	Sana'a University Journal of Human Sciences	مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية
	Vol. 2 | No. 2 | Page 244 – 266 | 2023 |	https://jpurnals.su.edu.ye/jhs

السلوك المهني لمدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة في الجمهورية اليمنية

Professional conduct of team and individual coaches in clubs in the capital city of Yemen Republic of Yemen

بكيل حسين ناصر الصوفي

باحث – كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء – اليمن

Bakil Hussein Nasser ALSoufi

Researcher - Faculty of Physical Education – Sana 'a University – Yémen

نجيب صالح مصلح جعيم

باحث – كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء – اليمن

Najeb Saleh Mosleh Juaim

Researcher - Faculty of Physical Education – Sana 'a University – Yémen

عبد الغني مجاهد صالح مطهر

باحث – كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء – اليمن

Abdel -Ghani Mujahid Saleh Motaher

Researcher - Faculty of Physical Education – Sana 'a University – Yémen

ISSN : 2958-8677

الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى السلوك المهني لمدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة، وكذا التعرف على الفروق في مستوى السلوك المهني لمدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة تبعاً لمتغيرات نوع اللعبة، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة. أُجري البحث على عينة مكونة من (59) مدرباً للألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وقد توصل الباحثون إلى أن هناك درجة عالية من مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية والمتمثلة بالشخصية والمظهر والكفايات المهنية وإدارة الفريق في التدريب والمنافسات، وكذلك في العلاقات الإنسانية والكفايات التقويمية، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة تبعاً " لنوع اللعبة _ المستوى التعليمي _ سنوات الخبرة"، وقد أوصى الباحثون بضرورة التأكيد على الاتحادات والأندية الرياضية بإقامة دورات تدريبية إلى جانب الأمور الفنية التي من شأنها تعمل على تعزيز السلوك المهني للمدربين في جميع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية، وإجراء دراسات مشابهة وعلى عينات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: السلوك المهني للمدربين– المدرب الرياضي – الألعاب الجماعية – الألعاب الفردية.

Abstract

The objective of this research is to identify the level of professional behavior of team and individual game trainers in Sana'a clubs، as well as the differences in the level of professional behavior of team and individual game trainers in the capital of the Yemeni clubs according to the variables "type of game، educational level، years of experience، the research was conducted on a sample of **(59)** trainers of group and individual games in Sana'a clubs، selected intentionally. The researchers used the descriptive curriculum to fit the nature of the research. The researchers found that there is a high level of professional behavior among the coaches of group and individual games، namely personality، appearance، professional skills and team management in training and competition، as well as human relations and calendar skills. Statistical indication between the level of professional behavior of the coaches of group and individual games of the clubs of the capital of Yemen according to "type of game، level of education، years of experience". The researchers recommended that the sports federations and clubs should focus on providing training and technical issues that promote the professional behavior of coaches in all group and individual sports، and that similar studies should be carried out on different samples.

Keywords: Professional behavior of coaches - Sports instructors - Group games - Individual games.

المقدمة:

تُعد مهنة التدريب الرياضـــي من الوظائف الصـــعبة والتي تحتاج إلى شـخصـية خاصـة ذات مجهود ذهني وجسـماني كبير، لذلك فإن الشـخصـية التي تعد مميزة لا يقتصـــر عملها على توصـــيل المعلومات والمعارف بل يمتد الأمر إلى أبعد من ذلك لتسـجيل مجموعة من الواجبات المختلفة والمسـؤوليات الضـخمة التي يجب تعلمها، فأول ما بدأ به علم النفس الرياضـي بالدراسـة

والتطبيق كانت على الشخصية الرياضية سواءً أكانت على المدرب أم على الرياضـــي؛ بغية التعرف على السمات الشخصية الرياضية وعلاقتها بالأنشطة والقدرات الحركية والبدنية والمكونات العقلية، حيث إن لكل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية نظام يستلزم متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية.

يشير (عبد الخالق، 1993) إلى أن الشخصية تعد نمطاً سلوكياً مركباً وثابتاً يميز بين الفرد وغيره، حيث تتكون من عملية التفاعل بين السمات والوظائف والأجهزة الحيوية التي تضم المهارات النفسية والعقلية والوظائف الفسيولوجية وتركيب الجسم التي تحد استجابة الفرد وأسلوبه في عملية التأقلم مع البيئة.

يذكر (Singer،Rebert.n.coaching،1972) بأن شخصية المدرب شخصية رياضية تربوية تعليمية تتولى مهاماً تؤثر تأثيراً فعالاً في التطور الشامل والمتزن لشخصية الرياضيين والوصول بهم إلى الهدف المنشود، ويضيف (علاوى،2002)" بأن عمل المدرب الرياضي لن يكتب له النجاح إذا اتسم سلوكه بالتحيز والقسوة والعنف، بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب الرياضي باللاعبين على الاحترام والعطف والثقة المتبادلة، وأن يتخذ من اللاعبين جميعا أصدقاء وأخوة وأبناء له ويشعر بشعورهم له ويحس بأفراحهم وسعادتهم ومشاكلهم، ولا يخلو الأمر في بعض الأحيان بالنسبة لطبيعة عمل المدرب الرياضي من قيامه بالنقد وإصدار بعض العقوبات أو حرمان اللاعبين من بعض المميزات، وفي مثل هذه الحالات يراعي المدرب قيامه بإيضاح ومعرفة الأسباب الموضوعية لذلك وإقناع اللاعبين حتى يمكن بذلك العمل على توافر العلاقة الوطيدة بينه وبين اللاعبين، حيث تعتمد مهنة التدريب أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية التي يجب أن تتوفر في الشخص قبل العمل في هذه المهنة، ويكون لديه المقدرة العالية لفهم علم التدريب الرياضي وكيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية وتوجيه اللاعبين نحو السلوك الجيد.

ولما كانت مهنة التدريب الرياضي سواءً للألعاب الجماعية والفردية من المهن المهمة والمركبة الذي يتطلب التحلي بسلوك مهني خاص، ويجب أن يتطور من وقت إلى آخر، فلم يعد مدرب العصر الحديث يفكر بنفس أسلوب المدرب التقليدي، فصار عليه أن يطور سلوكه وأسلوب تفكيره، وطريقة انفعالاته وكيفية ضبطها وتأجيل إظهارها إلى الوقت المناسب، وبالتأكيد كل هذه السلوكيات وغيرها تتفاوت من مدرب إلى آخر، الأمر الذي دفع الباحثين لدراسة هذا السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية في أندية أمانة العاصمة، نظراً لعدم دراسة هذا الموضوع والتطرق له من قبل الباحثين، آملين الخروج بنتائج وتوصيات من شأنها أن تكون ذات فائدة للمدربين الرياضيين.

مشكلة البحث:

يُعد سلوك الإنسان حصيلة تفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، وكذلك حصيلة صفات وراثية وشخصية فما توفره البيئة من مواقف ومؤثرات مادية واجتماعية ودينية وحضارية وغيرها تلعب دورا في سلوك الفرد نحو الإيجاب أو السلب، كما أن الوراثة الشخصية تلعب دوراً أساسي في تحديد سلوك الإنسان وتكيفه مع البيئة التي يعيش فيها (موسى عبد الفتاح، 2004)

ولما كانت مهنة التدريب من المهن المهمة والدقيقة في التعامل معها وتطبق استراتيجياتها بالشكل المطلوب، فإن هذا يتطلب وجود مدرب رياضي موهوب وقائد يجسد مقدرته الشخصية ويعكس سلوكياته الإيجابية، وقدرته على التكيف والتعامل مع الظروف والحالات التي يواجهها خلال الإعداد والمنافسات المختلفة.

ومن خلال متابعة الباحثين للتدريبات المختلفة بأندية أمانة العاصمة سواء تدريب الألعاب الجماعية والفردية، فقد لاحظوا استجابات سلوكية لدى المدربين وتصرفات مختلفة بعضها ما يظهر على مستوى حركي خارجي يجسده الانفعال والغضب والتعصب والتهيج، والبعض داخلياً لا تظهر نتائجه إلا من ملامح اللاعبين وعدم تقبلهم لتصرفات وسلوكيات المدرب والذي ينعكس تأثيرها بشكل سلبي على النتائج الذي يحققونها الأمر الذي يتطلب على المدرب أن يخضع لدورات مختلفة في مجال النفس والشخصية الرياضية شأنها شأن الدورات الفنية لتطوير قدراته التدريبية، من هنا برزت مشكلة البحث للإجابة عن التساؤل الآتي:

_ ما السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية في أندية أمانة العاصمة؟ وهل هناك فروق في مستوى هذا السلوك وفقاً لمتغير اللعبة، ومستواهم التعليمي والخبرة؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في السعي إلى معرفة السلوك المهني لمدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة كونهم المثل والقدوة الذى يحتذى بها لاعبيهم، والعمل على تطوير مهنة التدريب الرياضي لديهم وفق مبدأ كفاية وسلوكيات المهنة، والتركيز على حسن إعدادهم، حيث يقع على عاتقهم العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضيين لتحقيق أعلى المستويات الرياضية، وتأتي أهمية هذا البحث لحلقة جديدة لسلسلة أبحاث سابقة في بيئات مختلفة وتعزز ما بدأ به الآخرون، أيضا معالجة الجوانب السلبية في السلوك المهني للمدربين في الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة.

أهداف البحث: يهدف إلى التعرف على:

- مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة.
- الفروق في مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة تبعاً لمتغيرات" نوع اللعبة، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة.

تساؤلات البحث:

1. ما مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة.
2. هل هناك فروق في مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة تبعاً لمتغيرات" نوع اللعبة، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة.

مجالات البحث:

- المجال البشري: مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة.
- المجال المكاني: مقرات الأندية في أمانة العاصمة.

-المجال الزماني: امتدت الدراسة الميدانية من شهر سبتمبر 2022 إلى شهر ديسمبر 2022م.

مصطلحات البحث:

السلوك:

يُعرفه (هلال محمد، 2002) بأنه ذلك النشاط الذي يقوم به الكائن الحي نتيجة علاقته بظروف بيئية معينة يتعامل معها باستمرار التطور والتعديل في هذه الظروف حتى يحقق له البقاء وإشباع حاجاته، وهو سلسلة من الاختبارات بين مجموعة من الاستجابات الممكنة، وتمثل إدارة السلوك الإنساني أهمية كبيرة في الحصول على أفضل النتائج من استثمار الموارد البشرية واستخدام طاقات الإفراد بمحصلة سلوك الجماعة.

السلوك المهني للمدربين:

يُعرف بأنه مجموعة من التصرفات والسلوكيات والمواقف والأخلاق والمظاهر الواقعة ضمن بيئة عمل ما، هذه التصرفات التي يتحدث بها الفرد" المدرب" مع زملائه "لاعبيه" تعكس شكل من أشكال آداب التعامل في بيئة العمل. (تعريف إجرائي)

المدرب الرياضي:

هو ذلك الشخص الذي يمتلك الكاريزما الخاصة التي تساعده في استخدام خبراته التي اكتسبها من دورات خاصة ليكون مجموعة متناسقة ومنظمة من اللاعبين في فريق واحد وفق خطة لعب معينة تساعدهم في تطوير قدراتهم وتحقيق الفوز. (خالد تميم، 2017)

الألعاب الجماعية:

يعرفها (محمد زحاف،2001) بأنها ألعاب يشترك فيها أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تسهم في التطور الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أم اجتماعية أم تربوية موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي، بمساعدة كرة أو شيء آخر من اللعب يستعمل حسب قوانين المسابقة.

الألعاب الفردية:

يعرفها (على يونس، آخرون، 2003) بأنها مجموعة من التمرينات البدنية والمسابقات التي يؤديها الإنسان يقصد بها تنمية قدراته الجسمية والعقلية أو التسلية والترفيه عن جسمه وفكره ولإطراء وتحسين في طاقته القياسية.

الدراسات السابقة:

دراسة الشيخو (1997): **السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في إنجاز القرار**، هدفت إلى التعرف على السمات الشخصية وأنماط القيادة الرياضية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية والعلاقة بينيهما ، وقد أجريت على مدربي المنتخبات الوطنية للألعاب الفردية والجماعية البالغ عددهم (40) مدربا، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، واستخدم الباحث مقياس (فرايبورج) للشخصية فضلا عن بناء مقياس نمط القيادة في اتخاذ القرار، وتوصل الباحث في دراسته إلى وجود سمات خاصة لكل لعبة فردية ام جماعية فضلا عن تميز سلوك مدربي الألعاب الجماعية بالنمط القيادي الديمقراطي ، كما

توصل في الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية لسلوك المدرب ونمط القيادة في اتخاذ القرار.

دراسة حيدر عوده (2007): **بناء وتقنين كفايات السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفرقية من وجهة نظر اللاعبين**، هدفت الدراسة التعرف إلى بناء مقياس كفايات السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفرقية ومن وجهة نظر اللاعبين، كذلك إلى إيجاد المستويات المعيارية لكفايات السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفرقية، الكشف عن مستويات كفايات السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفرقية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لحل المشكلة، وتألف مجتمع العينة من (258)، لاعباً من أندية الدرجة الأولى للألعاب الفرقية (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة) في محافظة البصرة، واستنتج بأن المقياس يعد أداة للكشف عن مستوى كفايات السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفرقية، وتوزعت عينة البحث على (6) مستويات للمقياس ، وحققت عين البحث مستوى متوسط من الكفايات.

دراسة فعيل (2009): **تحديد أهم كفايات السلوك المهني لدى الطلبة المدرسين في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين**، هدفت إلى بناء مقياس لتحديد أهم كفايات السلوك المهني لدى الطلبة المدرسين في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين، إيجاد مستويات معيارية لمقياس كفايات السلوك المهني لدى الطلبة المدرسين في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين في جامعات (البصرة – القادسية– بابل)، استخدم المنهج الوصفي بأسلوبين هما الدراسات المسحية والدراسات المعيارية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تكونت من مدرسي كليات التربية الرياضية المشرفين على طلبة المرحلة الرابعة في أثناء فترة التطبيق في جامعات (البصرة، القادسية، بابل) والبالغ عددهم (110) وبنسبة (75٪) من مجتمع البحث واستنتج الباحث: بأن المقياس الحالي يعد أداة للكشف عن مستوى كفايات السلوك المهني لدى الطلبة المدرسين في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين، توزعت على ستة مستويات في مقياس كفايات السلوك المهني، وتبين بان اغلب الكفايات كانت متحققة.

دراسة كوشن سي، فورد بي أر، وليمز أش أم (2012):

Cushion C، Ford PR، Williams AM :Coach behaviors and practice structures in youth soccer

هدفت إلى التعرف على سلوك المدرب وهيكلية التدريب في كرة القدم للناشئين، ودور المدربون في تنمية مواهب الناشئين في كرة القدم، وتأثيرهم على إنجاز اللاعبين وسلوكياتهم، واستخدم المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (20) مدرباً لفئة الناشئين، واستنتج بأن وجود تناقض بين السلوك التدريبي والبحوث المرتبطة بعلوم الرياضة وخاصة التعلم الحركي واكتساب المهارات الرياضية، وكيفية تصميم أفضل وحدات تدريبية، وتزويد اللاعبين بالمعلومات، وان للمدربين تأثيرا واضحاً على سلوك اللاعبين الناشئين، أيضا أظهرت النتائج بأن المدربين ينفذون الوحدات التدريبية بشكل تقليدي.

دراسة تحسين، علاوى (2015): **قياس السلوك المهني كمحدد لفاعلية مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر إدارات المدارس** ، هدفت الدراسة الكشف عن مستويات كفايات السلوك المهني لدى مدرسي التربية الرياضية، كذلك التعرف على الفروق بين كفايات السلوك المهني لدى مدرسي التربية الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة مشكلة الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (100) مدرس للتربية الرياضية، وأظهرت النتائج أن هناك توزيعا في مستويات المدرسين بين (جيد جدا، والضعيف) وتركزت أغلب العينة في المستوى المتوسط وبنسبة (43%)، بلغت نسبة (31%) من المدرسين في المستوى جيد، وجيد جدا، وبلغت نسبة (16%) من المدرسين في المستوى المقبول، والبقية من المدرسين في النسبة الضعيفة (10%)، ولا توجد فروق بين كفايات السلوك المهني لدى مدرسي التربية الرياضية.

دراسة عليوي (2017): **كفاءة السلوك المهني كمحدد لفاعلية مدربي الألعاب الفردية والفرقية في مديرية شباب ورياضة الديوانية**، هدفت التعرف إلى مستويات كفايات السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفردية و الفرقية، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته لطبيعة مشكلة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من مدربي رياضة الديوانية والبالغ عددهم (63) مدرباً، وأظهرت النتائج بأن أغلبية المدربين يتمتعون بسلوك مهني مقبول، وقد توزعت مستويات المدربين بين جيد جدا، وضعيف جدا وتركزت على أغلبية العينة في المستوى المتوسط، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مدربي الألعاب الفردية والفرقية.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من (70) مدرباً للألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة بحسب قاعدة البيانات الموجودة لدى وزارة الشباب والرياضة.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (59) مدرباً للألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

أداة البحث:

استخدم الباحثون مقياس السلوك المهني للمدربين من تصميم حيدر عوده والذي ثبت صدقه وثباته لقياس ما وضع لأجله؛ حيث بلغ معامل الثبات (0.83)، مما دل على ثبات المقياس وأنه صالح للتطبيق، ويتكون من (91) فقرة موزعة على (5) مجالات والجدول رقم (1) يوضح ذلك: (عوده حيدر،2007).

الجدول رقم (1) يوضح مجالات مقياس السلوك المهني للمدربين

م	مجالات المقياس	عدد الفقرات
1	مجال الشخصية والمظهر	26
2	مجال الكفايات العلمية والنمو المهني	13
3	مجال إدارة الفريق في التدريب والمنافسات	19
4	مجال العلاقات الإنسانية	17
5	مجال كفايات التقويم	16
المجموع الكلي		**91**

وللإجابة عن فقرات المقياس، تم استخدام سلم ليكرت الخماسي ودرجات الاستجابة والأوزان النسبية لمستوى السلوك المهني للمدربين والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2) يوضح الحدود الحقيقية والوزن النسبي ومستوى السلوك المهني للمدربين

	الحدود الحقيقية للمتوسط الحسابي		الوزن النسبي من . إلى	النسبة 100%	مستوى السلوك
	الحد الأدنى	الحد الأعلى			
1	1	أقل من 1.81	1 - 1.80	أقل من 30%	قليل جدًا
2	1.81	أقل من 2.61	1.80- 2.60	من 30% - أقل من 51.8%	قليل
3	2.61	أقل من 3.41	2.60- 3.40	من 51.8%- أقل من 68%	متوسط
4	3.41	أقل من 4.21	3.40- 4.20	من 68%- أقل من 85.8%	عال
5	4.21	5	4.20- 5.00	من 85.8%- 100%	عال جدًا

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: مقياس السلوك المهني المدربين من تصميم (حيدر عودة).

المتغير التابع: متغيرات الدراسة تبعًا (نوع اللعبة، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة).

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:

- الانحراف المعياري
- المتوسط الحسابي.
- الأهمية النسبية.
- اختبار العينات المستقلة (Test -Independent T)
- اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way ANOVA**)

عرض النتائج في ضوء التساؤلات ومناقشتها

عرض نتائج التساؤل الأول: ما مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة؟

جدول رقم (3) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المجال الأول (الشخصية والمظهر) (ن=59)

يتضح من خلال الجدول رقم (3) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.93- 5.00)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.350- .000)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (38.64%- 100.00%)، وقد حصل المجال الأول على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (4.11) وانحراف معياري (1.018)، وأهمية نسبية (82.27%)،

والتي تبين أن مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة والذي يتمثل في مجال الشخصية والمظهر جاء "بدرجة عالية"، حيث يشير (خريبط، 1988) في هذا الصدد بأن المدربين يمتلكون من المعرفة والخبرة العالية في سلوكيات المهنة، التي تضعهم في هذا المستوى وتعكس رُقيهم وتطورهم في كيفية التعامل مع اللاعبين من خلال استخدام أساليب متنوعة في مواقف أثناء التدريبات والمنافسات الرياضية، بما ينقل صورة لدى اللاعبين نحو سلوكيات مدربيهم الإيجابية،

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
1	أتمتع بالصحة واللياقة اللازمة لمهنة التدريب.	4.95	.289	292	%98.98	عالي جدًا	2
2	أمتلك زمام الأمور وأحزم وأبعث على الاحترام.	5.00	.000	295	%100	عالي جدًا	1
3	أمتلك الشـــعور العالي بالمســـؤولية وأطبق القوانين والأنظمة.	4.95	.289	292	%98.98	عالي جدًا	2
4	يظهر استعداداً دائماً لمساعدة اللاعبين	4.92	.466	290	%98.31	عالي جدًا	4
5	أرتدي الزي الرياضي أثناء التدريب.	4.90	.402	289	%97.97	عالي جدًا	6
6	أكون مهتماً بمظهره الخارجي.	4.31	1.178	254	%86.10	عالي جدًا	16
7	أتأثر بالمواقف التي تدعوا للانفعال سريعاً.	3.97	1.364	234	%79.32	عالي	18
8	أكون صـــــادقـاً في تعـاملي مع اللاعبين والنـاس الآخرين.	4.86	.601	287	%97.29	عالي جدًا	7
9	أتمتع بروح طيبة وبحسن التعامل مع اللاعبين.	4.92	.337	290	%98.31	عالي جدًا	4
10	أستبد برأي و لا أحترم رأي اللاعبين.	2.83	1.811	167	%56.61	متوسط	23
11	أتميز بالشجاعة في اتخاذ القرارات.	4.66	.921	275	%93.22	عالي جدًا	10
12	تكون لدي القدرة على كتمان أسرار لاعبي.	4.53	.953	267	%90.51	عالي جدًا	12
13	أتميز بكوني غير مادياً.	4.42	.986	261	%88.47	عالي جدًا	13
14	أكون متعقلاً في تصرفاتي وسلوكياتي.	4.58	.747	270	%91.53	عالي جدًا	11
15	أهتم بالحوافز المادية.	4.75	.659	280	%94.92	عالي جدًا	9
16	أتصرف بشكل انفرادي وبدون استشارة كادر التدريب.	4.19	1.408	247	%83.73	عالي	17
17	أحرص على إبداء التوجيهات بشكل جدي.	3.58	1.840	211	%71.53	عالي	20
18	أستخدم أسلوب تجريح اللاعبين.	3.49	1.870	206	%69.83	عالي	21
19	أفتقر إلى ضبط النفس عند خسارة فريقي.	2.32	1.645	137	%46.44	قليل	24
20	أفقد أعصابي إذا تعرض فريقي لقرار غير صحيح من قبل الحكم.	2.12	1.543	125	%42.37	قليل	25
21	أشعر الآخرين بأني مدرب غير عادي عند الفوز.	1.93	1.350	114	38.64	قليل	26
22	أتقبل نقد الجمهور أثناء المنافسات وبدون انفعال.	3.39	1.474	200	%67.80	متوسط	22
23	أجعل التدريب شـــيقاً وأشـــعر اللاعبين برغبة في التدريب.	3.83	1.510	226	%76.61	عالي	19
24	أظهر توقعي الدائم لكل ما هو أفضـــل في ســـلوك لاعبي.	4.36	1.256	257	%87.12	عالي جدًا	14
25	أشـعر اللاعبين بالاحترام ولا أسـئ اسـتخدام السـلطة الممنوحة لي.	4.36	1.156	257	%87.12	عالي جدًا	14
26	أكون قدوة للاعبين في سلوكي وشخصيتي.	4.86	.434	287	%97.29	عالي جدًا	7
	البعد ككل	4.11	1.018	242.69	%82.27	عالي	الرابع

ويعزو الباحثون ذلك بأن أي إنجاز لعمليات التدريب الرياضي ونجاحه يعتمد في الأساس على توافر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات عالية، وضرورة تكييفها وتعديلها من قبل المدربين الرياضيين مع ما يتلاءم مع اللاعبين في إطار محدد لمعالجة أو مواجهة موقف معين، حيث يشير (الفاتح، 2002) إلى أن المدرب الرياضي هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة فهو يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر، و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "(عليوي، 2017) تؤكد بأن المدربين الذين يتحلون بسلوك مهني عال، من خلالها يستطيعوا جلب صورة إيجابية لدى لاعبيهم وتحقيق أهدافهم.

جدول (4) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المجال الثاني (الكفايات العلمية والنمو المهني) (ن=59)

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
1	أخلص في عملي وأبتعد عن المكابرة.	4.61	.766	272	%92.20	عالٍ جدًا	8
2	أتقبل النقد البناء الذي يوجه لي.	4.37	1.049	258	%87.46	عالٍ جدًا	12
3	لا أتردد في توجيه لاعبي بشكل انفرادي عند الحاجة.	4.76	.597	281	%95.25	عالٍ جدًا	5
4	أتمسك بقيم وآداب سلوك اللعبة.	4.83	.422	285	%96.61	عالٍ جدًا	3
5	قادراً على تنظيم عملي.	4.93	.314	291	%98.64	عالٍ جدًا	1
6	أهتم وأتابع ما استجد في التدريب.	4.92	.466	290	%98.31	عالٍ جدًا	2
7	أحفز وأشجع اللاعبين كافة على المشاركة والتفاعل أثناء التدريب.	4.80	.518	283	%95.93	عالٍ جدًا	4
8	أهتم بالنقاش والمحاورة بيني وبين اللاعبين.	4.64	.713	274	%92.88	عالٍ جدًا	6
9	أهتم بالأبحاث والدراسات الجديدة ذات العلاقة في مجال اللعبة.	4.49	.838	265	%89.83	عالٍ جدًا	10
10	أحدد المشكلات ذات الصلة بعملي ومهامي وأبين أسبابها.	4.41	.985	260	%88.14	عالٍ جدًا	11
11	أكون ملماً بالتطورات الرياضية الحاصلة.	4.56	.650	269	%91.19	عالٍ جدًا	9
12	لا أهتم باحترام القواعد الرياضية بحجة أن منافسي يفعل ذلك.	2.15	1.311	127	%43.05	قليل	13
13	أهتم بما يعرض علي من مشكلات قد تعوق تدريب اللاعبين.	4.64	.689	274	%92.88	عالٍ جدًا	6
	البعد ككل	4.47	0.717	263.77	%89.41	عالٍ جدًا	الثاني

يتضح من خلال الجدول رقم (4) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.15- 4.93)، والانحرافات المعيارية ما بين (.314-1.311)، وبلغت الأهمية النسبية ما بين (43.05%-98.64%)، وقد حصل المجال الثاني على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (4.47) وانحراف معياري (0.717)، وأهمية نسبية (89.41%)، والتي تبين أن مستوى السلوك المهني لدى المدربين، الذي يتمثل في مجال الكفايات العلمية والنمو المهني جاء بدرجة عالية جدًا، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن مدربي أندية أمانة العاصمة للألعاب الجماعية والفردية يمتلكون كفاءة علمية ومهنية عالية وينظروا دائماً لإعطاء لاعبيهم الأفضل من خلال الاطلاع على ما هو جديد فيما

يخص التدريب الرياضي في جميع الألعاب الرياضية، فالمدرب الرياضي لابد أن يكون شخصاً متعلماً ومربياً ومؤهلاً مهنياً ويدرك بصورة أعمق مهامه كمدرب، وينبغي أن يتميز بالمعارف المهنية وأن يمارس عملاً كبيراً ودقيقاً في مجال التدريب الرياضي، وتتفق النتائج مع ما أشار إليه بحث (عديل، 2015) والتي أظهرت النتائج بنسبة عالية جداً لمجال الكفايات العلمية والنمو المهني.

جدول (5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المجال الثالث (إدارة الفريق في التدريب والمنافسات) (ن=59)

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
1	أعالج المواقف التي تواجهني.	4.93	.314	291	%98.64	عالٍ جدًا	2
2	أحترم وجهات نظر الآخرين عند حصول الاختلاف.	4.66	.633	275	%93.22	عالٍ جدًا	9
3	أشخص أنماط السلوك الدالة على عدم الانتباه والملل ومعالجة ذلك بالطرق المناسبة.	4.95	.289	292	%98.98	عالٍ جدًا	1
4	أحترم النظام وأتقيد به في التدريب.	4.49	1.073	265	%89.83	عالٍ جدًا	13
5	قادراً على اتباع مبدأ التدرج في عملية التدريب.	4.75	.659	280	%94.92	عالٍ جدًا	7
6	قادرا على تنمية الجوانب النفسية في مواقف الإثارة.	4.54	.678	268	%90.85	عالٍ جدًا	12
7	أرشد اللاعبين المخطئين.	4.68	.819	276	%93.56	عالٍ جدًا	8
8	أحرص على الحضور إلى مكان التدريب قبل اللاعبين.	4.22	1.415	249	%84.41	عالٍ	15
9	أدفع باللاعبين للمحافظة على مستلزمات التدريب.	4.24	1.454	250	%84.75	عالٍ	14
10	لا أهتم لممارسة اللاعبين عند تقصير الواجب.	2.66	1.657	157	%53.22	متوسط	17
11	أحرص على خلق الرياضيين الجيدين للنادي.	3.61	1.598	213	%72.20	عالٍ	16
12	أدفع لاعبي لممارسة اللعب الخشن.	1.92	1.368	113	%38.31	قليل	18
13	لا أهتم عند حدوث إصابة لأحد لاعبي أثناء المباراة.	1.76	1.418	104	%35.25	قليل	19
14	أستفيد من خبرات الآخرين وأوظفها في عملي.	4.56	.970	269	%91.19	عالٍ جدًا	11
15	أعمل على ملائمة الاختبار مع الوقت المخصص له.	4.61	.720	272	%92.20	عالٍ جدًا	10
16	قادراً على مراعاة الفروق الفردية.	4.86	.434	287	%97.29	عالٍ جدًا	3
17	قادراً على توجيه اللاعبين أثناء التدريب والمنافسات.	4.81	.508	284	%96.27	عالٍ جدًا	5
18	أعالج حالة القلق بعد كل فشل مر به الفريق.	4.78	.527	282	%95.59	عالٍ جدًا	6
19	أشجع اللاعبين على إبراز كل ما لديهم من مهارة وقدرة في اللعب.	4.86	.434	287	%97.29	عالٍ جدًا	3
	البعد ككل	4.20	0.893	248.11	%84.10	عالٍ	الثالث

يتضح من الجدول رقم (5) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.46- 4.95)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.418- .289)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (35.25%- 98.98%)، وقد حصل المجال الثالث على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد

عينة الدراسة ككل (4.20) وانحراف معياري (0.893)، وأهمية نسبية (84.10%)، والتي تبين أن مستوى السلوك المهني لدى المدربين ، الذي يتمثل في مجال إدارة الفريق في التدريب والمنافسات جاء بدرجة عالية، وهذا ما يؤكد بأن مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية العاصمة يمتازون بعدة سمات جعلتهم قادرين على إدارة الفرق أثناء التدريب والمنافسات الرياضية (الخبرة الطويلة)، يعزو الباحثون إلى أن المدرب الرياضي هو العنصر الفعال في دفع العملية التدريبية وتطويرها وهو العمود الفقري بالنسبة لها.

وهذا يتفق مع ما ذكره (علاوى، 2002) بأن المدرب الناجح يتميز بعدة صفات تعمل على نجاحه وقدرته في إدارة الفريق أثناء التدريب أو المنافسات منها صفة الثبات الانفعالٍ، كثيرا ما يصادفهم العديد من المواقف العصبية والتي تتطلب من المدرب الرياضي ضبط النفس وكبح جماحها والسيطرة على انفعالاته، لان سرعة الانفعال والغضب وسرعة التقلب تساعد على التأثير السلبي لنفوذه وسلطته كمدرب، وتحمل المسؤولية يتطلب قوة الإرادة من المدرب الرياضي، وشجاعة لمواجهة للأخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح تلك الأخطاء، القدرة على الإبداع واستخدام العديد من الوسائل والنماذج المبتكرة أثناء التدريب الرياضي، القدرة على اتخاذ القرار، وأن يتحلى بالمرونة في إدارة الفريق، الثقة بالنفس، يمتاز بالطموح، لأن المدرب الناجح مبدع ومبتكر.

جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المجال الرابع (العلاقات الإنسانية) (ن=59)

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
1	أُسهم في حل المشكلات بين اللاعبين.	4.86	.472	287	%97.29	عالٍ جدًا	4
2	أدافع عن حقوق اللاعبين أمام الهيئة الإدارية للنادي.	4.90	.548	289	%97.97	عالٍ جدًا	1
3	أقدر ظروف اللاعبين ويرعاهم.	4.08	1.477	241	%81.69	عالٍ	10
4	أسمح بالدعابة والضحك في الوقت المناسب فقط.	2.98	1.645	176	%59.66	متوسط	15
5	لا أشعر اللاعبين بتميز أثناء التدريب.	2.83	1.743	167	%56.61	متوسط	16
6	أتساهل مع اللاعبين عند عدم تطبيقهم للقانون.	1.69	1.118	100	%33.90	قليل	17
7	أتجنب الرياء والتكلف وأبدي الاحترام والتقدير للاعبي.	4.19	1.167	247	%83.73	عالٍ	8
8	أتقبل مشاعر لاعبي وأكشفها بطريقة لا تبعث بأنفسهم الخوف أو التهديد.	3.69	1.589	218	%73.90	عالٍ	13
9	أتسم بتفاعلاتي مع اللاعبين بالوئام والألفة.	4.37	1.128	258	%87.46	عالٍ	6
10	أتعامل مع لاعبي بصدر رحب.	4.88	.375	288	%97.63	عالٍ جدًا	2
11	أكون محبوباً وصديقاً لكل اللاعبين.	4.88	.375	288	%97.63	عالٍ جدًا	2
12	أحترم اللاعبين وأتعامل معهم كمربي.	4.15	1.387	245	%83.05	عالٍ	9
13	لا أكَون علاقة طيبة مع أعضاء الفريق.	3.92	1.466	231	%78.31	عالٍ	11
14	أشارك اللاعبين في أحزانهم وأفراحهم.	3.61	1.619	213	%72.20	عالٍ	14

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
15	أتمتع بعلاقة طيبة مع لاعبي أثناء التدريب.	4.22	1.260	249	%84.41	عالٍ	7
16	أتصف بروح التعاون والتسامح مع اللاعبين.	3.88	1.427	229	%77.63	عالٍ	12
17	أحث اللاعبين على التمسك بالأخلاق الحميدة	4.75	.632	280	%94.92	عالٍ جدًا	5
	البعد ككل	3.99	1.143	235.64	%79.88	عالٍ	الخامس

يتضح من الجدول رقم (6) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (1.69- 4.90)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.118- .548)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (33.90%- 97.97%) وقد حصل المجال الرابع على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (3.99) وانحراف معياري (1.143)، وأهمية نسبية (79.88%)، تبين بأن مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة في مجال "العلاقات الإنسانية" جاء بدرجة عالية، وهذا يوضح لنا بأن المدربين يتسمون بعلاقات طيبة ووطيدة واكثر مرونة مع لاعبيهم، فالعلاقات الإنسانية بين المدرب واللاعب تتم من خلال التمسك بالأخلاق الحميدة وروح التعاون والتسامح فيما بينهم.

وهذا ما أكده (الفاتح، وآخرون، 2002) بأن الساعات العديدة التي يقضيها المدربين مع لاعبيهم توحي بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعبين، وهذه التنمية تترك أثراً كبيراً بشعوره تجاه مدربه فاللاعب يتأثر بمداركه الحسية (سلبية أو إيجابية) وهي رغباته واتجاهاته نحو مدربه، فإذا توافق اللاعب مع سياسة المدرب للوصول إلى هدف ما، وإذا أحب واحترم اللاعب مدربه فإن اقتراحات المدرب والأهداف التي يسعى للوصول إليها سوف تتحقق، فمن الواضح أنه عندما يتفق شخصان في آرائهم ينشأ الاحترام المتبادل، فيجب على المدرب الناجح أن يتوافق فكرياُ ومهاريًا مع اللاعبين وأن يحسن من علاقته بهم سواء داخل الملعب أو خارجه. .

جدول (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لعينة البحث على المجال الخامس (كفايات التقويم) (ن=59)

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
1	أتميز بسلوك بالحيادية في التعامل أثناء التدريب وفي علاقتي مع اللاعبين.	3.32	1.726	196	%66.44	متوسط	16
2	أعد كفايات التقويم لتطوير اللاعبين وليس غاية نهائية.	4.14	1.279	244	%82.71	عالٍ	15
3	أصحح الاختبارات التي أجريها للاعبين.	4.25	.993	251	%85.08	عالٍ	14
4	تعد اختبارات قبلية وبعدية مناسبة وتهدف لتشخيص نواحي الضعف والقوة.	4.44	.933	262	%88.81	عالٍ	13

م	العبارات	س	ع	مج	الأهمية النسبية	مستوى السلوك	الترتيب
5	أعتمد على التقويم الموضوعي في تحديد نقاط الضعف والقوة في الفرق المنافسة	4.51	.774	266	%90.17	عالٍ جدًا	12
6	أعدل من أساليب التدريب تبعاً لنتائج التقويم.	4.69	.500	277	%93.90	عالٍ جدًا	10
7	أراع مستويات اللاعبين عند وضع التمرين.	4.63	.717	273	%92.54	عالٍ جدًا	11
8	أجري اختبارات للفرق في بداية الموسم التدريبي.	4.78	.494	282	%95.59	عالٍ جدًا	5
9	أهتم بنتائج الاختبارات التي أجريها للفريق.	4.75	.632	280	%94.92	عالٍ جدًا	9
10	قادراً على تميز اللاعبين.	4.78	.494	282	%95.59	عالٍ جدًا	5
11	أعتمد المنافسة في تقويم أداء اللاعبين.	4.76	.597	281	%95.25	عالٍ جدًا	7
12	أشخص الصعوبات التي تواجه اللاعبين.	4.76	.567	281	%95.25	عالٍ جدًا	7
13	لدى رغبه حقيقة في ممارسة مهنة التدريب.	4.83	.461	285	%96.61	عالٍ جدًا	4
14	أقوم بتصحيح الأخطاء وأقف على مدى تقدم الفريق.	4.90	.357	289	%97.97	عالٍ جدًا	1
15	أجري اختبارات تتبعيه بعد كل فترة تدريبية.	4.88	.419	288	%97.63	عالٍ جدًا	2
16	لي القدرة على تقويم الأداء الفني للفريق.	4.85	.485	286	%96.95	عالٍ جدًا	3
	البعد ككل	4.58	0.714	270.19	%91.59	عالٍ جدًا	الأول

يتضح من الجدول رقم (7) ما يأتي: تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.32- 4.90)، وتراوحت الانحرافات المعيارية ما بين (1.726- .357)، وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (66.44%- 97.97%)، وقد حصل المجال الخامس على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ككل (4.58) وانحراف معياري (0.714)، وأهمية نسبية (91.59%) والتي تبين أن مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة والذي يتمثل في مجال كفايات التقويم جاء بدرجة عالية جدًا، وهذا ما يدلل على أن المدربين هم الذين يديرون العملية التدريبية داخل الفرق وينفذوها ويطوروها على شكل سلسلة من الإجراءات المنظمة تساعدهم على التأكد من تحقيق النتائج المخطط لها، وتسهم في تحسين وتقويم عملية التعليم والتعلم وتطورهما.

ويعزو الباحثون ذلك بأن المدربين هم القادرون على التقويم الموضوعي في تحديد نقاط الضعف والقوة في منظومة العملية التدريبية التي كلفوا بها، ومن أجل تحقيق هذه الغاية لابد للمقوم(المدرب الرياضي) من امتلاك كفايات شخصية ومعرفية، حيث تتضمن هذه الكفايات العدالة في التقويم وعدم التحيز، تنمية الذات المهنية، والتعامل مع المشكلات واقتراح الحلول المناسبة، مواكبة التطورات والتغيرات في مجال التخصص والقدرة على التكيف معها، وتقديم التغذية الراجعة للمعنيين (اللاعبين)، معرفة أساليب تقويم نتاجات تعلم المتدربين، ومعرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصمة تبعاً لمتغيرات" نوع اللعبة، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة؟

1. متغير نوع اللعبة:

اختبار العينات المستقلة (Test -Independent T) مع متغير (الجنس) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخراج قيمة (T) ومستوى الدلالة الإحصائية:

جدول (8) يوضح نتائج استخدام اختبار (t- Test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة، تعزى لمتغير (نوع اللعبة) (ن= 59)

م	الأبعاد	نوع اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Tقيمة	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
1	مجال الشخصية والمظهر	فردية	41	106.93	7.676	-.037-	.152	غير دالة
		جماعية	18	107.00	4.690			
2	مجال الكفايات العلمية والنمو المهني	فردية	41	58.44	3.867	1.054	.342	غير دالة
		جماعية	18	57.39	2.547			
3	مجال إدارة الفريق في التدريب والمنافسات	فردية	41	79.90	5.696	.009	.626	غير دالة
		جماعية	18	79.89	4.536			
4	مجال العلاقات الإنسانية	فردية	41	69.02	5.194	2.281	.098	غير دالة
		جماعية	18	65.33	6.808			
5	مجال كفايات التقويم	فردية	41	73.63	6.312	.731	.163	غير دالة
		جماعية	18	72.44	4.162			

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع مجالات الدراسة، تعزى لمتغير (نوع اللعبة)، ويفسر الباحثون ذلك إلى أن هناك تطابقا في وجهات نظرهم بمدى امتلاكهم السلوك المهنية والشخصية والعلمية وقدرتهم على إدارة الفريق وعلاقاتهم الإنسانية مع اللاعبين، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (عليوي، 2017) في عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في استجابات العينة، ويؤكد (حماده، 1998) في هذا الصدد بأن المدربين يتعاملون مع الأفراد سواء كانوا لاعبي ألعاب جماعية أم فردية، الأمر الذى يؤكد قلة تأثير كون اللعبة جماعية أو فردية في سلوكهم المهني بشكله العام.

2. متغير المستوى التعليمي:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) مع متغير (المستوى التعليمي) والذي تكوَّن من أربع فئات، وذلك لحساب مجموع ومتوسط المربعات وقيمة التباين (F) ومستوى الدلالة الإحصائية.

جدول (9) يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي (ن=59)

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوي الدلالة	الدلالة اللفظية
الشخصية والمظهر	بين المجموعات	128.137	3	42.712	.903	.446	غير دالة
	داخل المجموعات	2602.711	55	47.322			
	المجموع	2730.847	58				
الكفايات العلمية والنمو المهني	بين المجموعات	21.451	3	7.150	.561	.643	غير دالة
	داخل المجموعات	700.719	55	12.740			
	المجموع	722.169	58				
إدارة الفريق في التدريب والمنافسات	بين المجموعات	147.173	3	49.058	1.799	.158	غير دالة
	داخل المجموعات	1500.217	55	27.277			
	المجموع	1647.390	58				
العلاقات الإنسانية	بين المجموعات	223.548	3	74.516	2.260	.092	غير دالة
	داخل المجموعات	1813.842	55	32.979			
	المجموع	2037.390	58				
كفايات التقويم	بين المجموعات	163.530	3	54.510	1.721	.173	غير دالة
	داخل المجموعات	1742.131	55	31.675			
	المجموع	1905.661	58				

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة في جميع مجالات الدراسة تُعزى لمتغير (المستوى التعليمي)، يعزو الباحثون ذلك إلى أن استجابات العينة لا تؤثر عليها مدى اختلاف المستوى التعليمي لديهما وهذا ما تفاجئ به الباحثون في عدم وجود فروق في هذا المجال وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية، ولأنه من المفترض أن يؤثر متغير المستوى التعليمي فيما بينهم على استجاباتهم في السلوك ومستوى السلوك المهني لديهم، إلا أنه من الواضح لا توجد مصداقية في استجاباتهم لمحاور الأداة، ومحاولة إبداء كل شيء أنه إيجابي وليس سلبي في سلوكهم فربما لو تغيرت وجهات نظر عينة أخرى لكان الأمر غير ذلك.

3. متغير سنوات الخبرة:

اختبار تحليل التباين الأحادي ((One Way ANOVA) مع متغير (سنوات الخبرة) والذي تكون من أربع فئات وذلك لحساب مجموع ومتوسط المربعات وقيمة التباين (F) ومستوى الدلالة الإحصائية.

جدول (10) يوضح اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) دلالة الفروق بين متوسط تقديرات عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة (ن=59)

*** مستوى الدلالة الإحصائية أقل من أو يساوي (0.05)**

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
الشخصية والمظهر	بين المجموعات	142.996	2	71.498	1.547	.222	غير دالة
	داخل المجموعات	2587.852	56	46.212			
	المجموع	2730.847	58				
الكفايات العلمية والنمو المهني	بين المجموعات	1.623	2	.812	.063	.939	غير دالة
	داخل المجموعات	720.546	56	12.867			
	المجموع	722.169	58				
إدارة الفريق في التدريب والمنافسات	بين المجموعات	18.877	2	9.438	.325	.724	غير دالة
	داخل المجموعات	1628.513	56	29.081			
	المجموع	1647.390	58				
العلاقات الإنسانية	بين المجموعات	144.173	2	72.087	2.132	.128	غير دالة
	داخل المجموعات	1893.217	56	33.807			
	المجموع	2037.390	58				
كفايات التقويم	بين المجموعات	45.192	2	22.596	.680	.511	غير دالة
	داخل المجموعات	1860.469	56	33.223			
	المجموع	1905.661	58				

تشير نتائج تحليل التباين في الجدول رقم (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث في جميع مجالات البحث تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

يعزو الباحثون ذلك إلى تطابق إجابات العينة في مستوى السلوك المهني للمدربين، وعدم وجود فروق بينهم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية، ويتضح من إجمالي النتائج المتحصل عليها بأن الخبرة الزمنية لم يكن لها أي دور في توافرها، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المدربين الرياضيون يدربوا أكثر من أن يعدوا، لأنه لا فائدة في أن يكون المدرب ملماً بالجوانب النظرية في اختصاصه ومجالاته العلمي والعملي، ولكنه غير قادر على التأقلم مع البيئة التدريبية التي يعمل في إطارها، وهذا ما يؤكد بأن المدربين يمتلكون نمط سلوك مهني واحد مهما اختلفت سنوات خبرهم في ميدان التدريب الرياضي، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (عليوي، 2017) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في الميدان الرياضي سواءً كانت في لعبة جماعية أو فردية.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون استنتجوا ما يلي:

1. هناك درجة عالية من مستوى السلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية والمتمثلة

بالشـــخصـــية والمظهر والكفايات المهنية وإدارة الفريق في التدريب والمنافســـات، وكذلك في العلاقات الإنسانية والكفايات التقويمية.

2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين مســـتوى الســـلوك المهني لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية بأندية أمانة العاصـمة تبعاً للفروق في نوع اللعبة _ المستوى التعليمي _ سنوات الخبرة.

3. المجتمع اليمني ذو طابع ســـلوكي محافظ ويتمتع بأخلاقيات بيئية متجذرة في الإنسان اليمني.

التوصـــيات: في ضـــوء ما توصـــل إليه الباحثون من نتائج يوصوا بالآتي:

1. التأكيد على الاتحادات والأندية الرياضـية بإقامة دورات تدريبية إلى جانب الأمور الفنية التي من شأنها تعمل على تعزيز السلوك المهني للمدربين في جميع الألعاب الرياضية الجماعية والفردية.
2. إجراء دراسات مشابهة وعلى عينات مختلفة.

المراجع:

المـراجع باللغة العربية:

[1] خالد تميم الحاج، (2017): أســـاســـيات التدريب الرياضـــي، ط1، الجنادرية للنشـــر والتوزيع، عمان، الأردن.

[2] خريبط، مجيد ريســان، (1988): التدريب الرياضـــي، دار الكتب للطباعة، البصرة، العراق.

[3] فاروق عبد الفتاح موسـي، (2004): أسـس السـلوك الإنساني، ط1، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، مصر.

[4] فؤاد البهي السـيد، (1993): علم النفس الاجتماعي، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

[5] عصـــام الدين عبد الخالق، (1993): التدريب الرياضـــي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، القاهرة، مصر.

[6] على حســـين يونس، محمد عقله إبراهيم، (2003): الألعاب الرياضـــية " أحكامها، ضـــوابطها" في الفقه الإسـلامي، ط1، دار النفائس للنشـر والتوزيع، عمان، الأردن.

[7] محمد عبد الغني حسن هلال، (2002): مهارات إدارة السلوك الإنساني، ط1، القاهرة، مصر.

[8] محمد الصيرفي، (2007): الســـــــلوك، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

[9] محمد زحاف. (2001): العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث، جامعة دالي إبراهيم. الجزائر.

[10]محمد حســـن علاوى، (2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي مصر.

[11]مفتي إبراهيم حمادة، (1998): التدريب الرياضـــي الحـديـث تخطيط وتطبيق وقيـادة، ط1، دار الفكر العربي مصر.

[12]وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، (2002): الأســس العلمية للتدريب الرياضـــي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا، مصر.

[13]رسائل الماجستير والدكتوراه:

[14]الشيخو، خالد فيصل، (1997): السمات الشخصية لمـدربي المنتخبـات الوطنيـة العراقيـة وعلاقتهـا بنمط القيادة في إنجاز القرار؛ أطروحة دكتوراه غير منشورة؛ كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، العراق.

[15]زغير، حيـدر عوده، (2007): بنـاء وتقنين كفـايـات السـلوك المهني لدى مدربي الألعاب الفرقية من وجهة نظر اللاعبين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، العراق.

[16]عليوي، جلال فاهم، (2017): كفاءة السـلوك المهني كمحدد لفاعلية مدربي الألعاب الفردية والفرقية في

مديرية شـــباب ورياضـــة الديوانية، بحث تخرج بكالوريوس، جامعة القادسية، العراق.

[17]عديل، تحســـين علاوى، (2015): قياس الســـلوك المهني كمحدد لفاعلية مدرســـي التربية الرياضـــية من وجهة نظر إدارات المدراس، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، وزارة التربية، ميسان.

[18]فعيل، محمد رحيم، (2009): تحديد أهم كفايات الســـلوك المهني لدى الطلبة المدرســـين في كليات التربية الرياضـــية من وجهة نظر المشـــرفين، رســـالة ماجســـتير غير منشـــورة، كليات التربية الرياضـــية جامعات (البصرة – القادسية– بابل)، العراق.

المراجع باللغة الأجنبية:

[1] Cushion C، Ford PR، Williams AM. (2012): Coach behaviors and practice structures in youth soccer: implications for talent development. J Sports.

[2] Singer.R. coaching (1972): Athletic، and psychology، new york، mchrow، hill book company.