وانحراف معياري (0.74)، بمعنى أن معظم الطلبة متفقون على وجود هذه المشكلة ولكن بدرجة متوسطة.

كما جاءت عبارة "ضعف الدافعية لمواصلة البحث" بمتوسط (3.20)، وانحراف معياري (0.80)، وهذا يدل على أن بعض الطلبة –وليس جميعهم– يعانون من ضعف الحافز للاستمرار، ولكنه ليس بمستوى مرتفع، مثل: الضغط النفسي أو قلة الوقت، وهذه النتيجة قد تعكس أن بعض الطلبة يمتلكون إرادة قوية، في حين أن الآخرين يواجهون تراجعًا في الحماس.

ويعكس المتوسط (3.10) والانحراف المعياري (0.81) أن الالتزامات الأسرية والمهنية تؤثر بدرجة متوسطة على إنجاز البحث، وهذا يعني أن المشكلة ليست شديدة كما هي في "قلة الوقت"، لكنها تظل عائقًا أمام بعض الطلبة لا سيما المتزوجين أو العاملين.

*مناقشة نتائج السؤال السادس: ما المقترحات والحلول التي قد تساعد طلبة الدراسات العليا في إنجاز كتابة البحث العلمي بشكل سريع؟

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على النحو المبين في الجدول (7).

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقترحات والحلول التي قد تساعد طلبة الدراسات العليا في إنجاز كتابة البحث العلمي بشكل سريع:

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	توفير دورات تدريبية في مهارات البحث وكتابة الرسائل العلمية	4.45	0.61	مرتفع جدًا
2	تحسين العلاقة والتواصل بين الطالب والمشرف الأكاديمي	4.32	0.74	مرتفع
3	تزويد المكتبة الجامعية بمراجع حديثة ورقية وإلكترونية	4.28	0.69	مرتفع
4	توفير الدعم المالي لمتطلبات البحث (طباعية–ميدانية–إحصائية)	4.05	0.88	مرتفع
5	تنظيم ورش عمل مشتركة بين الطلبة لتبادل الخبرات البحثية	3.95	0.91	مرتفع
6	تقليل عدد المواد النظرية والتركيز على التدريب البحثي	3.60	1.01	متوسط
7	الاهتمام بالدعم النفسي والتحفيزي للطلبة في أثناء الإنجاز	3.45	1.05	متوسط

يتضح من الجدول (7) أن أعلى المقترحات التي حظيت بقبول كبير جدًا لدى طلبة الدراسات العليا تمثلت في توفير دورات تدريبية في مهارات البحث العلمي بمتوسط حسابي (4.45)، وانحراف معياري (0.61)،

وهو مستوى مرتفع جدًا، ما يشير إلى حاجة الطلبة إلى صقل مهاراتهم العلمية في إعداد وكتابة البحوث.

كما حصلت عبارات (تحسين العلاقة بين الطالب والمشرف، تزويد المكتبات الجامعية بمراجع حديثة ورقية وإلكترونية، تنظيم ورش عمل مشتركة بين الطلبة لتبادل الخبرات البحثية) على مستويات مرتفعة، ما يؤكد أهمية البيئة الأكاديمية الداعمة والمصادر العلمية الحديثة.

أما المقترحات التي جاءت بمستوى متوسط في أهميتها، مثل: تقليل المواد النظرية والتركيز على التدريب البحثي، فقد حصلت على متوسط (3.60)، وانحراف معياري (1.01)، وهي تعكس إدراك الطلبة لأهمية الممارسة العملية أكثر من الجانب النظري.

وأما أقل المقترحات من حيث المتوسط (3.45) بانحراف معياري (1.05)، فقد كان الاهتمام بالدعم النفسي والتحفيزي للطلبة في أثناء الإنجاز، رغم أنه يظل عاملًا مهمًا لكن الطلبة قد يضعون الأولوية للحلول العملية المباشرة، الأمر الذي يستدعي من الجامعة تبني سياسات تركز على تهيئة بيئة بحثية متكاملة.

الاستنتاجات:

1-أظهرت الدراسة أن أغلب طلبة الدراسات العليا يعانون من ضعف في التدريب على مهارات البحث العلمي، وصعوبات في اختيار الموضوع وصياغة المشكلات، مما يؤكد الحاجة إلى تهيئة تدريب أكاديمي مكثف.

2-بينت الدراسة أن محدودية توفر المراجع الحديثة وضعف خدمات المكتبات الجامعية يمثلان عائقًا كبيرًا، إلى جانب صعوبة الوصول إلى قواعد بيانات عالمية، ما يؤدي إلى ضعف جودة المحتوى البحثي ويطيل مدة إنجازه.

3-كشفت الدراسة عن وجود مشكلات في العلاقة بين الطالب والمشرف، أبرزها ضعف التواصل وتأخر الملاحظات وعدم التفرغ الكافي من قبل المشرفين، مما يؤثر سلبًا على تقدم البحث العلمي للطالب.

4-أوضحت الدراسة أن طول الإجراءات الإدارية وتعقيدها في الجامعة يمثلان عائقًا بارزًا أمام إنجاز البحث، إضافة إلى ضعف الدعم المادي واللوجستي، ومحدودية التنسيق بين الأقسام العلمية.

5-أظهرت الدراسة أن الضغوط النفسية والقلق المرتبط بالتأخر في الإنجاز، إلى جانب الظروف الأمنية والاجتماعية غير المستقرة، تضعف من دافعية الطلبة وقدراتهم على الاستمرار بفاعلية في إنجاز البحث.

وهذا يعني أن معوقات طلبة الدراسات العليا في جامعة صنعاء متعددة الأبعاد، وتتوزع بين معوقات علمية وأكاديمية واجتماعية، مما يحد من جودة المخرجات، ولذلك فإن معالجتها تتطلب تكامل الجهود الأكاديمية والإدارية والنفسية لتوفير بيئة بحثية مناسبة.

التوصيات:

1-التوصيات الأكاديمية والعلمية:

- ضرورة تنظيم برامج وتدريب وورش عمل متخصصة في مناهج البحث العلمي والكتابة الأكاديمية، إضافة إلى إدراج مقررات إلزامية ضمن خطط الدراسات العليا تركز على الجانب التطبيقي للبحث أكثر من الجانب النظري.
- يجب على الجامعة تشجيع الطلبة على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية لرفع مهاراتهم البحثية.

2-التوصيات المتعلقة بالمصادر والمراجع:

- يجب تحديث المكتبات الجامعية بشكل مستمر وتزويدها بمراجع ورقية وإلكترونية حديثة.
- تفعيل الاشتراك في قواعد بيانات عالمية وتسهيل وصول الطلبة إليها.
- إنشاء مكتبة رقمية موحدة خاصة ببحوث ورسائل الدراسات العليا في جامعة صنعاء.

3-التوصيات الإدارية والتنظيمية:

- تبسيط وتسهيل الإجراءات الإدارية الخاصة بالدراسات العليا ومعاملاتها.
- تخصيص دعم مالي ولوجستي للطلبة لمساعدتهم وتشجيعهم على إنجاز بحوثهم.
- تعزيز التنسيق بين الأقسام العلمية ومجالس الدراسات العليا لتسريع إنجاز معاملات الطلبة.
- تخفيض الرسوم المتعلقة بالتسجيل والطباعة وتوفير المراجع مجانًا، مما يسهم في تخفيف العبء المادي على الطلبة.

4-التوصيات النفسية والزمنية:

- توفير دعم نفسي وإرشادي لطلبة الدراسات العليا لمساعدتهم في التغلب على القلق والضغوط النفسية المرتبطة بالبحث.
- تنظيم أنشطة طلابية واجتماعية تساعد في التخفيف من الضغوط وتحفيز الطلبة.
- تهيئة بيئة جامعية آمنة ومستقرة تساعد الطلبة في التركيز على بحوثهم.
- تنظيم ندوات وملتقيات علمية دورية داخل الجامعة لتعزيز تبادل الخبرات البحثية وتشجيع التفاعل العلمي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

قائمة المصادر والمراجع:

أولًا: المراجع باللغة العربية:

[١] أبو راوي، بشير معمر، (2017): دور البحث العلمي في التقدم والتنمية، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل، متاح على الموقع: http://www.abhatoo.net.me/page-principale.

[٢] أونجل، أركان، (1984): مفهوم البحث العلمي، ترجمة: محمد نجيب، مجلة الإدارة العامة، معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية، العدد40.

[٣] بدر، أحمد، (1973): أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت.

[٤] الجودي، صاطوري، (2014): البحث العلمي في الجزائر: الواقع والتحديات، المؤتمر الدولي: تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام والخاص، جامعة تبسة، الجزائر.

[٥] الحاج، محمود عبد الله، (2018): البنية التحتية المعلوماتية ودورها في دعم البحث العلمي، مجلة دراسات جامعية، المجلد 12، العدد 3، 233-260.

[٦] حسين، أحمد، (1985): مناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

[٧] زين العابدين، محمود (2019): أصول البحث العلمي، دار الفكر، دمشق.

[٨] الخطيب، أحمد محمد، (2012): مناهج البحث العلمي، دار الفكر، عمان.

[٩] الخطيب، سامي (2020): البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية، دار النهضة العربية، بيروت.

[١٠] الخولي، محمد عبد الحميد، (2009): أسس البحث العلمي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

[١١] الزهراني، حسن علي، (2018): مقدمة في البحث العلمي، دار المنارة، جدة.

[١٢] السبئي، ماجد محمد عمر، (2025): معوقات تطبيق الجامعات اليمنية لمفهوم الجامعة البحثية من وجهة نظر

الأكاديميين، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة صنعاء، المجلد4، العدد4، ص561-588.

[١٣] السبئي، ماجد محمد عمر، (2022): الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في جامعة صنعاء، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة صنعاء، المجلد3، العدد2، ص120-145.

[١٤] عاقل، فاخر، (1982): أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، دار العلم للملايين، ط2، بيروت.

[١٥] عبد الباسط، حسن، (2016): مناهج البحث العلمي: أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة.

[١٦] عبد الحميد، أحمد محمد (2020): معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية: دراسة تحليلية، دار الفكر الجامعي، القاهرة.

[١٧] عبد الرحمن، محمد حسن، (2019): أصول البحث العلمي، دار الكتاب الجامعي، بيروت.

[١٨] عبد الفتاح ملحس، ثريا، (1960): منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين، مكتبة المدرسة ودار الكتاب اللبناني، بيروت.

[١٩] عبد اللطيف، رضا محمود، (2017): مناهج البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، دار وائل، عمان.

[٢٠] عبد الله، سالم أحمد، (2020): المنهجية العلمية وأخلاقيات البحث، دار العلم، القاهرة.

[٢١] عبيدات، ذوقان وكايد، عبد الخالق وعبد الرحمن، عدس، (2004): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان.

[٢٢] عسري، عبد الله، (2012): صعوبات البحث العلمي (المنهجية – الإحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

[٢٣] عقلان، مأمون علي، (2020): المشكلات الأكاديمية والإدارية والاقتصادية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في المراكز البحثية بجامعة صنعاء، مجلة جامعة الرازي للعلوم الإدارية والإنسانية، المجلد4، العدد7، 68-104.

[٢٤] عليان، رجاء محمود، (2015): البحث العلمي: أساسياته ومناهجه، دار المسيرة، عمان.

[٢٥] فتيحة، حفحوف، (2008): معوقات البحث الاجتماعي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين: دراسة ميدانية في جامعات "سطيف، قسنطينة، مسيلة"، رسالة ماجستير منشورة، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر.

[٢٦] الفرا، ماجد محمد، (2004): الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الأكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة: من وجهة نظر هيئة التدريس فيها، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد2، العدد1.

[٢٧] الفلتي، حسين هاشم، (2008): المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، المجلد 7، العدد 4.

[٢٨] الكندري، نبيلة، (2016): واقع خبرات طلبة المرحلة الجامعية في جامعة الكويت بالبحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلمية لكلية التربية، المجلد32، العدد4.

[٢٩] لال، زكريا يحيى، (2000): مناهج البحث العلمي ومناهجه، مكتبة النهضة الحديثة، مكة المكرمة.

[٣٠] محمد، أحمد، (2018): البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان.

[٣١] نبيل، محمد مرسي، (2002): استراتيجية الإنتاج والعمليات، الدار الجامعية الجديدة، الإسكندرية، مصر.

ثانيًا: المراجع باللغة الإنجليزية:

[1] Alrimawi O. & Kourdi, f. (2015): The scientific research obstacles faculty members viewpoint at the humanitarian colleges of Alquds University. Journal of the college Basic Education for Educational and Human Sciences/ University of Babylon، (21), 24-36. Retrieved form: https://www.researchgate.net.

Matin, M.A. & Khan M.A. (2017): Common problems faced by postgraduate students during their thesis works in Bangladesh. Bangladesh journal of Medical