



Evaluation of the Geography Curriculum the Secondary Stage Republic of Yemen

Fatimah Muhammad Hammoud Abu Talib^{1,*}

¹Department of Social Studies -Faculty of ducation- Sana'a University, Sana'a, Yemen.

*Corresponding author: famah.abotalb@gmail.com

Keywords

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Evaluation Curriculum | 2. Secondary Stage |
| 3. Geography | |
-

Abstract:

This study aimed to evaluate the Geography curriculum at the secondary level in the Republic of Yemen.to achieve this, the study adopted the descriptive approach. the study problem is defined in the following question: What are the results of evaluating the Geography curriculum in the secondary stag? After reviewing the educational literature and previous studies, the researcher prepared a list of the criteria that should be named in the Geography curriculum in the secondary stag. Then, it was converted into an arbitration questionnaire that was distributed to faculty members in colleges of education, experts, supervisors, and teachers of the geography supervisors and teachers. The study used frequencies, percentages, averages, and standard deviation. Among the results reached by the study are the following:

The overall average for the degree of availability of the proposed criteria in the geography curriculum books at the secondary level obtained the highest overall average in the first secondary grade book, reaching (27.26) follow by the second secondary grade book with an overall average of (25.65) foll0w by third secondary grade book with an overall average of (25.62). Including international standards in varying and unbalanced proportions in geography books at the secondary level, and their similarities in the general document, the curriculum principles at the secondary level teachers' guides, and geography textbooks. The degree of availability of the proposed standards when evaluating the geography curriculum from the perspective of teachers, supervisors, and experts varied between "good" and "acceptable". The study recommends including international standards in balanced manner in geography books at the secondary level, and encouraging authors of the geography curriculum when developing it by making use of the list of standards and training teachers to employ them in teaching strategies.

تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

فاطمة محمد حمود أبوطالب^{١*}

أقسام الدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة صنعاء ، صنعاء ، اليمن.

*المؤلف: famah.abotalb@gmail.com

الكلمات المفتاحية

٢- المرحلة الثانوية

١- تقويم المنهج

٣- الجغرافيا

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والخبراء وموجهي ومعلمي مادة الجغرافيا، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة، واستخدمت الدراسة التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- بلغ المتوسط العام لدرجة توافر المعايير المقترحة في كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية أعلى متوسط في كتاب الصف الأول الثانوي، حيث بلغ (27.26) يليه كتاب الصف الثاني الثانوي بمتوسط عام (25.65)، ثم كتاب الصف الثالث الثانوي بمتوسط عام (25.62).
- تضمين المعايير العالمية بنسب متفاوتة وغير متوازنة في منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وغيابها في الوثيقة العامة لمنطلقات المنهج في المرحلة الثانوية وأدلة المعلمين وكتب الجغرافيا.
- تباين توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين والموجهين والخبراء بين (جيد، ومقبول).
- توصي الدراسة: بتضمين المعايير العالمية بقدر متوازن في كتب الجغرافيا في المرحلة الثانوية وتبصير مؤلفي منهج الجغرافيا عند تطويره بالاستفادة من قائمة المعايير وتدريب المعلمين على توظيفها في استراتيجيات تدريسهم.

المقدمة:

يعد التعلم والتطوير والتقويم المستمر للمنهج الاستثمار الحقيقي في مستقبل الأمم والشعوب قاطبة إذ يعمل على تهيئة الطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة في مجالات الحياة كافة، لأنه رأس المال الحقيقي وخط الدفاع الأول كونه قيمة عليا؛ أقرته الأديان السماوية وشرّعه القوانين الإنسانية وأحد الأسس والركائز التي تقوم عليها التنمية الشاملة، وهدفه تقديم الطلبة كنموذج متميز يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم بصورة كفايات تمكنهم من مواكبة المستجدات، وتنمية استعداداتهم وميولهم نحو الإبداع، فالهدف الرئيس للمنهج بناء جيل كفء لديه القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة تجاه القضايا والمشكلات التي تهم الحياة الإنسانية، وهذه غاية تربوية وتعليمية أساسية ولإعادة النظر في منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بما يتناسب مع التطور العلمي والتقني المتسارع، وتلبية لاحتياجات المجتمع اليمني واهتماماته، فأهمية تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بما فيها الجغرافيا وما يتفرع فيها من موضوعات تنموية وقضايا اجتماعية واقتصادية ومناخية وبشرية وبيئية ووظيفية وتفاعل الإنسان معها لذا فهي من المناهج التي يمكن تطويرها، وتتمثل رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي بالجمهورية اليمنية في تقديم تعليم ثانوي ذي جودة عالية يقوم على إكساب المعارف والمهارات وغرس القيم الدينية، ويلبي حاجات التنمية المستدامة من خلال إدارة مؤثرة، ومعلم كفء، ومنهج متطور، وبيئة جاذبة ومشاركة مجتمعية فاعلة لبناء مواطن معتز بنفسه ومنافس عالميا، ومهما يكن أمر تقويم منهج الجغرافيا، لابد أن يتحقق وفق معايير مقننة من حيث اختياره وبنائه وتنظيمه وعرضه؛ الأمر الذي تحاول الدراسة تقويم منهج الجغرافيا في ضوء المعايير وتقترح المعايير والمحاور الفرعية وأساليب التدريس والأنشطة والأهداف والوسائل وأساليب التقويم، حيث توصي الدراسات التي تناولت تقويم مناهج المواد الدراسية ومنهج الجغرافيا على وجه الخصوص؛ إلى أن المناهج ضعيفة في تطبيقاتها

الحياتية وغير مواكبة للتجديدات والاتجاهات الحديثة والمعاصرة والمعايير العالمية ولا تحقق أهداف الجغرافيا كدراسة علي (2022) وطه (2017) وعبدالعال (2016) وعلي (2016) ومصالح (2010) والمذابي (2015) والأدور (2012) والصباحين (2012) والسياني (1999) وكلها أمور جعلت الباحثة ترى ضرورة تقويم كتب الجغرافيا حتى تتلاءم مع متغيرات العصر وتكون مجال اهتمام وعناية لإثراء منهج الجغرافيا وفق التحديات والتطورات التي تواجه العالم وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها وخبرتها في مجال التدريس منذ عام (1998م)، ثم في مجال التوجيه لمادة الاجتماعيات منذ عام (2001 حتى 2010)، ثم عملها كباحثة بمركز البحوث والتطوير التربوي ومقرراً في شعبة الاجتماعيات بدائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية واللغات عام (2011) وحتى الآن ومشاركتها ضمن فرق تقويم وتحكيم وبناء وتطوير وإعداد مناهج الدراسات الاجتماعية، وإعادة النظر في تغليب الجانب النظري على التطبيقي والحشو الزائد والتكرار وتشير تقارير بعض الموجهين لوجود قصور في كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، وهذا ما أسفرت عنه نتائج وتوصيات عدد من الدراسات كدراسة الغريز (2019)، و David (2020) Erol (2019).

مشكلة الدراسة:

إن عملية تقويم منهج الجغرافيا في بلادنا لم تتناول وثيقة المنهج ودليل المعلم والأهداف وطرائق التدريس والوسائل وأساليب التقويم والأنشطة بأنواعها، حيث إنه لم يتم تقويم أو مراجعة منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية منذ إعدادها عام (2005م) وحتى الآن وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما نتائج تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية؟

أسئلة الدراسة:

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

الجغرافيا:

الحقائق والمفاهيم والمبادئ الموجودة في الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض في كتب الجغرافيا (الربيعي: 2016م، 615)، علم يهتم بدراسة سطح الأرض بما يحتويه من أغلفة والتفاعل والتأثير بينهما (الكحلوت: 2013م، 9). وتعرفها الباحثة إجرائيًا: بالمعارف والمفاهيم والحقائق والمهارات والخبرات التي تتضمنها كتب الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، طبعة 2015م.

المرحلة الثانوية:

المرحلة التعليمية التي تلي التعليم الأساسي وتستقبل الطلبة من عمر (15-18) عامًا ومدتها ثلاث سنوات (الوائي وآخرون: 2022، 9)، المرحلة الثانية من التعليم العام وتبدأ بعد إتمام المرحلة الأساسية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (الوصابي: 2016م، 12). وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: المرحلة الأخيرة في السلم التعليمي وتلي المرحلة الأساسية وتحدد بالصفوف الدراسية الثلاثة: الأول والثاني، والثالث الثانوي في القسم الأدبي.

الإطار النظري:

لقد تزايدت المعرفة الإنسانية بدرجة كبيرة جدًا في شتى مجالات الحياة في نهاية القرن العشرين فيه مسميات عديدة منها: عصر العلم، والمعرفة وتكنولوجيا المعلومات وغزو الفضاء والتقنيات الحديثة والكمبيوتر والإنترنت والتكنولوجيا الحيوية (الهندسة الوراثية) وقد صنف المختصون التغيرات والتطورات التي حدثت في العالم إلى ثورات عالمية عديدة: منها ثورة المعرفة والاتصالات والعولمة، والثورة الاجتماعية والزراعية والصناعية بحيث أصبح الإنسان غير قادر على متابعة كل المستجدات وهذا يستلزم تطوير المناهج وإعادة النظر في أهدافها وتنظيم محتواها وأساليب تدريسها وتقييمها والاستفادة من المستجدات العلمية والتكنولوجية وعدم التركيز على التذكر والحفظ والانتقال إلى ثقافة التفكير والإبداع وتنمية مهارات التفكير العليا اللازمة للتعامل مع المعلومات واكتسابها وفهمها

- 1- ما المعايير التي ينبغي تضمينها عند تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية؟
- 2- ما درجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين؟
- 3- ما درجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الموجهين؟
- 4- ما درجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الخبراء؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- 1- إعداد قائمة بالمعايير التي ينبغي تضمينها عند تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية.
- 2- تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والموجهين والخبراء وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والآداب.
- 3- تقويم كتب الجغرافيا للصفوف (الأول- الثاني- الثالث) في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على:

حدود موضوعية: منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية.

حدود زمنية: العام الدراسي 2022 - 2023

مصطلحات الدراسة: اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

تقويم المنهج:

إدخال تعديلات على جوانب المنهج كافة من أهداف ومحتوى وطرائق التدريس ووسائل وأنشطة وتقويم (على: 2022، 806) وعملية علمية تتم فيها مراجعة المنهج في ضوء مجموعة من المعايير لمعالجة أوجه قصور معينة أو لمواكبة متطلبات العصر ومتغيراته (إمام: 2017، 36)، وإحداث تغييرات في عناصر منهج قائم بقصد تحسينه ومواكبة المستجدات العلمية والتربوية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية بما يلبي حاجات المجتمع (رضا: 2019م، 23). وتعرفه الباحثة إجرائيًا: بمخطط لإطار مستقبلي يحتوي على مواصفات ومعايير محكمة.

التشريعات والقوانين التي تجبر واضعي البرامج والمناهج على تخصيص جزء من ميزانية البرنامج أو المنهج للتقويم؛ ومثل هذا التوجه أثمر من جهتين: تطوير البرامج أو المناهج بشكل دائم، وتطوير التقويم نفسه، ويمكن تعريفه بأنه: إصدار الحكم المناسب على المنهج من خلال تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف (مصلح: 2010م، 8).

وأحد العناصر الرئيسة الأربعة ذات العلاقة المتبادلة بحيث يؤثر كل منها بباقي العناصر ويتأثر بها، وهذا يعني أن بقية عناصر المنهج الأخرى؛ أهدافه ومحتواه وأساليب تنفيذ نشاطاته يجب أن تخضع للتقويم وفي ضوء ذلك تصدر الأحكام حول كل عنصر من العناصر الثلاثة ويتمخض عن ذلك اتخاذ قرار بتطوير المنهج، أو تعزيزه بالإضافة الجديدة، ويُعد التقويم مهما للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور لتحقيق أهداف المنهج ومدى ملائمة محتواه ووسائله واستراتيجياته والتعرف على جودة تنفيذه وما يلزم لتطبيقه ومؤشر على مدى استفادة المدرسة من مصادر وإمكانيات البيئة المحلية والمجتمع وتأثيرها وإسهامها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية (عبد الجبار: 2010م، 69). وهناك مجموعة من المؤشرات التي تدعم الحاجة إلى تقويم المنهج كالتوجه العام الذي تتبناه الجمهورية اليمنية من خلال تكوين فريق من الخبراء لتطوير المناهج حتى تحقق أهدافها وفق الاتجاهات التربوية الحديثة، وعقد مؤتمر تربوي حول التربية والتعليم يتم فيه مراجعة المناهج القائمة لتطويرها بما يعزز المسيرة التربوية والتعليمية كونها اللبنة الأساسية لعملية التنمية (الأشول: 2000م، 10). إذ تعد عملية تقويم المنهج بالاستفادة من الاتجاهات الحديثة والتجديدات التربوية والتجارب المتميزة خطوة أساسية لمواكبة المستجدات العلمية والتطورات التقنية ومسايرة متطلبات العصر، حيث ينظر للمنهج بأنه بناء ديناميكي يتغير استجابة لعوامل منها: نتائج التقييم أو الحاجة للتطوير إضافة إلى كون المنهج كائناً متجدداً يتجدد بتجدد الفلسفة التربوية

بدلاً من حفظها ثم نسيانها بعد الامتحان. ومن نتائج تقويم المناهج والعملية التعليمية صممت المناهج الدراسية في ضوء الحاجات العلمية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع في فترة من الفترات وتقويم المناهج عملية ضرورية يجب أن تكون مستمرة على امتداد تنفيذها للوقوف على مدى تحقيقها للأهداف المنشودة منه، ولقد أظهرت نتائج تقويم المناهج- من خلال آراء وملاحظات المعلمين والموجهين ومديري المدارس، ومن نتائج الاختبارات- أنها حققت بعض الأهداف التي وضعت من أجلها وأخفقت في تحقيق البعض الآخر (المعافا: 2013م، 6) ومعايير أخرى كتنمية المعلمين مهنيًا باستمرار ودراسة مشكلاتهم وحلها ويكون مدير المدرسة مشرفاً تربوياً مقيماً وفيما يخص الطلبة فيقترح معايير لإكسابهم الاتجاهات الإيجابية والقيم ودراسة مشكلاتهم السلوكية وحلها وتوجيههم نحو التعلم الذاتي، والتوجه نحو اللامركزية ورصد التغيرات التي يمكن أن تؤثر في المنهج والتنبؤ باحتياجات الطلبة والمجتمع (الزبيدي: 2010م، 235)، ووفق معايير علمية منظمة لتواكب الثورة المعلوماتية التقنية وروح العصر ومتغيراته المتجددة حتى تكون الجغرافيا حية وفاعلة تنال اهتمام الطلبة وتنمي مهاراتهم الحياتية والمهنية والأكاديمية، وميولهم واحتياجاتهم وإعدادهم للحياة اليومية ومتطلبات سوق العمل، وتمكنهم من ممارسة السلوك الإيجابي وتقديم خدمة تجاه أبناء مجتمعهم وإيجاد توازن بين احتياجاتهم ومتطلبات التنمية المستدامة، وتكسبهم معرفة وقيماً واتجاهات ومهارات سيوظفونها في حياتهم (الصباحين، وعبد الرحمن: 2012م، 338).

ويعد التقويم عنصراً أساسياً وفعالاً في تطوير المناهج الدراسية فيواسطته تعرف جوانب القوة والضعف وبدونه لا تتم عملية تطوير الكتب والمناهج الدراسية، فنتائج التقويم تُمد أصحاب القرار ومؤلفو الكتب والمناهج الدراسية بالمقترحات، وبه يعرف الواقع التعليمي بشكل عام، وتظهر أهمية التقويم حينما أصبحت الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية تسن

تعد مخرجات التعلم التي ينبغي أن يحققها الطلبة بعد الانتهاء من دراسة وحدة أو فصل أو كتاب ونسبة تحقق عالية يسهل قياسها وتقويمها بمستويات المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية وتشتق من المجتمع اليمني وحاجاته وخصائصه، وتشجع على التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة، ومن مستجدات العصر ووفق خصائص نمو وميول واحتياجات الطلبة وتشجعهم على مهارات التفكير والمهارات الحياتية وتنمي لديهم البحث والاستقصاء، وتؤكد على تفعيل التكنولوجيا الحديثة.

المحتوى:

يتضمن معلومات تسهم في فهم الطلبة للبيئة المحيطة، والمستوى العمري المناسب، والاستمرارية، والتكامل ويغرس في نفوسهم استشعار عظمة الله تعالى، ويعزز القيم الإيمانية، ويرتبط بالأهداف، ويتم تقويم معظم عناصره ويخلو من الأخطاء الطباعية والعلمية واللغوية، والحشو الزائد، ويشارك الطلبة في تنفيذ أنشطته بما يراعي الفروق الفردية بينهم، ويبحث على العمل الجماعي ومتابعة القضايا المعاصرة، ويعتمد على جوانب تطبيقية جغرافية لمهارات GPS و GIS والاستشعار عن بعد، ومهارات حرفية ومهنية، ويعزز مهارات الصحة والسلامة، والتنمية المستدامة.

الوسائل التعليمية:

من حيث ارتباطها بالأهداف وبالمحتوى لتساعد في فهمه، بما يزيد من دافعية الطلبة للتعلم ومعرفتهم النظرية والعملية، فهي من الأدوات التي يستخدمها المعلمون لشرح المفاهيم ومساعدة طلابهم على التعلم بسرعة، ومواكبتها لكل جديد فهي بسيطة كالسبورة، أو معقدة كبرنامج الكمبيوتر؛ ومنها معينات بصرية كالنماذج والصور والرسوم والأشكال والخرائط والمخططات ولوحة الإعلانات والشرائح والأطالس وسمعية كالمذياع وأشرطة الكاسيت والأفلام الوثائقية والمحاضرات، وسمعية بصرية كالتلفاز والمعرض والمتحف، ومن خلال الأنشطة إذ توفر الرحلات والجولات خبرة مباشرة وتقوم المجالات المدرسية بتعليم الطلبة فن الكتابة،

والتعليمية أو أحد عناصرها فقد تغير وتطور مفهوم المنهج مع تطور المنظومة التربوية والتعليمية وطبيعة المخرجات المنشودة (مفرح: 2017م، 2).

معايير تقويم المنهج:

تؤكد الباحثة أهمية تقويم أركان المنهج كافة على النحو الآتي:

وثيقة المنهج:

إذ لا بد أن توضح الفلسفة التي اشتقت منها ومن احتياجات المجتمع والطلبة وخصائص نموهم ومستجدات العصر وتعكس سياسة الدولة، حيث تشير الدعيس أن وثيقة المنطلقات العامة للمنهج يفترض أن تأتي انعكاساً لآمال المجتمع حول المستقبل المرغوب إلا أنه تم اعتماد خبراء غير يمينيين ليس لديهم فكرة عما يطمح المجتمع اليمني إلى تحقيقه، وأن عملية التقويم شكلية غير مجدية ولم تتنوع الإجراءات العلمية؛ فالمناهج الجديدة تحمل كثير من العيوب حتى أن طباعتها تتم خارج الجمهورية اليمنية رغم وجود مؤسسة مطابع الكتاب المدرسي بسبب قلة وجود الخبرات المؤهلة (الدعيس: 2005م، 115).

دليل المعلم:

ينبغي أن يتضمن الفلسفة التربوية للمجتمع اليمني، ويتم تدريب المعلمين في الإجازة الصيفية على إعداد الخطط السنوية والفصلية واليومية؛ وتسليم الكتب والأدلة قبل بداية العام الدراسي ويوجههم للمصادر والمراجع، ويقدم قراءات إثرائية للموضوعات التي سيدرسونها للطلبة، ويعرض استراتيجيات حديثة للتدريس والتقويم، ونماذج لأنشطة متنوعة، ونماذج أسئلة للاختبارات الفصلية والنهائية وإجاباتها.

مقدمة كتاب الطالب:

تعرض منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية ومكوناته الرئيسية، وتوضح بصورة مختصرة والفلسفة التربوية التي انطلق منها التأليف، وتخطب الطلبة وتحثهم على المحافظة على الكتاب المدرسي، وموجهة للطالب وللمعلم ولولي الأمر، وتشير لمصادر أخرى للمعرفة.

الأهداف:

الفروق الفردية بينهم ويشجعهم على التقويم الذاتي والمستمر.

الإخراج الفني للكتاب:

من المعايير التي ينبغي توافرها عند تصميم الكتب الدراسية أن تتضمن صفحة الغلاف العنوان ومؤلفيه ورقم الطبعة وتاريخها، وتعبير عن محتواه، والمسافات بين الأسطر والفقرات المناسبة، وسمك الخط ونوعه وجودة الورق المستخدم من حيث الملمس والحجم وجودة التغليف والمتانة لاستخداماته المتكررة/ والألوان جذابة تثير اهتمام الطلبة، وتذليل نهاية الكتاب بالمفاهيم والمصطلحات والمراجع واستمارة للتقييم، فلا بد أن يتم التقويم بدلالة الأهداف ومجالاتها، وتتنوع أسئلته بين المقالية والموضوعية والأدائية والشفوية والتقارير والتقويم الذاتي، وتكون واضحة ومحددة لأدوار الطلبة وتقيس نتائج تعلمهم وتزودهم بالتغذية الراجعة وتعديل سلوكهم باتجاه الأهداف المرغوبة (الحوالة: 2007، 321).

والشكل رقم (1) يوضح أركان المنهج عند التقويم من تصميم الباحثة.

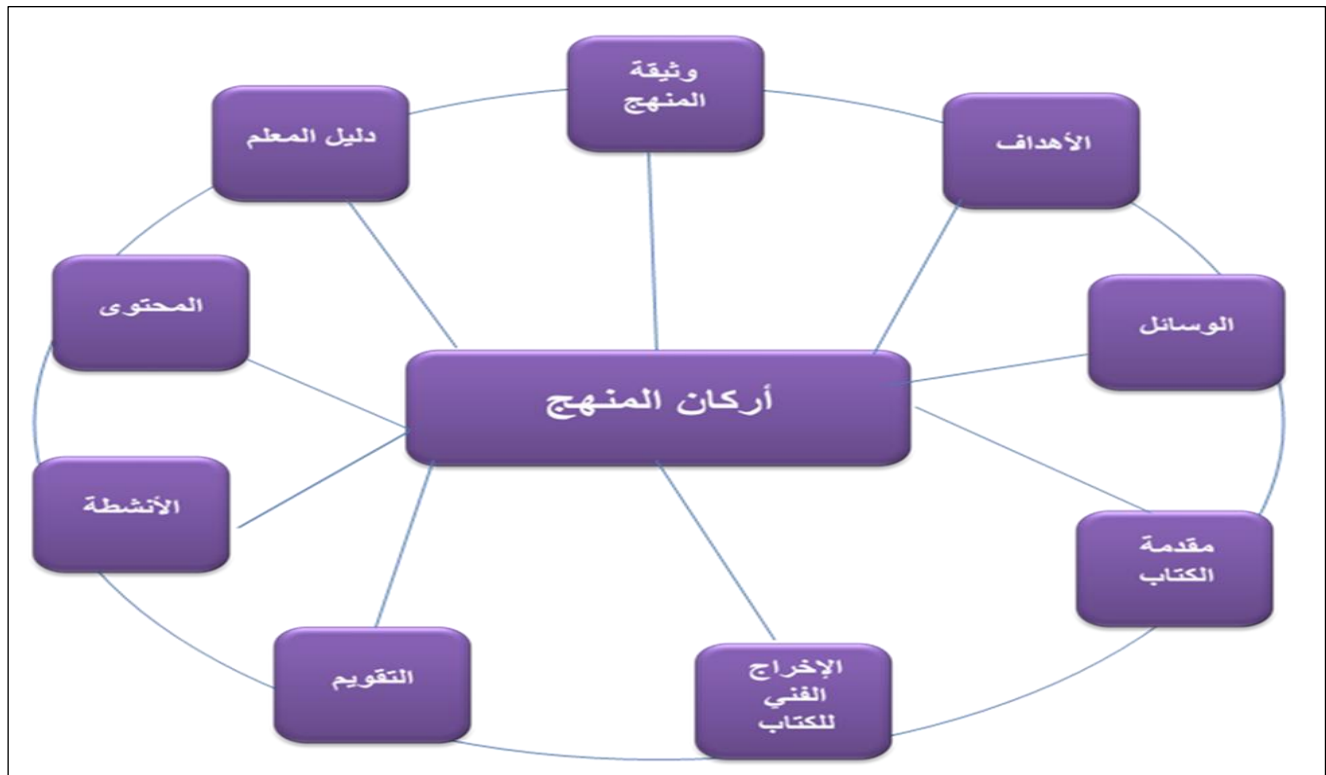
وتساعدهم على التعبير إذ تعد وسيلة للتفكير الإبداعي وتصبح الهوايات التي يتم تنميتها في مرحلة المدرسة الثانوية عادات مدى الحياة. (S. Harichandan: 6-59).

الأنشطة:

جزء من المنهج لا وسيلة للترفيه عن النفس ترتبط بالأهداف وبالمحتوى وقابلة للتنفيذ، وتتنوع بين الصفية واللاصفية والفردية والجماعية بما ينمي مهارات التعلم الذاتي، وتراعي الفروق الفردية للطلبة وتكسبهم مهارات ترتبط بحياتهم اليومية وتشجعهم على صنع وسائل تعليمية من خامات بيئتهم المحلية.

التقويم:

يقيس التقويم أهداف الوحدات والدروس، وتستخدم فيه الاختبارات جوانب تطبيقية ونظرية ويتنوع بين المقالي والموضوعي والبنائي والتكويني والختامي ويكون شاملا لجوانب نمو الطلبة المعرفية والمهارية والوجدانية، ويراعي



وتؤكد الباحثة أنّ عملية تقويم المنهج بعناصره ومكوناته ينبغي أن تتم وفق رؤية وحاجة وضرورة ملحة قائمة على أساس فلسفة واضحة وأهداف محددة من شأنها الحكم على المناهج التعليمية وتقويمها لتحسينها والارتقاء بفاعليتها لتأمين احتياجات الطلبة من الانخراط في المواقف والأدوار الاجتماعية والحياتية بنجاح أو مواصلة تعليمهم الجامعي والعالي بكفاءة واقتدار ولاحظت الباحثة من خلال عملها في "مركز البحوث والتطوير التربوي"- الذي يعد بيت الخبرة- والجهة الاستشارية لوزارة التربية والتعليم والبحث العلمي والوزارات الأخرى والمسؤول عن تأليف وتطوير وتقويم وإعداد وتحكيم المناهج الدراسية في الجمهورية اليمنية؛ ومن خلال مشاركتها في العديد من الفعاليات واللجان والفرق العلمية والفنية بهدف تقويمها والعمل على تحسينها إلا أنّها لازالت تحتاج لتنقيحات وإضافات وفق المعايير العالمية والاتجاهات الحديثة والمعاصرة وقصور في تأهيل الكوادر البشرية القائمة عليه من معلمين وموجهين وإدارة مدرسية مما يؤثر سلباً على نوعية التعليم في المدارس الثانوية وإهمال جوانبه التطبيقية والأنشطة التعليمية المصاحبة وتدريبهم على التقويم الذاتي والتعلم الذاتي، والبحث عن مصادر المعرفة لذلك لابد من توفير متطلبات مناسبة للتعليم في المرحلة الثانوية لإعداد الطلبة للمشاركة بفاعلية في تحقيق أهداف المجتمع وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتنمية قدراتهم الابتكارية والإبداعية وتأكيد الترابط بين التعليم والتنمية (السياني: 1999م، 157).

أهمية علم الجغرافيا:

تحتل الجغرافيا مكانة بالغة الأهمية فهي من العلوم التي تشكل حلقة وصل بين العلوم الإنسانية والطبيعية فالإنسان جغرافي بطبيعته؛ فحاجته للطعام وتعايشه مع البيئة وتنقله من مكان لآخر وتوسع آفاقه وعالمه، حيث تهدف إلى تنمية القدرات العقلية للطلبة كالمقارنة والتحليل والملاحظة والاستنتاج وتمكنهم من التعرف إلى خصائص بيئتهم واستغلال ثرواتها المتعددة بشكل ينفعهم وينفع مجتمعاتهم الذي يعيشون فيه ومن هذا

المنطلق تظهر أهمية الجغرافيا في المراحل الدراسية المختلفة وضرورة ربطها بمعطيات التقانة وتضمينها الكثير من المهارات التي يتلقاها الطلبة في واقع حياتهم (النجادات: 2018م، 263). وكلمة الجغرافيا إغريقية تعني وصف الأرض ومحور اهتمامها دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة المحيطة به وعلم الجغرافيا من العلوم الأساسية التي يعتمد عليها في تكوين فكر وشخصية الإنسان وسلوكياته وقيمه والعلاقة بين الإنسان والمكان وما يحتويه من موارد طبيعية، وما يترتب على ذلك من حسن أو سوء استخدام للموارد (الأدور: 2012م، 15). ويعرف بأنه: العلم الذي يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض وأنماط التفاعل والتأثير المتبادل بينهما (العماد: 2019م، 25).

كما تتضح أهمية الجغرافيا نتيجة لتعدد فروعها لتشمل كافة مجالات الحياة من: طبيعية وبشرية واقتصادية وسياسية وغيرها، واهتماماتها بالعلاقة بين الإنسان وبيئته وتوظيفها للتكنولوجيا الحديثة من خلال دراسة نظم المعلومات الجغرافية (العدواني: 2023، 68). وبما أنّ مادة الجغرافيا لها طبيعتها الخاصة ومكانتها وارتباطها بالحياة فلا بد أنّ تنال حقها من الاهتمام والتطوير والتقويم، خاصة أنّ هذا العلم يتفاعل معه الإنسان بشكل دائم ومستمر لذا يجب على المختصين حال تطوير المحتوى الجغرافي وتقويمه تفسير الظواهر التي لم يكن لها تفسير مسبق والموازنة بينه وبين الاتجاهات المعاصرة وخصوصية تدريس المرحلة الثانوية بطرائق متنوعة وحديثة تكفل تقدم الطلبة في المراحل اللاحقة لأنّه علم يتطور بين كل فترة وأخرى فعمليات تشكيل سطح الأرض وحركة الكون لا تتوقف؛ لذلك تحتاج إلى المتابعة والمراجعة ومواكبة كل ما هو جديد (مصلح: 2010م، 5). إن تعليم الجغرافيا يتطلب استخدام أساليب التدريس بالتكنولوجيا الحديثة التي تسير طبيعة العصر الذي يعيش فيه الطلبة؛ واستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد إحدى الوسائل التي تعرض كل ما هو موجود على سطح الأرض بنفس الشكل والتنسيق على خرائط جذابة تساعد على فهم الطلبة

للاظواهر الجغرافية وتسهم في وعيهم ببيئتهم ومحيطهم فنظم المعلومات الجغرافية أداة تستخدم في جمع وتحويل وتحليل وتقديم المعلومات المتعلقة بسطح الأرض وصولاً للمعلومات في شكل خرائط ونماذج افتراضية ثلاثية الأبعاد أو جداول أو قوائم، والاستشعار عن بعد يقيس جسم معين أو ظاهرة طبيعية دون اتصال مباشر من خلال كاميرات وأجهزة الموجات القصيرة والطويلة كالمستخدمة في الصور الرادارية وأجهزة قياس الإشعاعات الطيفية، والتي تمد المهتمين بصور جوية ومرئيات فضائية فائقة الجودة ومتنوعة من سطح الأرض وما تحتويه من ظواهر وتحليلها للحصول على بيانات ومعلومات تسهم بدورها في الحصول على خرائط جغرافية دقيقة لبعض الظواهر على سطح الأرض (عبد الغني: 2018، 4).

يعد علم الجغرافيا محوراً أساسياً ومهماً في الكثير من المجالات التي تجعله مجالاً خصباً للأنشطة العلمية والعملية التطبيقية في الحياة اليومية للطلبة في مراحل التعليم الثانوي (علي: 2022، 801)، وتتمثل أهميته بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقة القائمة بينهم، والوصف والتحليل والتفسير والتكامل مع العلوم الأخرى، ودراسة المكان والتغيرات المناخية (مصلح: 2010م، 31). ويمكن تلخيص أهمية علم الجغرافيا كما تذكرها بارعيده والزبيدي بدراسة البيانات المختلفة سواء أكانت طبيعية أم بشرية وتوضيح الفروق بينها وبين النشاط الاقتصادي، والتنمية الحضرية والريفية عبر منهج الجغرافيا الإقليمية والجغرافيا التخطيطية والتنمية والاهتمام بالنهضة الزراعية والصناعية عبر تطبيق مناهج الجغرافيا الزراعية والصناعية وبالطقس والمناخ عبر تطبيق الجغرافيا المناخية ودراسة مناطق توطن الأمراض وانتشارها والكشف عن العوامل المسببة لها والوقاية منها عبر تطبيق منهج الجغرافيا الطبية وإنتاج الخرائط بأنواعها وتصميم الأطالس بالطرق اليدوية والتقنية عبر تطبيق مناهج الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد ودراسة مشكلات التصحر

بأشكالها المختلفة وزحف الرمال والمشكلات البيئية بشكل عام عبر تطبيق منهج الجغرافيا الطبيعية بفروعها المختلفة ودراسة الجرائم بأشكالها المختلفة وإبراز خصائصها في الحضر والريف والبادية وتوزيعها والبحث عن مسبباتها، وسبل التخفيف منها، عبر تطبيق منهج جغرافيا الجريمة الذي يعد أحد فروع الجغرافيا الاجتماعية (بارعيده والزبيدي: 2021، 19) فقد تطور علم الجغرافيا بحيث لم يعد مجرد وصف الظواهر سطحياً بل أصبح يعتمد على الفهم والتفسير والتحليل والقياس واستخدام النظريات والعلوم الحديثة وندمج معها ويأخذ منها ما يخدمه لما له من أهمية فهو العلم الوحيد بجانب الطب الذي يربط الإنسان ببيئته ويدرس العلاقة بينهما وتأثيراتهما ويعتمد على التقنية الحديثة كالاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية، ويدرس الأقطار وما بها من ثروات وإمكانية التبادل الاقتصادي فيما بينها، والتعرف على أماكن وجود الزلازل والبراكين والفيضانات ومسبباتها وتقادي أخطارها وتفسير الظواهر على سطح الكرة الأرضية أو في باطنها وتنمية الحس المكاني لفهم البيئة ومتابعة ومراقبة الأحداث الجارية الحالية في العالم (حسونة: 2009، 17). فعلم الجغرافيا من أقدم العلوم لأنه نشأ مع نشأة الإنسان على الأرض وملاحظته لما يحيط بها وهمزة وصل بين الظواهر الطبيعية والبشرية ومن العلوم التكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والاجتماعية وتستقي معلوماتها من العلوم الأخرى، وتتبع أهميته من المردود الذي تقدمه للطلبة من معلومات تفيدهم في حياتهم اليومية وتسهم في حل مشكلاتهم وتتضمن الأنشطة العلمية والعملية التي يمكن أن تسهم إسهاماً فعالاً وأساسياً في بناء المواطن الصالح وتنمي قدرة الطلبة على ملاحظة الظواهر الطبيعية والبشرية وأسبابها وتفسيرها، وتدريبهم على المقارنة والتحليل والتصنيف، والتفكير الناقد والمنطقي ومعرفة العالم المحيط بشقيه الطبيعي والإنساني وكل ما يحتويه من حقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات عن طريق فهم العلاقات التي

والوصف وتبويب وجمع المعلومات ثم تحليل ومناقشة النتائج.

6- ترسيخ الإيمان بقدرة الله تعالى في خلق الكون وتنظيمه، وتسخيره من خلال التفكير بالظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية، وتقدير دور العلم والتقنية والعلماء العرب والمسلمين في تقدمهما.

7- تقدير القيم الاجتماعية للحفاظ على الوحدة الوطنية، والسعي لتحقيق الوحدة العربية، وتعزيز قيم التعاون والتكامل (وزارة التربية والتعليم- صنعاء: 2011م، 19).

كما تسهم أهداف مادة الجغرافيا في بناء الشخصية بصورة متكاملة وتركز على تنمية النواحي الروحية والثقافية والاجتماعية وما تكسبه من مهارات أساسية كالملاحظة والتحليل والمقارنة والاستنباط والتجريب والابتكار وما تغرسه من اتجاهات إيجابية كالشعور بالانتماء فالجغرافيا بوصفها مادة دراسية تتعرض كثيرًا لسوء الفهم والتفسير فالمعلمون غالبًا ما يعرضونها وكأنها تقتصر فقط على تحديد الموقع والمكان لذا ينهي الطلبة دراستها دون أن يكون لديهم فهم واسع لتطبيقاتها أو إلمام كاف بجوهر المعرفة الجغرافية وإسهامها في تحليل وتفسير التعقيدات التي يتسم بها كوكبنا الأرضي الذي نعيش فوق سطحه ونتيجة لذلك يبتعد الطلبة عن التفكير فيها كمادة ضرورية في المنهج ويفشلون في رؤية قيمتها في حل المشكلات التي يواجهونها (الكولي: 2005، 7).

ويحظى التعليم العام بصفة عامة، والتعليم الثانوي بشكل خاص في الدول المتقدمة باهتمام كبير يتعدى المهتمين بالتربية والعلوم الاجتماعية إلى السياسيين والاقتصاديين، ومرد ذلك إلى نتائج الدراسات والأبحاث التي أجريت حول تأثير إعداد الطلبة وتهيئتهم، لا سيما طلبة المرحلة الثانوية للمشاركة في العمل الحكومي والأهلي والتطور والنمو الاقتصادي والاجتماعي لمجتمعاتهم، وقد توصل صانعو القرار السياسي والتربوي إلى قناعات تدل على أن الاستمرار في المنافسة يتطلب العمل على إكساب الطلبة وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الأكاديمية والقيم ليستوعبهم المجتمع وسوق العمل، تتمثل في مهارات الاتصال، وضبط النفس وتحمل المسؤولية والتفكير الناقد والاستنتاج وحل

ترابط بين الظواهر المختلفة بما يعزز المواطنة والتعرف على شعوب البلدان الأخرى عبر العلاقات الاقتصادية والسياسية والثقافية والتكنولوجية (العنوة: 2015م، 27) كما تعد الجغرافيا الطبية ميدانًا خصبا لإكساب الطلبة المهارات الحياتية خاصة في ظل التغيرات البيئية المتلاحقة وانتشار الأمراض التي تلعب العوامل الجغرافية دورا مهما في انتشارها وتحولها إلى وباء يدمر حياة أعداد كبيرة من البشر وظهور المشكلات الصحية وانتشار ما يسمى بأمراض العصر كأمراض القلب والسرطان، والآثار السلبية للزيادة السكانية والتلوث البيئي وسوء التغذية وما ينتج عنه من أمراض وأوبئة ومن ثم فإن إدراك الطلبة بضرورة حماية أنفسهم من الأمراض يستلزم دراستهم لها وتفكيرهم وإبداعهم لأساليب للوقاية منها لحماية المحيطين بهم (إسماعيل: 2020، 44)، واستخدام الخرائط لتحديد نمط انتشارها واستخدام التقنيات الجغرافية والمعلوماتية الحديثة في الحد منها ودور نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط الصحي (الحسن: 2013، 10).

أهداف منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية:

1- معرفة طبيعة علم الجغرافيا وتطبيقاته وفروعه من البيئة المحلية ثم جغرافية اليمن والوطن العربي والعالم الإسلامي ثم العالم أجمع، وكذلك تكتلات دول العالم وتصنيفها: اقتصاديا وسياسيا، واجتماعيا.

2- استيعاب أهمية استثمار الموارد الطبيعية والاقتصادية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة للجمهورية اليمنية والوطن العربي والإسلامي والعالم أجمع.

3- استيعاب طبيعة التنوع والتداخل للبيئات بمستوياتها المحلية، والعالمية، وأساليب حمايتها.

4- اكتساب المهارات الجغرافية الأساسية مثل: قراءة ورسم الخرائط والرسوم البيانية والجدول والصور الفضائية وتفسيرها؛ لفهم طبيعة علم الجغرافيا وحسن استخدامها في الحياة اليومية.

5- اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد باستخدام خطوات حل المشكلات بدءا من الملاحظة

ويؤخذ على المنهج بالمرحلة الثانوية في بلادنا تغليب الجوانب النظرية على التطبيقية إضافة إلى كثافة المحتوى، ولا يشتمل على مهارات الحياة اليومية كما أنها لا تنمي مهارات التفكير ويغلب عليها التكرار والحفظ والتلقين، ولا تتسجم مع احتياجات الطلبة ولا تراعي الزمن المخصص للحصة الدراسية، فضلاً عن غياب الإبداع (وزارة التربية والتعليم- صنعاء: 2007م، 14).
الدراسات السابقة:

(دراسة غرابية وبني خالد: 2022)
هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تضمين معايير المنظمة الأمريكية لتقييم التعليم في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظر معلمها في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد من خلال استبانة تم عرضها على المعلمين مكونة من أربعة محاور رئيسة اشتملت على (17) فقرة صيغت من معايير المنظمة الأمريكية، ووزعت على (53) معلماً ومعلمة، وكشفت النتائج عن قصور في تضمين معايير المنظمة الأمريكية لتقييم التعليم في كتب الجغرافيا بالمرحلة الأساسية العليا وأوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة معايير المنظمة الأمريكية وتطوير الكتب في ضوءها وتزويد المدارس بالإمكانات المادية اللازمة لاستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في تدريس الجغرافيا، وتدريب المعلمين عليها ومراجعة الإطار العام للمنهج، وتضمين المهارات والمفاهيم مع مراعاة التوازن والتكامل.

(دراسة Santorin: 2021)
هدفت الدراسة إلى تقييم منهج الجغرافيا للمدارس الثانوية العليا باستخدام نموذج كوندنينانس، وهو بحث نوعي استخدم المقابلات ودراسة الوثائق، مع (15) معلماً في المدارس الثانوية العليا في جاوة الغربية، ومع قائد جمعية الجغرافيا الإندونيسية ومنسق التيسير وتقييم المناهج من مركز المناهج بوزارة التعليم والثقافة، ثم تحليل البيانات باستخدام التحليل التفاعلي ما يلز وهو بيمان ومن النتائج: أن (75%) من المستجيبين قالوا إن تصميم منهج الجغرافيا يحتاج إلى مراجعة و(87%) قالوا وجود الجغرافيا في التخصص

المشكلات واستخدام الحاسب الآلي ومهارات العمل كعضو في فريق وجمع وتحليل وتفسير المعلومات وإتقان لغة أخرى على الأقل والتعلم الذاتي والمهارات الإدارية كإدارة الوقت واتخاذ القرارات والمهارات الأسرية والحياتية (الوائي وآخرون: 2022، 37).

فالمرحلة الثانوية أحد المراحل المهمة لأنها المرحلة التي يحدد فيها الطلبة اتجاهاتهم المستقبلية ويبدؤون في اتخاذ مجموعة من القرارات التي تؤثر عليهم بشكل أو بآخر لبقية حياتهم (إسماعيل: 2020، 1013) وتعرف بالمرحلة الأخيرة في السلم التعليمي وتلي المرحلة الأساسية وتتحدد بالصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، وتهتم بتزويد الطلبة بالمفاهيم العلمية وتنمية قيمهم وقدراتهم للالتحاق بسوق العمل أو مواصلة الدراسة الجامعية (مفرح: 2017م، 12) فهي إحدى مراحل الإعداد العام قبل الإعداد الأكاديمي المهني المتخصص ومناهجها تحتوي مكوناً كبيراً من المعرفة التي تعد الطلبة للإعداد الأكاديمي في الجامعة، وتقيس اختباراتهم مدى تحصيلهم في مختلف المواد العملية التي درسوها (قاسم: 2021، 93).

وتعد من أخطر مراحل الحياة لما لها من أهمية كبرى في حياة الفرد وعلى اختياراته فتشكل مستقبله وتنمو بها الكثير من التقلبات والتغيرات والضغوط التي تتطلب من الأسرة والمعلمين التعامل معها بحكمة وصبر وجهد كبير لاجتيازها بسلام (حسن: 2020م، 318). وتمثل أهمية في الهيكل التنظيمي للتعليم في معظم دول العالم وفي الجمهورية اليمنية لأنها تعد الطلبة للحياة كلاً حسب ميوله ورغباته وقدراته كونها العمود الفقري في العملية التعليمية وتمثل مكاناً وسطاً ما بين التعليم الأساسي من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى (المنصوري: 2017م، 27). ويزيد الاهتمام بتطوير مرحلة التعليم الثانوي وإصلاح هياكله وتحديث برامجها في الدول المتقدمة أو النامية، ولعل هذا الاهتمام يأتي من أنه الحلقة الوسطى التي تمثل مخرجاتها إلى سوق العمل أو مدخلات للتعليم العالي (الوائي: 2001م، 88).

والمساعدة في إنتاج معلمين مستقبليين يمتلكون المعرفة الحديثة ومهارات القرن الحادي والعشرين بما يتماشى مع طموحات ماليزيا لتصبح دولة متقدمة.

(دراسة المنصوري: 2019)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تضمين مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة بمحتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية من خلال تحليل محتواها في ضوء قائمة مفاهيم التقنيات الجغرافية المعاصرة وتشمل (36) مفهوما تنقسم إلى مجالين رئيسيين هما تقنية الاستشعار عن بعد وتقنية المعلومات الجغرافية، وتكون مجتمع وعينة الدراسة من كتب الجغرافيا في المرحلة الثانوية واستخدمت المنهج الوصفي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، وكشفت النتائج: أن تضمين مفاهيم تقنية الاستشعار عن بعد بنسبة (86.8%) ومفاهيم تقنيات نظم المعلومات الجغرافية بنسبة (13.2%) بقدر غير متوازن وعمق غير مناسب، واقترحت الدراسة إجراء دراسات أخرى تتعلق بالتقنيات الجغرافية المعاصرة.

(دراسة طه: 2017)

هدفت الدراسة لتطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي لمعالجة القصور في المنهج وحللت الباحثة المحتوى واتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بتحديد قائمة بمهارات ومفاهيم التعلم الخدمي التي يجب تضمينها في المنهج وقدمت نموذج مقترح للمنهج في ضوء معايير التعلم الخدمي وحددت أربعة مبادئ وهي: المشاركة والتفكير والمعاملة بالمثل وإعلام الجمهور، ومن النتائج: أن مخرجات التعلم وأهداف منهج الجغرافيا وأنشطته في الصف الأول الثانوي لا تعكس معايير التعلم الخدمي.

(دراسة الربيعي: 2016)

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان جودة التعليم الأمريكية، وشمل مجتمع الدراسة محتوى الكتاب في العراق الطبعة الثانية والثلاثون للعام الدراسي (2014-2015) واستبعدت الباحثة (المقدمة، والفهرس والأسئلة

الاجتماعي غير دقيق (63%) وقالوا توزيع الكفاءات الأساسية ومواد الجغرافيا يجب إعادة تنظيمه وتحسين تعلم الجغرافيا؛ والتشجيع على التفكير النقدي والتحليلي، وتوصي: بتغيير المنهج وتنظيم برامج لزيادة كفاءة معلمي الجغرافيا؛ والأخذ في الاعتبار أي اقتراحات حتى تُقدم الجغرافيا مساهمة واقعية في الحياة.

(دراسة Erol: 2019)

هدفت الدراسة إلى تحديد وجهة نظر طلبة المدارس الثانوية في مقاطعة دوزس التركية نحو مقررات الجغرافية، ومواقفهم نحو مقررات الجغرافيا ولهذا الغرض طور مقياس الدراسة والذي تكون من ثلاثة محاورو (25) بنداً يشمل عملية تعلم مقررات الجغرافيا والمواد المستخدمة في التدريس واتجاه الطلبة نحو الجغرافيا وتكونت عينة الدراسة من (568) طالباً، وأظهرت النتائج: أنه بالرغم من تطبيق منهج الجغرافيا بخصوص التعلم النشط والمدخل البنائي والمتمركز حول الطالب لا يزال الكثير من المعلمين لا يستخدمون مجموعات عمل أو مشاريع في الفصول الدراسية إلا على نطاق محدود، وعملية التقييم تقليدية.

(دراسة Hashmi: 2019)

هدفت هذه الدراسة إلى إجراء مقارنة بين منهج جغرافيا بكالوريوس التربية وثيقة معايير المناهج لتقييم جغرافيا المدارس الثانوية، وتحليل وثيقة منهج الجغرافيا في جامعة سلطان إدريس (UPSI) والمنهج القائم على المعايير في المدارس الثانوية لمادة الجغرافيا، وتم تحديد مصفوفة للمواضيع المتوازنة وهي الجغرافيا الفيزيائية والبشرية والمهارات الجغرافية، وتظهر نتائج التحليل أن (14) دورة من أصل (16) في بكالوريوس التربية في الجغرافيا كانت قابلة للمقارنة مع الجغرافيا للفصول من 1-3 وهناك ثمانية مواضيع في الجغرافيا غير مرتبطة بالخطة التعليمية وهي: الموقع وخريطة التخطيط لماليزيا والاتصالات وأنواع وسائل النقل في آسيا والتكنولوجيا الخضراء والنباتات الطبيعية والحياة البرية وإعادة التدوير، ومن النتائج: أن قسم الجغرافيا والبيئة بحاجة إلى تحسين الدورات الحالية ليكون متوافقاً مع المنهج المدرسي الأحدث

التفكير العلمي، وتوصي: إعادة تنظيم مقرر الجغرافيا بما يحقق الترابط بين الصفين السابق واللاحق وتوفير وسائل تعليمية، وتشجيع المعلمين مادياً ومعنوياً لإنتاج واستخدام الوسائل، ويشمل التقويم جوانب النمو كافة.

الدراسة الميدانية:

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

المنهج الوصفي: يعرفه (المحمودي: 2015م، 47) بأنه: طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية والنتائج التي يتم التوصل إليها، ووضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها فالبحت الوصفي لا يعتمد على الملاحظة السطحية أو الفرضيات في حل المشكلة قيد البحث؛ بل يتبع خطوات تفحص مجال المشكلة وموضوعها ووضع افتراضات واختيار وتحديد طرق جمع البيانات وتحليلها (المغربي: 2009م، 96) وهو أكثر أنواع المناهج انتشاراً في دراسة الظواهر النفسية والتربوية ويمكن اعتباره بمثابة دراسة استطلاعية تمهد للأبحاث التجريبية ويقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها (العوامل: 1995م، 102).

مجتمع الدراسة: جدول رقم (1) مجتمع الدراسة من المعلمين والموجهين والخبراء والكتب.

الكتب	أعضاء هيئة التدريس	الخبراء			الموجهون			المعلمون		
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
3	27	10	3	7	16	6	10	120	100	20

هيئة التدريس في كلية الآداب والتربية بجامعة صنعاء وكتب الجغرافيا الثلاثة.
عينة الدراسة:
تم احتساب مجتمع الدراسة المتمثل في الخبراء والموجهين وأعضاء هيئة التدريس وكتب مادة الجغرافيا كعينة للدراسة.

جدول (2) عينة الدراسة من المعلمين والموجهين والخبراء والكتب.

الكتب	أعضاء هيئة التدريس	الخبراء			الموجهون			المعلمون		
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
3	27	10	3	7	16	6	10	28	20	8

والصور) واعتمدت معايير الجودة لولاية أوهايو الصادرة عام 2013م المتخصصة بمادة الجغرافية بعد أن ترجمتها إلى اللغة العربية وتمثلت بأربع مجالات تضم (48) معياراً واستخدمت الباحثة مربع كاي للحصول على الصدق، ومعادلة هولستي للحصول على معالمت الثبات والتكرارات وأظهرت الدراسة أن (27) معياراً تتضمنها محتوى الكتاب و(21) معياراً لم يتضمنها وأوصت الباحثة بالاستفادة من قائمة المعايير عند التطوير وتضمين كتاب الجغرافية وسائل الاتصالات الحديثة، وإجراء دراسة مماثلة في المرحلة الابتدائية في مادة الجغرافية.

(دراسة علي: 2016)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق مقرر الجغرافيا للأهداف العلمية الحديثة، من خلال عينة عشوائية بلغت (50) معلماً ومعلمة لمادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في الخرطوم واتبعت المنهج الوصفي، ومن النتائج: اتفاق أهداف الجغرافيا للصف الثاني الثانوي مع الأهداف العامة والمحتوى يركز على الجانب المعرفي وغير ملائم لميول الطلبة، والزمن لا يتناسب مع الخطة، والتقويم لا يرتبط بأهداف الجغرافيا، ولا يشخص مواطن القوة والضعف، ولا يساعد على تنمية

يبين الجدول (1) مجتمع الدراسة، حيث يتكون من معلمي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة وعددهم (120) معلماً ومعلمة وموجهي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية وعددهم (16) موجهاً وموجهة موزعين على عشر مديريات، و(10) خبراء بمركز البحوث والتطوير التربوي في مناهج وطرائق التدريس و(27) من أعضاء

نتائج الدراسة ومناقشتها:
سيتم عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها من خلال الإجابة عن أسئلتها وتحليل بياناتها إحصائياً وأهم التوصيات والمقترحات، وفيما يأتي عرض النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة:
- إجابة السؤال الأول: ما المعايير التي ينبغي تضمينها في منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية؟ ويوضح جدول رقم (4) قائمة معايير التقويم التي ينبغي تضمينها في منهج الجغرافيا.

يوضح الجدول (2) عينة الدراسة المتمثلة في (28) معلماً ومعلمة و(16) موجهة من موجهي مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية. الأساليب الإحصائية:
تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS واستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط واختبار t-test والتكرارات والنسب المئوية.

جدول رقم (4) قائمة بمعايير التقويم التي ينبغي تضمينها في منهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية.

م	المعايير/ المحاور	درجة التوافر			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
المحور الأول: وثيقة المنهج:					
1	توضح الفلسفة التربوية التي انطلق منها التأليف.				
2	تشقق من احتياجات الطلبة.				
3	تشقق من خصائص نمو الطلبة.				
4	تشقق من متطلبات المجتمع.				
5	تشقق من مستجدات العصر.				
6	تعكس سياسة الدولة وتوجهاتها التنموية.				
7	تقدم أنموذجاً للمخرجات المتوقعة.				
8	أعدها فريق من الخبراء.				
9	أعدها فريق من المختصين.				
10	شارك في إعدادها المعلمون.				
11	شارك في إعدادها الموجهون.				
المحور الثاني: دليل المعلم:					
12	يوضح الفلسفة التربوية التي انطلق منها التأليف.				
13	يكون توفيره بداية العام الدراسي لكل معلم.				
14	يقدم أنموذجاً للخطة السنوية.				
15	يقدم أنموذجاً للخطة اليومية.				
16	يُدرّب المعلم قبل استخدامه.				
17	يوجه المعلم إلى مصادر أخرى للمعرفة.				
18	يعرض استراتيجيات حديثة لطرائق التدريس.				
19	يعرض استراتيجيات حديثة لأساليب التقويم.				
20	يقدم نماذج لاختبارات متنوعة.				
21	يقدم إجابات أنموذجية لأسئلة التقويم.				
22	يقدم قراءات إضافية.				
23	يقدم نماذج لأنشطة متنوعة.				
المحور الثالث: مقدمة كتاب الطالب:					
24	توضح الفلسفة التربوية التي انطلق منها التأليف.				
25	تعرض مكوناته الرئيسية.				
26	توجه لكل من له علاقة بالكتاب (المعلم والطالب وولي الأمر).				
27	تشير إلى مصادر أخرى للمعرفة.				
28	تحث الطالب على المحافظة على الكتاب المدرسي.				
المحور الرابع: الأهداف:					

29	تشتق من متطلبات المجتمع.
30	تشتق من مستجدات العصر.
31	تشتق من احتياجات الطلبة.
32	تشتق من خصائص نموهم.
33	تحدد أهدافاً لكل وحدة.
34	تحدد أهدافاً لكل درس.
35	تشمل المستويات المعرفية.
36	تشمل المستويات المهارية.
37	تشمل المستويات الوجدانية.
38	تؤكد على استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم.
39	توجه الطلبة إلى توظيف المعرفة في الحياة.
40	تشجع على مهارات البحث والاستقصاء.
41	تشجع على مهارات التفكير.
42	تشجع على مهارات اجتماعية حياتية.
43	تشجع على التعلم الذاتي.
44	تشجع على التعلم المستمر.
45	ترتبط بالمحتوى.
46	قابلة للقياس والتقويم.
المحور الخامس: المحتوى:	
47	يوجه الطلبة إلى استشعار عظمة الله تعالى في مخلوقاته.
48	يوجه الطلبة إلى التأمل والتدبر في خلق الكون.
49	يركز على تعزيز القيم الإيمانية.
50	يعزز مهارات حرفية مهنية.
51	يحث الطلبة على استخدام نظام المواقع العالمي GPS
52	يوجه الطلبة إلى الاستفادة من التربية السكانية.
53	يقدم الصور والخرائط والأشكال والجداول بطريقة مناسبة.
54	يحث الطلبة على استخدام الاستشعار عن بعد.
55	يحث الطلبة على العمل التعاوني.
56	يشجع الطلبة على متابعة القضايا المعاصرة.
57	يكسب الطلبة مهارات الصحة والسلامة.
58	يربط الطلبة بالتنمية المستدامة لبيئتهم.
59	يتناسب مع المستوى العمري للطلبة.
60	يخلو من الحشو الزائد.
61	يخلو من الأخطاء العلمية.
62	يخلو من الأخطاء الطباعية.
63	يخلو من الأخطاء اللغوية.
64	يحث الطلبة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS
65	يشجع الطلبة على التعلم الذاتي.
66	يركز على الجوانب الجغرافية التطبيقية.
67	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
68	يتضمن بطاقات تفكير.
69	يتضمن أنشطة متنوعة.
70	ينتهي كل درس بأسئلة تقويمية.
المحور السادس: الوسائل:	

71	ترتيب بالأهداف.				
72	ترتيب بالمحتوى الدراسي.				
73	تساعد في فهم المحتوى.				
74	تثير اهتمام الطلبة.				
75	تتنوع بين (خرائط- صور- عينات- مجسمات- حاسوب).				
76	تثري المعرفة النظرية للطلبة.				
77	تثري المعرفة العملية للطلبة.				
المحور السابع: الأنشطة:					
78	ترتيب بالأهداف.				
79	ترتيب بالمحتوى الدراسي.				
80	تمتاز بقابليتها للتنفيذ.				
81	تمتاز بالتنوع.				
82	تربط الطلبة بحياتهم اليومية.				
83	تتيح للطلبة اكتساب مهارات حياتية.				
84	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.				
85	تنمي مهارات التعلم الذاتي عند الطلبة.				
المحور الثامن: التقويم:					
86	يشمل أسئلة التقويم التكويني.				
87	يشمل أسئلة التقويم البنائي.				
88	يشمل أسئلة التقويم الختامي.				
89	يقيس أهداف الدروس.				
90	يقيس أهداف الوحدات.				
91	يشمل جميع عناصر المحتوى.				
92	يقيس المستويات المعرفية.				
93	يقيس المستويات المهارية.				
94	يقيس المستويات الوجدانية.				
95	يشمل أسئلة مقالية.				
96	يشمل أسئلة موضوعية.				
97	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.				
98	يشجع الطلبة على البحث والاستقصاء.				
99	يتناول جوانب تطبيقية.				
100	ينمي التقويم الذاتي عند الطلبة.				
المحور التاسع: الإخراج الفني للكتاب:					
101	جودة تغليف الكتاب المدرسي وقوته.				
102	يعبر الغلاف عن المحتوى الدراسي.				
103	جودة ورق الكتاب من حيث (اللون- الملمس- الحجم...).				
104	يتضمن الغلاف (عنوانه- مؤلفيه- تاريخ ورقم الطبعة).				
105	متانة تجليد الكتاب لاستخدامه المتكرر.				
106	مناسبة المسافات بين الأسطر والفقرات.				
107	مناسبة نوع الخط وحجمه.				
108	مناسبة الصور والخرائط والأشكال لعمر الطلبة.				
109	الألوان جذابة تثير اهتمام الطلبة.				

جدول (5) المتوسط العام لدرجة توافر المعايير في كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

م	المحاور	عدد فقرات المحور	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي
1	وثيقة المنهج	11	3.29	3.13	3.27
2	دليل المعلم	12	3.25	3.43	3.13
3	مقدمة كتاب الطالب	5	3.23	2.94	2.88
4	الأهداف	18	3.07	3.18	3.13
5	المحتوى	24	2.97	2.70	2.76
6	الوسائل	7	2.94	2.56	2.67
7	الأنشطة	8	2.91	2.48	2.64
8	التقويم	15	2.83	2.79	2.65
9	الإخراج الفني للكتاب	9	2.77	2.38	2.49
	المجموع	109	27.26	25.65	25.62

بلغ (27.26) ثم كتاب الصف الثاني الثانوي بمتوسط عام (25.65) ثم كتاب الصف الثالث الثانوي بمتوسط عام (25.62).

يتضح من الجدول رقم (5) أنَّ المتوسط العام لدرجة توافر المعايير المقترحة في كتب منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية حصل على أعلى متوسط عام في كتاب الصف الأول الثانوي، حيث - إجابة السؤال الثاني: ما درجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين؟

جدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتوافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين.

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	وثيقة المنهج	2.94	0.73	6	جيد
2	دليل المعلم	2.77	0.94	9	مقبول
3	مقدمة كتاب الطالب	3.08	0.96	4	جيد
4	الأهداف	2.91	0.74	8	جيد
5	المحتوى	2.92	0.69	7	جيد
6	الوسائل	3.39	1.00	1	جيد
7	الأنشطة	2.95	0.89	5	جيد
8	التقويم	3.24	0.76	3	جيد
9	الإخراج الفني للكتاب	3.30	0.86	2	جيد
	المجموع	27.5	7.57		

والأهداف بمتوسط (2.91) لأنه لم يتم تضمين الأهداف في معايير تقويم منهج الجغرافيا، فهي تفتقر للجوانب المهارية والوجدانية بصورة كبيرة، وهذا يتفق مع دراسة طه (2017م). - إجابة السؤال الثالث: ما درجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر الموجهين؟

يتضح من الجدول رقم (6) أنَّ محور الوسائل حصل على أعلى متوسط (3.39) ويليه محور الإخراج الفني للكتاب بمتوسط (3.30) يليه محور التقويم بمتوسط (3.24) ومحور مقدمة كتاب الطالب بمتوسط (3.08) ومحور الأنشطة بمتوسط (2.95)، ومحور وثيقة المنهج بمتوسط (2.94) ومحور المحتوى بمتوسط (2.92)

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر الموجهين.

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	وثيقة المنهج	2.43	0.56	5	مقبول
2	دليل المعلم	1.84	0.39	9	مقبول
3	مقدمة كتاب الطالب	2.88	0.47	2	مقبول
4	الأهداف	2.01	0.57	8	مقبول
5	المحتوى	2.10	0.48	6	مقبول
6	الوسائل	2.73	0.48	3	جيد
7	الأنشطة	2.09	0.43	7	مقبول
8	التقويم	2.72	0.44	4	جيد
9	الإخراج الفني للكتاب	3.10	0.33	1	جيد
	المجموع	21.9	4.15		

نلاحظ من الجدول رقم (7) أن محور الإخراج الفني حصل على أعلى متوسط (3.10)، يليه محور مقدمة كتاب الطالب بمتوسط (2.88) ثم محور الوسائل بمتوسط (2.73) وهذا يؤكد أهمية الوسائل وتضمينها في كتب الجغرافيا وهذا يتفق مع دراسة الربيعي (2016)، ويليه محور التقويم ووثيقة المنهج والمحتوى والأنشطة والأهداف بلغت على

التوالي (2.72) و(2.43) و(2.10) و(2.09) و(2.01) فهي لا تعكس المعايير العالمية وتفتقر للجوانب المهارية والوجدانية، وبلغ أدنى متوسط لمحور دليل المعلم (1.84) لأنه لم يطبع بكميات كافية ولم يصل إلى المعلمين. - إجابة السؤال الرابع: ما درجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر الخبراء؟

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة توافر معايير تقويم منهج الجغرافيا من وجهة نظر الخبراء.

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	وثيقة المنهج	3.40	0.67	2	جيد جدًا
2	دليل المعلم	3.33	0.93	4	جيد
3	مقدمة كتاب الطالب	2.92	0.88	8	جيد
4	الأهداف	3.28	0.72	6	جيد
5	المحتوى	2.90	0.70	9	جيد
6	الوسائل	3.57	0.99	1	جيد جدًا
7	الأنشطة	3.35	0.92	3	جيد
8	التقويم	3.00	0.97	7	جيد
9	الإخراج الفني للكتاب	3.29	0.87	5	جيد
	المجموع	29.04	7.65		

يتضح من الجدول رقم (8) أن محور الوسائل حصل على أعلى متوسط (3.57)، يليه محور وثيقة المنهج بمتوسط (3.40)، ومحور الأنشطة بمتوسط (3.35)، ومحور دليل المعلم بمتوسط (3.33) ومحور الإخراج الفني للكتاب بمتوسط (3.29)، ومحور الأهداف بمتوسط (3.28) ومحور التقويم بمتوسط (3.00) ومحور مقدمة كتاب الطالب بمتوسط (2.92) وأدنى متوسط في محور المحتوى، حيث بلغ (2.90) وذلك لغياب تضمينه في قائمة المعايير المقترحة، وهذا يتفق مع دراسة على (2016).

ملخص بأهم نتائج الدراسة:

- 1- بلغ أعلى متوسط عام لدرجة توافر المعايير في كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في كتاب الصف الأول الثانوي (27.26) ثم كتاب الصف الثاني الثانوي (25.65) ثم كتاب الصف الثالث الثانوي (25.62).
- 2- تراوحت درجة توافر المعايير بين (جيد، ومقبول) من وجهة نظر المعلمين والموجهين والخبراء.
- 3- غياب المعايير في الوثيقة العامة لمنطلقات منهج الجغرافيا وأدلة المعلمين وأركان المنهج كافة، وقلة

- [٤]. الخوالدة، محمد محمود (2007) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- [٥]. الدعيس، صفية ناجي إسماعيل (2005م) تقويم إدارة عملية تطوير المناهج في الجمهورية اليمنية رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- [٦]. الربيعي، عذراء باسم عبيس (2016م) تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء ضمان جودة التعليم الأمريكية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية العدد (25) شباط / (جامعة بابل- العراق)، ص ص 614-622.
- [٧]. الزبيدي، صباح حسن (2010م) مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، دار المناهج- عمان.
- [٨]. المحمودي، محمد سرحان علي (2015م) مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء.
- [٩]. السباني، حمود محمد غالب عبد الله (1999م) تطوير التعليم الثانوي لمقابلة احتياجات التنمية الشاملة في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزيرة- السودان.
- [١٠]. الصبحيين، عيد، وعبد الرحمن محمود بني (2012م)، "تصميم نموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية" المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد (8) العدد (4) ص ص 329-344.
- [١١]. العدوان، خالد مطهر حسين (2023) فاعلية برنامج تدريبي قائم على البحث الإجرائي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية رسالة دكتوراه، جامعة صنعاء.
- [١٢]. العماد، نبيل عبد الله قائد (2019م) إثر وحدة مطورة في مادة الجغرافيا في تحصيل تلاميذ الصف الثامن بمرحلة التعليم الأساسي لمفاهيم التنمية المستدامة بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير.
- [١٣]. العنوة، واجد أحمد محمد علي (2015م) مدى تضمين كتب الجغرافيا للمهارات الجغرافية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير.
- [١٤]. العواملة، نائل عبد الحافظ (1995م) أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقاتها في الإدارة الطبعة الأولى.

توافرها في أهداف الدروس والوحدات وقصور في تنويع الأنشطة وعدم مشاركة الطلبة في تنفيذها.

4- تفاوت وتباين توافر المعايير بين (ممتاز، وضعيف) حيث حصل محور مقدمة الكتاب على نسبة 100% في كتب الصفوف الثاني والثالث الثانوي وحصل محور المحتوى على أدنى نسبة 16.6% في كتاب الصف الثاني الثانوي وهذا يتطلب تضمين المعايير في كتب الجغرافيا بشكل متوازن لاسيما في محور المحتوى.

التوصيات:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:
- تبصير مؤلفي منهج الجغرافيا بتضمين وتوظيف المعايير عند تقويم منهج المرحلة الثانوية.
 - تضمين المعايير في أركان منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية كافة والمتمثلة بوثيقة المنهج ودليل المعلم ومقدمة كتاب الطالب والأهداف بمستوياتها ومجالاتها والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والإخراج الفني للكتاب المدرسي.
 - الاستفادة من تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء المعايير وفقاً لاحتياجات التنمية المستدامة وسوق العمل ومتطلبات العصر.
 - وضع معايير لكل المواد الدراسية بحيث تكون متفقة مع التطورات التي يشهدها المجتمع وفق احتياجاته واحتياجات الطلبة بما ينمي لديهم القدرات الإبداعية من خلال التعلم الذاتي والمستمر.

قائمة المصادر والمراجع:

- [١]. إسماعيل، مروى حسين (2020) برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التراث الثقافي اللامادي لتنمية مهارات ريادة الأعمال والاتجاه نحو العمل الحر لدى الطلاب في المرحلة الثانوية كلية التربية المجلة التربوية، العدد (74) يونيو 2020م، ص ص 1009-1075.
- [٢]. الأشول، عبد الرزاق أحمد يحيى (2000م) المفاهيم التاريخية لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية وتقويم مناهج التاريخ في ضوءها، رسالة دكتوراه جامعة الجزيرة، جمهورية السودان.
- [٣]. الحسن، عبد الرحمن محمد (2013م) الجغرافيا الطبية، الطبعة الأولى، جامعة بخت الرضا بالسودان أعمال ألوان للتصميم الفني.

- [١٥]. الغريز، سماح محمد أحمد (2019م) تحليل محتوى كتب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء مبادئ التنمية المستدامة وتصور مقترح لإثرائها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية- غزة.
- [١٦]. الكلوت، ختام أحمد (2013م) مدى تضمين محتوى كتاب الجغرافيا للصف السادس الأساسي لمهارات التفكير الناقد واكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية- غزة.
- [١٧]. الكولي، جبر محمد عبد الله (2005) تقويم الكفايات اللازمة لمعلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، دراسة تقييمية، أطروحة دكتوراه، جامعة النيلين، جمهورية السودان.
- [١٨]. المحمودي، محمد سرحان علي (2015م) مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء.
- [١٩]. المذايبي، محسن أحمد أحمد (2015م) تطوير البرامج التدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية في مدارس المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- [٢٠]. المعافا، محمد يحيى (2013م) ورقة عمل بعنوان متطلبات تطوير مناهج التعليم منهج المواد الاجتماعية في ضوء متغيرات العصر "الواقع- والتحديات" مقدمه لملتقى المناهج المنعقد خلال الفترة (24- 25 /6/ 2013م) جامعة نجران- كلية التربية.
- [٢١]. المغربي، كامل محمد (2009م) أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، دار الثقافة عمان.
- [٢٢]. المنصوري، عارف محمد علي (2017م) التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث -مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد (2) مارس، ص 1-27.
- [٢٣]. النجادات، إيمان نابف (2018م) تعليم الجغرافيا في ضوء معطيات التقانة من وجهة نظر المعلمين جامعة البلقاء- الأردن، مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر، العدد (177) الجزء 2/ يناير، ص 260-295.
- [٢٤]. الوائلي، عبد الجبار عبد الله وشمسان، سامي علي (2001م) تصور مقترح لإعادة هيكلة النظام التعليمي والتدريبي بما يتلاءم والاحتياجات المستقبلية.
- [٢٥]. الوصابي، العزي حميد محمد (2016م) فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المعايير المهنية لتنمية أداء مدرسي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، جامعة صنعاء.
- [٢٦]. بارعيده، إيمان سالم أحمد، والزبيدي، شريفة إبراهيم محمد (2021) تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي بالملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، نوفمبر 2021م، ص ص 590-613.
- [٢٧]. حسن، سعاد جابر محمود (2020م) تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد الحكمة" المجلة الدولية للبحوث في العلوم، المجلد (3) العدد (3) كلية التربية- جامعة أسوان- مصر. - حسونة، هيفاء عدنان (2009م)، تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية- غزة.
- [٢٨]. رضا، عادل إسماعيل (2019م)، تنظيم المناهج الدراسية وترجمة محتواها من الأهداف إلى المعايير كتاب الاجتماعيات (نموذج)، مجلة الدراسات المستدامة، السنة الأولى، المجلد (1)، العدد (1) ص ص 19-40.
- [٢٩]. طه، مروة حسن إسماعيل (2017م) تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء معايير التعلم الخدمي، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- [٣٠]. عبد الجبار، أم الخير، قاسم فيصل (2010م) تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- [٣١]. عبد العال، رجاء محمد عبد الجليل (2016م)، "فاعلية وحدة دراسية مقترحة في ضوء المعايير الدولية والقومية لتعليم الجغرافيا في تنمية الثقافة الجغرافية"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP، العدد (70) ص ص 399-426.
- [٣٢]. عبد الغني، عصام حمود عبد الله (2014م) تقييم البرامج المعتمدة بمدارس الموهوبين في الجمهورية اليمنية في ضوء المعايير العالمية وفقاً لبعض المتغيرات، رسالة دكتوراه، كلية التربية قسم التربية الخاصة جامعة تعز.
- [٣٣]. عبد الغني، محمد محمد لطفي عمر (2018) فاعلية برنامج في الجغرافيا قائم على التكامل بين نظم المعلومات والاستشعار عن بعد لتنمية بعض المهارات الجغرافية وعملات العلم الأساسية، مجلة كلية التربية، بنها، المجلد (6) العدد (116) أكتوبر 2018م، ص ص 1-21.
- [٣٤]. عدوان، أحمد زكي حسن (2009م) تقويم مناهج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات

- [٤١]. وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية، (2007م) المؤتمر الوطني للتعليم الثانوي وفق رؤية استراتيجية ضمان لمستقبل أفضل (صنعا 17-19/ يوليو/ 2007م)، مشروع الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي العام 2007-2015م.
- [٤٢]. وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية، (2007م) المؤتمر الوطني للتعليم الثانوي وفق رؤية استراتيجية ضمان لمستقبل أفضل (صنعا 17-19/ يوليو/ 2007م)، تصور مقترح لبنية التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية، صالح ناصر الصوفي.
- [٤٣]. وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية، (2011م) دليل المعلم لتدريس كتاب جغرافية اليمن والوطن العربي للصف الثاني الثانوي قطاع المناهج والتوجيه، الإدارة العامة للمناهج.

المراجع الأجنبية:

- [1]. - David Prasad Paudel (2020) 20-70 Curriculum Development in Geography the Third Pole Journal of Geography Kathmandu, Nepal.
- [2]. - Erol, Sozen. (2019) High School Students' Views and Attitudes Towards Geography in Turkey. In RIGEO, vol. 9, no.2, pp 458 -478. Sumer 2019.
- [3]. - Hashmi, M., Mehta, H., Mayan, N., Saleh, Y., & See, K. L. (2019). Relationship Matrix Comparing University Geography Courses and Secondary School Standard Curriculum in Malaysia. International Journal of Academic Research in Progressive Education Development, 8(2), 54-68

- الاجتماعية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية- غزة.
- [٣٥]. علي، عمرو أحمد محمد (2016م) تحليل وتقويم منهج الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ومدى تحقيقه لأهداف الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- [٣٦]. مصلح، نسيم نصر خميس (2010م) تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة- فلسطين.
- [٣٧]. قاسم، مصطفى محمد عبد الله (2021) معايير استخدام الكتاب المفتوح مع طلاب المرحلة الثانوية العامة في ضوء الخصائص التربوية لهذه المرحلة، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية العدد (7) ديسمبر 2021م ص ص 900-955.
- [٣٨]. مصلح، نسيم نصر خميس (2010م) تقويم منهج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة- فلسطين.
- [٣٩]. مفرح، بشير أحمد محمد (2017م) تصور مقترح لتطوير منهج الفيزياء بالمرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات الحديثة للتربية العلمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية- جامعة صنعاء.
- [٤٠]. مقاتل، ليلي (2016م) تقويم المناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير سكرة.