	Sana'a University Journal of Human Sciences	مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية
	Vol. 2 | No. 2 | Page 109 – 131 | 2023 |	https://jpurnals.su.edu.ye/jhs

فاعلية أسلوبي التدريس الأمري والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت (دراسة مقارنة)

The effectiveness of command and reciprocal teaching methods in improving some skill variables in volleyball among students of the Department of Physical Education at Hadramout University (Comparative study)

نجيب صالح مصلح جعيم

باحث –كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء

Najeb Saleh Mosleh Juaim

Researcher - Faculty of physical Education
Sana'a University -Yemen

محمد أحمد صالح بن دهري

باحث –كلية التربية الرياضية – جامعة صنعاء

Mohammad Ahmad Saleh PN dhree

Researcher - Faculty of physical Education
Sana'a University -Yemen

ISSN : 2958-8677

الملخص:

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية أسلوبي التدريس (الأمري، والتبادلي) والفروق بينهما في تحسين بعض المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة بتصميم المجموعتين التجريبيتين والاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، وتكونت العينة من (12) طالبًا، وقد قسمت على مجموعتين تجريبيتين بواقع (6) طلاب لكل مجموعة، واعتمد الباحثان المنهج التدريسي المقرر للكرة الطائرة في قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت للمستوى الثالث للعام الجامعي 2021 . 2022، وتم تطبيقه بأسلوبي التدريس (الأمري، والتبادلي) في تحسين بعض المتغيرات المهارية لمهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل، وأشارت النتائج إلى إحراز المجموعتين تقدمًا، ولكن تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة، وكما أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي حصلت على نتائج أفضل من نتائج الاختبارات البعدية، مقارنة بالمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري. وأوصى الباحثان بضرورة استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير، وكذلك المهارات الأساسية الأخرى في الكرة الطائرة، وإجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة في الكرة الطائرة وبقية الألعاب الأخرى.

الكلمات المفتاحية: الأسلوب، الأمري، التبادلي، الإرسال، التمرير، الكرة الطائرة.

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of the two methods of teaching (command and reciprocal) and the differences between them in improving some skill variables in volleyball among students of the Department of Physical Education at Hadramout University. The two researchers used the experimental approach. For its suitability to the nature of the study, the design of the two experimental groups and the pre and posttest for the two groups, and the sample consisted of (12) students, and it was divided into two experimental groups with (6) students for each group, and the two researchers adopted the teaching curriculum for volleyball in the Department of Physical and Sports Education at Hadramout University for the third level of the academic year 2021-2022, and it was applied by the two methods of teaching (command and reciprocal) to improve some skill variables for the skills of sending and passing from above and below, and the results indicated that the two groups made progress, but the second experimental group outperformed the first experimental by using the reciprocal method in learning the skills of transmitting and passing from Up and down volleyball, and the results showed that the second experimental group using the reciprocal method got better results in the results of the post tests, compared to the first experimental group using the command method. The researcher recommended the need to use the reciprocal method in learning the skills of sending and passing, as well as other basic skills in volleyball, and conducting similar studies on different age groups in volleyball and the rest of the other games.

Keywords: style, commanding, reciprocal, transmission and passing skills, volleyball.

1. مقدمة الدراسة:

التدريس محور مهم وحساس من محاور العملية التعليمية وهو عبارة عن مجموعة من الخطط والطرائق التي يمكن للمعلم أو المدرس ممارستها، لذلك فهي أداة الربط بين المتعلم والمادة العلمية، ومن خلال التدريس يمكن للمعلم والمدرس من نقل المعلومات والمهارات إلى المتعلمين لذلك يتوجب عليهم اختيار أفضل الأساليب والطرائق وأكثرها فاعلية لتسهل عملية إكساب الطلبة القدرة المهارية وتنمية الجوانب المختلفة، ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بوضع برامج وأساليب جديدة وأفكار تزيد من تعلم الطالب، من خلال إيجاد روح المنافسة والتشويق والإثارة التي تعد من أهم العوامل الممتعة والتشجيعية لتسريع عملية تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

وهذا ما أشارت إليه الدليمي (2011، 29) عندما ذكرت أنَّ هناك عدة أساليب لإثارة المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها، وهذه الأساليب تسهل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلًا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم، وهذا يجعله يصل إلى دقة الأداء الجيد.

وتتزايد الحاجة في وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى مستويات الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية، وعملية تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعني محتوى جديد للمادة التعليمية فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطا وإيجابية ومشاركة في اكتشاف المراد تعلمه.(داود، 2011، 4).

وتشير الطنطاوي (2002، 4) إلى أن أساليب التدريس جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية وأن نجاح أسلوب التدريس يتوقف على تفهم الأخر والاستجابة لهن ولا يوجد أسلوب معين من أساليب التدريس يمكنه الإسهام في التنمية الكاملة للطلاب ولكن يمكن تحقيق أهداف الدرس بأكثر من أسلوب، ولكل أسلوب دور معين في تنمية الطلاب من جميع النواحي البدنية والمهارية والمعرفية ولذلك لا يوجد أسلوب أفضل من الأخر يمكن أن يحقق أهداف الدرس.

ويعد الأسلوب الأمري هو الأسلوب الذي يتخذ فيه المعلم الحد الأقصى من قرارات (التخطيط، التنفيذ، التقويم) ودور المتعلم هنا قاصرٌ على اتباع الأمر في شكل أداء حركي، وهذا الأسلوب يعلم المتعلمين الدقة في الاستجابة المباشرة واتباع النموذج وأن يؤدي ويطيع. (عزمي، 2004، 45).

ويرى كل من البارودي وعبده (2005، 81) أن الأسلوب التبادلي يلبي احتياجات المعلمين وتنظيم الوحدة التعليمية على شكل ثنائيات من الطلبة، إذ يعطي كل متعلم واجب معين فيقوم المتعلم بدور المؤدي ويقوم الآخر بدور الملاحظ بتقديم التغذية الراجعة الفورية، مما يولد مهارات اجتماعية وتقوية الشخصية القيادية لدى الأفراد المتعلمين، وأنه من

أفضل الأساليب في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب القوية والسريعة التي تحتاج إلى امتلاك اللاعب مستوى عالٍ من القدرات البدنية والمهارية الأساسية التي تعزز الأداء الخططي في المباريات، وفي غضون فترة الإعداد الخاص نجد إن عملية تنمية القدرات البدنية الضرورية ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية تنمية التحركات الدفاعية والهجومية، حيث يعتمد فن الأداء في اللعبة على اللياقة البدنية الخاصة للاعب الكرة الطائرة، اذ إن طبيعة الأداء للعبة يعتمد بصورة خاصة على أداء حركات سريعة مصحوبة بقابلية بدنية عالية لأجل التغلب على حركات المنافس الدفاعية والهجومية (حسين، 2012، 2).

ويعد الإرسال أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي، حيث إن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة على أن يراعوا فيها المسافة والارتفاع والمكان المحدد، وهذا مما يدفع لاعبي الخصم في كل إرسال إلى اتخاذ مواقف الدفاع، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال خاصة أن لاعب الإرسال يكون أداؤه مستقلاً وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس (قائد، 2006، 100).

ويعد التمرير هو الأساس في لعبة الكرة الطائرة؛ إذ يتوقف نجاح الفريق على مدى قدرة لاعبيه على السيطرة والتحكم بتوجيه الكرة في كل الاتجاهات وبطريقة صحيحة وقانونية، وهي المهارة الأهم بالنسبة لخطط الدفاع والهجوم التي يستخدمها الفريق في اللعب، فهو يرتبط بالمهارات الأخرى للعبة كالاستقبال والإعداد والضرب الساحق، وذلك من خلال إتقان الفريق أداء المهارات بإتقان ودقة وكفاية، بحيث يستطيع مباغتة المنافس بأداء كل أنواع الضرب الساحق وتنفيذ خطط اللعب الموضوعة من قبل المدرب بنجاح (حسن، 2002، 495).

وهذا ما اشار اليه قائد (2006، 72) من أن التمرير هو أساس الانطلاق في لعبة كرة الطائرة، لأن نجاح أي فريق يتوقف على مدى قدرة لأعيبه في التحكم بالكرة وتوجيهها في كافة الاتجاهات بطريقة صحيحة، وهو العمود الفقري للنجاح في هذه اللعبة التي تستخدم أطراف الأصابع والأيدي والأذرع، أكثر من أي جزء آخر من الجسم.

ويرى الباحثان أنه لابد من مواكبة التطور والتغير في المجالات المختلفة عامة وفي مجال التدريس خاصة، وهذا يحتم علينا ايجاد أساليب حديثة تعتمد على المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على المعلم كأساس العملية التعليمية.

2. مشكلة الدراسة:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطوير التدريس، وظهرت نتيجة ذلك أساليب التدريس الحديثة بعد ما كان ينظر إلى المدرس على أنه كل شيء، وكان ملتزما بإتباع خطوات مضبوطة ومفروضة علية وباتباع أساليب

تدريس معينة، ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة، إذ كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلالها أن يبدع في تدريسه (السامرائي، 1987، 23).

لذا ظهرت العديد من تلك الأساليب لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية، وتنمية قدرات المتعلمين وتطويرها، كما أن لكل أسلوب هدفه وتطبيقه ومضامينه، وتعتد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المنظمة، والتي تمتاز بالدقة والتركيز في الأداء المنظم، لذا فان عملية النهوض في تعليم بعض مهارات هذه اللعبة لا يتم إلا بالشكل المنشود ومن خلال استخدام أساليب متعددة لغرض إيصال المادة إلى المتعلم. (قارح وشندارلي، 2017، 1).

ويرى الباحثان أنه وعلى الرغم من تعدد الأساليب الحديثة في العملية التعليمية فإن التدريس لازال مقتصراً على الأسلوب التقليدي ولاسيما في مادة التربية البدنية والرياضية التي تتسم بالطابع التطبيقي، إذ يتسم هذا الأسلوب وبالسيطرة الواضحة للمدرس على مجريات التدريس بشكل كبير مما يعكس الجانب السلبي لدور الطالب في العملية التعليمية فضلا عن إشاعة جو من التنافس الفردي بين الطلاب وهذا يؤثر سلبا في الترابط الاجتماعي والتعاون ومن ثم قد ينعكس على شخصية الطلاب مستقبلا، ونظرا للأهمية الكبيرة للأساليب التدريسية الحديثة في ممارسة العمل بطريقة علمية ومنهجية سليمة إلا أن الكثير من العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية لازالوا يجهلونها، فعملية التعليم ما زالت تتم من خلال أسلوب واحد وهو أسلوب الشرح والعرض التوضيحي (التقليدي)، وهو أسلوب لا يلبي في كثير من الأحيان حاجات جميع المتعلمين، مما قد يؤدي إلى شعور المتعلمين بالملل، لهذا لابد من مواكبة التطور الحاصل في جميع الألعاب على حد سوى، ومساواة التطور مع الكرة الطائرة، ومن خلال واقع عمل الباحثان لاحظوا أن المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية في تدريس مادة التربية الرياضية بشكل عام، ومهارات الكرة الطائرة بشكل خاص، في الوقت الذي يشير عدد من الباحثين مثل (Al- Sotary, 2016, Al-Jabour, 2012) إلى ضرورة استخدام أساليب علمية حديثة في تدريس مهارات الكرة الطائرة، وإلى التنويع في استخدام الأساليب بما يناسب حاجات الطلبة ومستواهم، الأمر الذي دفع الباحثان للتعرف على أساليب تدريس حديثة من شانها أن تعطي أثر في التعليم لدى الطلبة في منهاج الكرة الطائرة وخصوصاً فيما يتعلق بالمتغيرات المهارية.

3. أهمية الدراسة:

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها، وعلى قيمتها العلمية والعملية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها، **فأما العلمية تتمثل في:**

1. أهمية الدراسة الحالية في كونها من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع الأساليب التدريسية الحديثة للبحث فيها، وما ستضيفه من نتائج المعرفة العلمية في هذا المجال، إذ لم تتم دراسة فاعلية أسلوبي التدريس الأمر والتبادلي في تحسين بعض المتغيرات المهارية لمهارتي الإرسال والتمرير بالكرة الطائرة على مستوى الجمهورية اليمنية في حدود علم الباحثان.

2. قد تزود هذه الدراسة المعلمين والمدربين والباحثين والمهتمين ببعض المرتكزات التي سيعتمدون عليها في أثناء تعليم المهارات الرياضية.
3. قد تكون هذه الدراسة محاولة جديدة في بناء برنامج تعليمي باستخدام الأساليب التدريسية الحديثة أكثر فاعلية وتشويق لرفع مستوى أداء الطلاب وإزالة الملل والضيق عنهم نتيجة استخدام الأساليب التدريسية التقليدية.

ومن الناحية العملية فتتمثل في:

1. طبيعة وحيوية موضوع الأساليب التدريسية ودورها في تحسين بعض المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة.
2. تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ومحاولة معرفة الأساليب الناجحة في الميدان وما تقدمه للمعلم والمتعلم.
3. تيسير الحلول التي قد تجلي الغموض الذي يعترض تطبيق الأساتذة للأساليب التدريسية الأنجح.

4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على فاعلية أسلوب التدريس (الأمري) في تحسين بعض المتغيرات المهارية (الإرسال، التمرير) في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت.
2. التعرف على فاعلية أسلوب التدريس (التبادلي) في تحسين بعض المتغيرات المهارية (الإرسال، التمرير) في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت.
3. التعرف على الفروق بين أسلوبي التدريس (الأمري والتبادلي) في تحسين بعض المتغيرات المهارية (الارسال، التمرير) في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت.

5. فرضيات الدراسة:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (الأمري) في تحسين بعض المتغيرات المهارية (الإرسال، التمرير) في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى قيد الدراسة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (التبادلي) في تحسين بعض المتغيرات المهارية (الإرسال، التمرير) في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية قيد الدراسة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوبي التدريس الأمري والتبادلي في القياس البعدي على تحسين بعض المتغيرات المهارية (الإرسال، التمرير) ولصالح الأسلوب التبادلي لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت.

6. مجالات الدراسة:

1.6 المجال البشري: طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت.

2.6 المجال الزماني: الفترة من 2022/1/18م . 2022/3/20م.

3.6 المجال المكاني: الصالة الرياضية بقسم التربية البدنية والرياضة بجامعة حضرموت.

7. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1. التدريس:

هو "عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا بالتخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس، ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعلميا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم" (عبدالله، 2008، 15).

والتدريس هو" عملية مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل". (عثمان، 2007، 11).

2. مفهوم الأسلوب:

"الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا. (عفانة، والزعانين، 2008، 105).

"مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم المفضلة لدية" ويعني أن أسلوب التدريس يختلف من معلم لآخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة. (شلتوت، وخفاجة، 2007، 67).

وعليه فإن أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة، والتي يقصد بها "مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه". (أبو دية، 2011، 154).

3. الأسلوب الأمري:

وهو أول أسلوب من أساليب موسكا موستون للتدريس، وتعتمد بنيته على الأوامر، حيث يدفع المعلم طلابه إلى ما يراه مناسباً، فالمعلم يلعب الدور الأساسي في التدريس، حيث إن أي حركة أو عمل يقوم به الطالب يجب أن تسبقه إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقويم، بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، والأوضاع والوقت، والبداية والنهاية، والتوقيت والإيقاع والراحة. (الحائك، 2018، 83).

4. الأسلوب التبادلي:

هو أسلوب يوفر علاقات جديدة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم، بحيث يخول للمتعلم قرارات أكثر، وهذه القرارات تتعلق بالتقويم لتعطي تغذية راجعة مباشرة ونشير هنا أنه كلما عرف المتعلم كيف تؤدي المهارة بسرعة تكون فرصة أكبر للأداء الصحيح، ويحتاج هذا الأسلوب إلى تنظيم التلاميذ إلى ازواج ويكلف كل فرد بدور خاص بحيث يقوم أحدهم بالأداء والأخر بالملاحظة، ويكون هنا دور المؤدي هو نفس دوره في أسلوب التطبيق بالتوجيه المعلم، متضمنا فقط التعامل مع الزميل، أما دور الملاحظ فيكون إعطاء التغذية الراجعة للمؤدي وهو الذي يتصل بالمعلم. (عثمان،2007، 21).

5. الإرسال:

الإرسال هو "وضع الكرة في حالة اللعب بعد صافرة الحكم الأول من خلف خط نهاي الملعب بواسطة لاعب الصف الخلفي في مركز اللعب رقم (1) لتعبر الشبكة لملعب المنافس، أي هو الضربة التي يبدأ بها اللعب وبدونها لا يمكن أن يبدأ اللعب". (الدليمي، 2011، 71).

هو "عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق، والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقفلة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس". (قائد، 2006، 100).

6. التمرير:

هو "استلام الكرة باليدين، أو بيد واحدة من أعلى أو من أسفل بتوجيهها إلى أعلى أو إلى الأمام مع تغيير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين". (قائد، 2006، 72).

أو هي "عملية إيصال الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى الرأس (فوق الرأس) بتوجيهها للأعلى مع تغيير اتجاه الكرة من دون استقرارها على اليدين (نقرها بالأصابع)". (الدليمي وآخرون، 2014، 54).

7. المهارة الرياضية:

أداء معلوم الزمن والتكرار، ولا تحدث عملية التعلم إلا من خلال التمرين، وهو الذي يؤدي إلى تطوير المهارة، وبدونه لا يوجد تعلم". (صبر، 2012، 111).

"الأسلوب الذي يستهدف وصول المتعلم أو اللاعب إلى القدر الكافي في المهارة الحركية، ممَّا يساعده على تطوير مستواه في اللعبة أو الفعالية التي يمارسها". (عبد زيد، 2013، 157).

2. الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة سوالمة (2017)، هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام ثلاثة برامج تعليمية باستخدام أساليب التعلم (التبادلي، والتعاوني، والأمري) على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا الثلاث مجموعات، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وزعت على ثلاث مجموعات كل مجموعة (20) طالبا، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة، وجاءت النتائج لصالح الأسلوب التبادلي ثم التعاوني ويليه الأمري، وأوصت الباحثة باستخدام أساليب التدريس الحديثة، وخاصة التبادلي والتعاوني في تدريس الكرة الطائر والمواد العملية الأخرى، وإجراء المزيد من الدراسات حول أساليب التعليم الحديثة في تدريس مهارات الألعاب الجماعية الأخرى.

دراسة عكور (2016)، هدفت إلى التعرف على أثر ثلاثة أساليب تدريسية (الأمري، التدريبي، والتبادلي) في تعلم مهارة التمرير من الأسفل والاعلى والخلف بكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالبا من الذكور مقسمين إلى ثلاث مجموعات، تضم كل مجموعة (12) طالبا من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن لكلا الأسلوبين (التدريبي والتبادلي) بالغ الأثر في تعلم مهارة التمرير بالكرة الطائرة، وكذلك أن تعلم مهارة التمرير من الأسفل ومن الأعلى كانت لصالح الأسلوب التبادلي بالكرة، أما مهارة التمرير للخلف بالكرة الطائرة فكانت لصالح الأسلوب التدريبي.

دراسة ذيابات والخلف (2013)، هدفت إلى معرفة الأسلوب الأكثر فاعلية في عملية التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (36) متعلما من طلبة كلية التربية

الرياضية جامعة اليرموك ، قسموا إلى مجموعتين بواقع (18) طالبا للمجموعة الضابطة التي استخدم فيها الأسلوب الأمري في التعليم، و(18) طالبا كمجموعة تجريبية استخدم فيها الأسلوب التبادلي في التعليم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته طبيعة إجراءات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن لكلا الأسلوبين تأثيرا إيجابيا في تعليم المبتدئين بعض المهارات الأساسية للعبة، مع أفضلية واضحة بدلالة إحصائية للأسلوب التبادلي في تعليم المهارات وخاصة في تعليم الرفعة الأمامية والرفعة الخلفية، وأوصى الباحثان بضرورة استخدام الأسلوب التبادلي في تعليم المبتدئين مهارات لعبة كرة الطاولة وإجراءات الدراسة لمعرفة فعالية الأساليب التدريسية الأخرى في تعليم مهارات ألعاب المضرب المختلفة.

دراسة سلمان، وسعيد(2010)، هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أساليب التعلم التبادلي والتنافس المقارن والأمري في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (60) طالبا بواقع (20) طالب لكل مجموعة، واظهرت النتائج تفوق أسلوب التنافس المقارن في تعلم واكتساب تلك المهارتين ومن ثم الأسلوب التبادلي فالأسلوب الامرين حيث ظهرت فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الأساليب الثلاثة، مما يؤشر إلى وجود تأثير بدرجات مختلفة في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال، وأوصى الباحثان إلى ضرورة تطبيق أسلوب التنافس المقارن في المدارس الثانوية وذلك لتناسبه مع أعمار الطلبة حيث يحتاج الطلبة فيه لأجراء التنافس والمرح مع تعلم أفضل فضلا عن انه يلبي طموح هذه المرحلة العمرية في حرصها على التنافس وتحقيق الفوز.

دراسة السوطري (Al-Sotary ،2016)، هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الأسلوب الأمري والتبادلي على بعض المهارات الحياتية لطلاب السنة التحضيرية في دامعة الجوف، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبارات القبلية والبعدية، واشتملت عينة الدراسة على (40) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين بواقع (20) طالبا للمجموعة الأولى استخدمت الأسلوب الأمري و(20) طالبا للمجموعة الثانية استخدمت الأسلوب التبادلي، وأظهرت النتائج أنه يوجد تأثير إيجابي للأسلوبين الأمري والتبادلي على تعلم المهارات الحياتية قيد الدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للأسلوبين الأمري والتبادلي لصالح القياسات البعدية، وتظهر النتائج الخاصة بالفروق بين القياسات البعدية للأسلوبين الأمري والتبادلي إلى وجود فروق دالة احصائيا لصالح الأسلوب التبادلي.

دراسة بويس (Boyce،1992)، هدفت إلى التعرف على تأثير ثلاثة أساليب على الأداء الحركي لطلاب الجامعة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمتة لطبيعة المشكلة، وتكونت عينة البحث على (90) طالبا من طلاب الجامعة اختيروا بطريقة عشوائية حيث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة (30) طالب، قسموا كالاتي (30) طالب استخدموا

الأسلوب الممارسة، و(30) طالب استخدموا الأسلوب الأمري، و(30) طالب استخدموا الأسلوب التبادلي، ثلاث مجموعات متساوية، وكان من أهم النتائج أن أساليب التدريس الثلاثة تعمل على تحسين الأداء الحركي في المراحل الأولى ولكن كل من الأسلوب الممارسة والأسلوب الأمري تحسن أكثر من الأسلوب التبادلي.

3. خطة الدراسة وإجراءاتها:

1.3. المنهج المستخدم:

استخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2.3. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت للعام الجامعي (2021 . 2022).

3.3. عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من المستوى الثالث والبالغ عددهم (12) طالباً والذي تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبيتين، التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب (الأمري) والتجريبية الثانية باستخدام الأسلوب (التبادلي) وبواقع (6) طلبة لكل مجموعة.

4.3. تجانس عينة الدراسة:

من أجل تحقيق التجانس لأفراد عينة الدراسة عمد الباحثان إلى بعض الإجراءات لضبط متغيرات العمر والطول والوزن، فضلًا عن أن العينة المختارة هي من مراحل عمرية متقاربة، وكذلك لمنع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد العينة، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) تجانس مجموعتي عينة الدراسة في المتغيرات الأساسية تعد العينة متجانسة إذا كان معامل الالتواء بين (+_ 3)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي			معامل الالتواء
		س	ع	و		س	ع	و	
العمر (سنة)	س	24.67	4.13	23.00	2.32	24.17	3.87	23.00	2.36
الوزن (كغم)	ك	59.91	5.95	61.45	2.05-	62.35	8.99	61.05	1.35
الطول (سم)	سم	1.70	.0550	1.71	.63-0	1.74	.0390	1.74	.000

يبين الجدول أن مجموعتي عينة الدراسة متجانسة (المجموعتين التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري، والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي) في المتغيرات الأساسية (العمر والوزن والطول)، إذ ظهر أن حصر قيمة معامل الالتواء بين (_+3) لكلا المجموعتين.

5.3. تكافؤ عينة الدراسة: اعتبرت نتائج الاختبارات المهارية القبلية بين المجموعتين لأغراض التكافؤ، فضلًا عن اعتماد نتائجها للاختبارات القبلية، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) نتائج اختبار مان ويتني "Mann–Whitney " للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات المهارية للقياسات القبلية

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	عدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (Z)	القيمة الاحتمالية	الحكم
اختبار التمرير من الأعلى	ث	تبادلي	6	12.00	3.225	.000	1.000	غير دالة
		امري	6	12.00	1.897			
اختبار التمرير من الأسفل	ث	تبادلي	6	8.21	1.612	.365	.527	غير دالة
		امري	6	7.92	1.482			
اختبار الإرسال من الأعلى	ع	تبادلي	6	32.33	13.794	.412	.694	غير دالة
		امري	6	31.67	13.293			
اختبار الإرسال من الأسفل	ع	تبادلي	6	40.33	14.178	.457	.683	غير دالة
		امري	6	38.67	11.183			

غير دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

تبين نتائج جدول (2) أن قيمة Z لمتوسط رتب درجات مقياس الاختبارات المهارية، اختبار التمرير من الأعلى، واختبار التمرير من الأسفل، واختبار الإرسال من الأعلى، واختبار الإرسال من الأسفل، بلغت (.000، .365، .412، .457) ومستوى الدلالة الحقيقي (1.000، .527، .694، .683) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين الاختبارين وهذا يدل على تكافؤ العينات في الاختبارات المهارية القبلية.

6.3. وسائل جمع البيانات والمعلومات:

أعتمد الباحثان في جمع البيانات على الوسائل الآتية:

. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

. المقابلات الشخصية.

. الاختبارات والمقاييس.

. شبكة المعلومات (الإنترنت).

7.3. الأدوات والأجهزة المستخدمة:

أستعان الباحثان باستخدام الأدوات والأجهزة الاتية:

. ملعب الكرة الطائرة قانوني.

. كرات طائرة قانونية ملونة (اصفر+ ازرق) عدد 6.

. شريط لاصق بعرض 5سم.

. شريط قياس.

. ساعة الإلكترونية.

. ميزان طبي الإلكتروني.

. صافرة.

. اقماع.

8.3. متغيرات الدراسة:

1.8.3. المتغير المستقل:

- أسلوبي التدريس الأمري والتبادلي

2.8.3. المتغير التابع:

- القدرات المهارية:

تم تحديد القدرات المهارية وفق مفردات منهج الكرة الطائرة للمستوى الثالث في قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت والمهارات هي:

. التمرير من الأعلى للأمام باليدين بالكرة الطائرة.

. التمرير من الأسفل باليدين بالكرة الطائرة.

. الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة.

. الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة.

3.8.3. تحديد الاختبارات المهارية الأساسية في الكرة الطائرة:

بعد التحليل والاطلاع على بعض المراجع والأبحاث العلمية وهي (1)، (4)، (5)، (8)، (9)، (12)، (13)، (24)، (25)، (26)، توصل الباحثان الى أن أغلبها تتفق على أنَّ أهم المهارات الأساسية هي الإرسال، الاستقبال، والتمرير، والضرب الساحق، وحائط الصد، والدفاع عن الملعب، وخاصة لمثل هذه العينة، وبعد ذلك تم تحديد مجموعة من الاختبارات من خلال استمارة استبانة، ثم تم عرضها على السادة الخبراء المحكمين البالغ عددهم (10) خبراء أكاديميين ممن هم حاصلون على درجة الدكتوراه في علوم التربية الرياضية، ومناهج وطرائق التدريس، وذلك لإبداء آرائهم في اختيار الاختبارات المناسبة لقياس تلك المهارات لعينة البحث سواء كان ذلك بالإضافة أم التعديل أم الحذف.

9.3. التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية أحد الشروط الأساسية في البحث العلمي إذ إنَّها "عملية تنقيح منهجية البحث، وجمع المعلومات قبل البدء بالتجربة الرئيسية" (الكاظمي،2012).

لذا أجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة من خارج الدراسة، وبلغ عددها (5) طلاب، وكان الغرض منها التعرف إلى ما يأتي:

1ـــ التعرف إلى مناسبة الاختبارات المختارة وإمكانية تطبيقها.

2ـ تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ اختبارات التجربة الرئيسية.

3ـــ التأكد من كفاية فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة.

4ـــــ تحديد الأدوات والإمكانيات اللازمة لتنفيذ الاختبارات، وقد حققت التجربة الاستطلاعية الأهداف التي وضعت من أجلها.

1.9.3. المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

- **صدق الاختبارات:**

من خلال اطلاع الباحثين على المراجع والدراسات السابقة والبحوث تم اختيار الاختبارات المستخدمة في الدراسة التي تتفق مع هدف الدراسة وطبيعتها، فالاختبارات المهارية هي (اختبار تكرار التمرير على الحائط، واختبار التمرير من أسفل باليدين، واختبار دقة الإرسال من الأعلى، واختبار دقة الإرسال من الأسفل)، والتي طبقت في الكثير من

البحوث والدراسات السابقة، إذ تميزت بصدق وثبات عالٍ، وأقرَّ بصلاحيتها الكثير من الخبراء والمختصين، ولم يكتفِ الباحثان بهذا بل قام باعتماد الصدق الظاهري، إذ تم عرض المقاييس (المهارية) على المتخصصين في مجال علوم الرياضة ومناهج وطرائق التدريس، لبيان رأيهم في مدى ملاءمتها وصلاحيتها لعينة البحث، وقد أبدوا جميعهم صلاحيتها.

حساب ثبات الاختبارات:

اطلع الباحثان على الدراسات السابقة والبحوث التي استخدمت فيها الاختبارات التي أشارت إلى ثبات هذه الاختبارات وصدقها، على مراحل مختلفة، وفي بيئات مختلفة، ومع ذلك قام الباحثان بإجراء ثبات للاختبارات، فتم تطبيقها على عينة عشوائية من خارج عينة البحث بلغت (5) طلاب بعُمر عينة البحث نفسه، وبعد مضي أسبوعان تم التطبيق الثاني، والجدول (3) يبين معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لهذه الاختبارات.

جدول (3) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المستخدمة بطريقة إعادة الاختبارات (ن=5)

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع		
تكرار التمرير على الحائط من الأعلى	ث	13.60	1.14	15.40	1.14	0.92**	0.03
التمرير من الأسفل باليدين	ث	10.40	1.14	12.20	1.92	0.98**	0.00
اختبار دقة الإرسال من الأعلى	ع	49.00	8.37	50.80	8.76	0.97**	0.01
اختبار دقة الإرسال من الأسفل	ع	39.80	3.70	42.00	4.06	0.96**	0.01

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05=0.38

يتضح من الجدول (3) والخاص بمعامل الارتباط البسيط لـــ(بيرسون) وجود معامل ارتباط إيجابية قوية بين التطبيق الأول والثاني، حيث بلغ معامل الارتباط ما بين (0.92 ــ 0.98) لكل الاختبارات المستخدمة وبذلك فإن العلاقة دالة إحصائيا جميعها أقل من (0.05)، وإن المقاييس (المهارية) قد اكتسبا عاملي الاستقرار والثبات.

10.3. التجربة الرئيسة:

3-10-1- الاختبار القبلي: تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث البالغ عددهما (12) طالبًا في يوم الثلاثاء بتاريخ: 2022/1/18 في الساعة (9) صباحًا في ساحة الصالة الرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت، وقد حاول الباحثان توفير الظروف المناسبة لإجراء الاختبار، وتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات.

2.10.3. المنهج التعليمي:

هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المؤسسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم (صادق والهاشمي، 1988، 65).

اعتمد الباحثان المنهج التدريسي المقرر للكرة الطائرة في قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت للمستوى الثالث، اذ استخدم الباحثان المنهج التدريسي المقرر نفسه، وتم تطبيقه بأسلوبي التدريس (الأمري، والتبادلي) على تحسين بعض المتغيرات المهارية لمهارتي الإرسال والتمرير من الأعلى ومن الأسفل، ثم أخرج بصيغته النهائية لتكون على النحو الآتي:

1. استغرق المنهج التعليمي (شهرين)، بواقع (3 وحدات) تعليمية في الأسبوع (الأحد، الثلاثاء، الخميس) ليكون العدد الكلي للوحدات التعليمية (24 وحدة) تعليمية.
2. تراوحت مدة الوحدة التعليمية الواحدة (60 دقيقة).
3. تدرج التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي من السهل إلى الصعب.
4. تكونت أقسام الوحدات التعليمي من الآتي:

أ. القسم التحضيري، ويشمل المقدمة، وإحماءً عامًّا لجميع أجزاء الجسم، وإحماءً خاصًّا أو تمرينات سويدية، بمعدل زمني (20 دقيقة).

ب. القسم الرئيس: ويشمل الجانب التعليمي، والجانب التطبيقي لوحدات المنهج التعليمي، بمعدل زمني (35 دقيقة).

ج. القسم الختامي، ويشمل تمارين تهدئة واسترخاء للجسم، وأداء تحية الانصراف، بمعدل زمني (5 دقائق).

ولطبيعة عينة البحث والهدف من البحث فقد تم تحديد التكرار والراحة الملائمة لكل وحدة تعليمية، إذ تكونت معظم الوحدات التعليمية من تمرينين في القسم الرئيس (الجانب التطبيقي)، وبعض التمارين ينقسم على محاولتين، محاولة من الأعلى ومحاولة من الأسفل، بواقع (6 دقائق) لكل محاولة، ومدَّة راحة (1 دقيقة واحدة) بين كل محاولة وأخرى، والتمرين الثاني كالتمرين الأول، ومدة راحة (دقيقتان) بين التمرين الأول والثاني، كما هو موضح في الملحق (4). وتم توزيع الوقت على أقسام الوحدة التعليمية كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4) يوضح أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي.

ت	أقسام الوحدة التعليمية		الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت خلال المنهج التعليمي/ د	النسبة المئوية %
1	**القسم التحضيري 20 د**	المقدمة	5 د	120 د	%8.3
		الإحماء العام	7 د	168 د	% 11.7
		الإحماء الخاص	8 د	192 د	% 13.4
2	**القسم الرئيس 35 د**	الجانب التعليمي	5 د	120 د	% 8.3
		الجانب التطبيقي	30 د	720 د	% 50
3	**القسم الختامي 5 د**	التهدئة والانصراف	5 د	120 د	% 8.3
المجموع			60 د	1440 د	% 100

وتم البدء بتطبيق الوحدات التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق 23/ 1 / 2022م.

وقد طبقت الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية الأولى باستخدام (الأسلوب الأمري) حيث يكون المعلم هو سيد العملية التعليمية في هذا الأسلوب بمراحلها الثلاث (التخطيط، التنفيذ، والتقويم).

أمَّا المجموعة التجريبية الثانية فقد طبقت الوحدات التعليمية باستخدام (الأسلوب التبادلي) حيث يتم نقل صلاحيات المدرس في مرحلة التطبيق إلى الطالب وتبقى القرارات في مرحلة ما قبل الدرس وبعده للمدرس ويقوم المدرس بتقويم وتصحيح الأخطاء التي يقع بها الطالب.

وتم الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمي في يوم الخميس الموافق: 17 / 3/ 2022م. وقد أخذ الباحثان عدة اعتبارات:

1. قام الباحثان بتطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين كل على حده مع اختلاف الأسلوب (أمري . تبادلي).
2. تعويض أي وحدة تعليمية في حال أن تصادف عطلة رسمية.
3. تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة بتوجيه من الباحثان إلى الطالب الملاحظ.

3.10.3.الاختبار البعدي: تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم الأحد الموافق: 3/20/ 2022م، وقد راعى الباحثان أن تكون الظروف نفسها قدر الإمكان.

11.3. الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الآتية:

. الحقيبة الإحصائية SPSS للحصول على:

. الوسط الحسابي.

. الانحراف المعياري.

. معامل الالتواء.

. الوسيط.

. معامل الارتباط بيرسون.

. اختبار ويلكسون (Z).

. اختبار مان ويتني "Mann-Whitney ".

. النسبة المئوية.

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تم عرض الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين وتحليلها ومناقشتها، وعرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين بحسب الفرضيات، وكذلك مناقشة جميع النتائج وصولًا للتحقق من صحة فروض الدراسة.

1.4. الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (الأمري) في تحسين بعض المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى قيد الدراسة.

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج الاختبارات المهارية للدراسة قام الباحثان باستخدام اختبار ويلكسون (z) الإحصائي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي الرتب للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الأمري كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5): اختبار ويلكسون (Z) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب الامري في الاختبارات المهارية للقياسين القبلي البعدي دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	عدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (z)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
تمرير من أعلى	ث	قبلي	6	12.00	1.897	-2.060-	.039	دال
		بعدي	6	14.17	3.656			
تمرير من أسفل	ث	قبلي	6	7.83	1.472	-2.207-	.027	دال
		بعدي	6	12.83	3.189			
إرسال من أعلى	ع	قبلي	6	31.67	13.794	-2.023-	.043	دال
		بعدي	6	42.33	8.501			
إرسال من أسفل	ع	قبلي	6	38.67	11.183	-2.201-	.028	دال
		بعدي	6	48.67	7.174			

أظهرت نتائج جدول (5) أن قيمة Z لمتوسط رتب درجات مقياس الاختبارات المهارية، اختبار التمرير من الأعلى، واختبار التمرير من الأسفل، واختبار الإرسال من الأعلى، واختبار الإرسال من الأسفل، بلغت (-2.060-، -2.207-، -2.023-، -2.201-) ومستوى الدلالة الحقيقي (.039، .027، .043، .028) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات الطلبة في الاختبارات المهارية، وبما أن المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي تساوي (14.17، 12.83، 42.33، 48.67) وهي أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات القياس القبلي التي تساوي (12.00، 7.83، 31.67، 38.67) فان الفرق الملاحظ في اتجاه القياس البعدي، وعلية تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي.

4ـــ2ـــ مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (بالأسلوب الأمري)

من خلال موازنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب الأمري والموضحة في جدول (5) أظهرت هذه النتائج وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي، لذلك يعزو الباحثان هذه النتائج إلى الآتي:

ـــ التأثير الإيجابي لاستخدام أسلوب التعلم الأمري في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

ويعود ذلك إلى تعود الطلاب على الطريقة التقليدية التي يكون فيها الطالب متلقي ثم يقوم بالأداء، بالإضافة إلى قيام الباحثان بأداء نموذج مثالي للمهارة ثم تقديم الشرح الوافي للمهارة فضلا عن استمرار تكرار الأداء المستمر أثناء المحاضرة من تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب من قبل الباحثان بصورة واضحة أثناء الأداء مما أثر إيجابا على الأداء المهاري للطلاب، وهذا ما أشار إليه عايش (2008، 194) عندما ذكر أن هذه الطريقة تستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة ، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع الطلبة لإظهار الاستجابة، وانها تمكن المعلم من الوقوف على مستوى الحقيقي لأداء الطلبة وبناء على ذلك يقوم بتقييمهم وإصدار أحكامه عليهم. كما يرجع الباحثان هذه النتائج إلى خبرة الباحثين كمعلمين ومهتمين بلعبة الكرة الطائرة ومعرفتهم الجيدة بالأداء الصحيح للمهارة، والتعرف على نقاط القوة والضعف من خلال الملاحظة وبالتالي القيام بتصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها الطلاب أثناء أداء المهارة، وهو ما يتفق مع دراسة السوطري (Al-Sotary ،2016) و(ذيابات والخلف، 2013)، و بويس(Boyce ،1992)، في أنَّ أسلوب التدريس التقليدي له تأثير إيجابي دال في التعلم المهاري في مهارات الكرة الطائرة. ويختلف مع دراسة (سوالمة، 2017)، و(عكور، 2016)، و (سليمان، وسعيد، 2010)، في أنَّ الأساليب التدريسية الحديثة أثَّرت إيجابيا في تعلم مهارتي الإرسال والتمرير في الكرة الطائرة بشكل أفضل من الأساليب التقليدية المتبعة، وبذلك يكون الباحثان قد حققا الفرضية الأولى لدراستهم.

3.4. الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لفاعلية الأسلوب (التبادلي) في تحسين بعض المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية قيد الدراسة.

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج الاختبارات المهارية للدراسة قام الباحثان باستخدام اختبار ويلكسون (z) الإحصائي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي الرتب للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي كما هو مبين في الجدول (6).

جدول (6):

اختبار ويلكسون (Z) للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات المهارية للقياسين القبلي البعدي دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

أظهرت نتائج جدول (6) أن قيمة Z لمتوسط رتب درجات مقياس الاختبارات المهارية، اختبار التمرير من الأعلى، واختبار التمرير من الأسفل، واختبار الإرسال من الأعلى، واختبار الإرسال من الأسفل، بلغت (-2.201-، -2.226-، -2.207-، -2.201-) ومستوى الدلالة الحقيقي (.028، .026، .027، .028) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى وجود فرق دال

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة	عدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (z)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
تمرير من أعلى	ث	قبلي	6	12.00	3.225	-2.201-	.028	دال
		بعدي	6	21.67	1.633			
تمرير من أسفل	ث	قبلي	6	8.17	1.602	-2.226-	.026	دال
		بعدي	6	19.83	3.488			
إرسال من أعلى	ع	قبلي	6	35.33	15.293	-2.207-	.027	دال
		بعدي	6	54.17	7.055			
إرسال من أسفل	ع	قبلي	6	47.33	22.178	-2.201-	.028	دال
		بعدي	6	70.83	10.206			

إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات الطلبة في الاختبارات المهارية، وبما أن المتوسط الحسابي لدرجات القياس البعدي تساوي (21.67، 19.83، 54.17، 70.83) وهي أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات القياس القبلي التي تساوي (12.00، 8.17، 35.33، 47.33) فإن الفرق الملاحظ في اتجاه القياس البعدي، وعلية تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي.

4.4 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية بالأسلوب التبادلي:

من خلال موازنة نتائج الاختبارات المهارية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي والموضحة في جدول (6) أظهرت هذه النتائج وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي، لذلك يعزو الباحثان هذه النتائج إلى الآتي:

ـــــ أن أفضلية الأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة تعود إلى الخصائص التي يمر بها هذا الأسلوب وخاصة في ما يتعلق بالتغذية الراجعة، فتوفير التغذية الراجعة الفورية والمستمرة من المتعلم المعلم الملاحظ للزميل المؤدي يحسن من الأداء المهاري ويزيد من الثقة بالنفس وخاصة معرفته بنتيجة الأداء لأنها تشكل له دافعا ليبذل المزيد من الجهد لتحقيق نتائج أفضل، ويوكد ذلك الدسوقي (2009، 180) أن الأسلوب التدريسي التبادلي ذا قيمة جيدة في تحسين الأداء المهاري مما يساعد المتعلمين على تعلم المهارة، وتعزيز التغذية الراجعة بكافة أشكالها وتساعد على تصحيح الأداء الفني للمهارة وتطوير التعاون بين المتعلمين انفسهم، ويشير محجوب (2001، 85) إلى أن جميع

المعلومات التي يمكن أن يحصـــل عليها الطالب من مصـادر مختلفة سـواء كانت داخلية أو خارجية قبل أو اثناء أو بعد الأداء الحركي ويكون الهدف منها تعديل الاسـتجابات الحركية وصـولاً إلى الاسـتجابات المثلى هي احد الشـروط الأسـاسـية لعملية التعلم. إذ أن أعلى نسـب من التغذية الراجعة يمكن توفيرها للمتعلم وهي بتوفير معلم واحد لكل متعلم وهذا ما يوفر الزميل المراقب لزميله، كما أن وجود زميلين يتبادلان الأدوار فيما بينهم يخلق جوا من التنافس ومقارنة أدائهم فيما بينهم، وكذلك الاسـتثمار الأمثل لوقت التدريب المخصـص للمهارة، وجاءت نتائج الدراسـة الحالية متفقة مع بعض الدراسـات السـابقة التي ذكرها الباحث منها دراسـة سـوالمة (2017)، وعكور (2016)، وسـليمان، وسـعيد (2010)، التي ظهر فيها أفضـل تأثير لتفوق الأسـلوب التبادلي للمهارات المراد تعلمها على الأسـلوب الأمري، وقد أوضـحت هذه الدراسـات جميعها فاعلية الأسلوب التبادلي والنتائج الإيجابية من تطبيقه. واختلفت مع دراسـة السـوطري (Al-Sotary، 2016)، والخـلـف وذيـابـات (2013)، وبويس(Boyce، 1992)، في أنَّ أسـلوب التدريس التقليدي له تأثير إيجابي دال في التعلم المهاري في مهارات الكرة الطائرة، وبذلك يكون الباحثان قد حققوا الفرضية الثانية لدراستهم.

5.4 الفرضـية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية عند مسـتوى الدلالة (α = 0.05) بين أسـلوبي التدريس الأمري والتبادلي في القياس البعدي على تحسين بعض المتغيرات المهارية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة حضرموت.

ـ ولغرض الموازنة بين نتائج الاختبارات البعدية تم اسـتخدام الاختبار اللامعلمي مان ويتني " Mann–Whitney" لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الأولى والثانية للاختبارات المهارية في القياس البعدي، وقبل ذلك تم استخراج المتوسطات الحسابية والانجرافات المعيارية لدرجات القياس البعدي للمجوعتين، وكانت النتائج كما توضحها الجداول (7).

جدول (7)

نتـائج اختبـار مـان ويتني "Mann–Whitney " للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باستخدام الأسلوب التبادلي في الاختبارات المهارية للقياسـات البعدية دال احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

أظهرت نتائج جدول (7) أن قيمة Z لمتوسـط رتب درجات مقياس الاختبارات المهارية، اختبار التمرير من الأعلى، واختبار التمرير من الأسـفل، واختبار الإرسـال من الأعلى، واختبار الإرسـال من الأسـفل، بلغت (2.746–، 2.576–، 2.246–، 2.898–) ومسـتوى الدلالة الحقيقي (.006، .010، .025، .004) وهي أصـغر من مسـتوى الدلالة المفترض (0.05)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات الطلبة في الاختبارات المهارية، وبما أن المتوسـط الحسـابي لدرجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التبادلي) يسـاوي (9.33، 9.17، 8.83، 9.50) وهي أكبر من المتوسـط الحسـابي لدرجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية

الأولى (الامري) الذي يساوي (3.67، 3.83، 4.17، 3.50)، فإن الفرق المُلاحظ في اتجاه القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التبادلي). وعلية تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق دالة احصـــائيا عند مســـتوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوســـطي رتب المجموعتين الأولى والثانية في الاختبارات المهارية ولمصـــلحة المجموعة التجريبية الثانية باستخدام الأسلوب التبادلي.

الاختبار	وحـــدة القياس	المجموعة	عـــــدد الحالات	المتوسط الحسابي	الانـحـراف المعياري	قيمة (Z)	الـقـيـمـة الاحتمالية	الحكم
اختبار التمرير من الأعلى	ث	تبادلي	6	21.67	1.633	-2.746	.006	دالة
		امري	6	14.17	3.656			
اختبار التمرير من الأسفل	ث	تبادلي	6	19.83	3.488	-2.576	.010	دالة
		امري	6	12.83	3.189			
اختبار الإرسال من الأعلى	ع	تبادلي	6	54.17	7.055	-2.246	.025	دالة
		امري	6	42.33	8.501			
اختبار الإرسال من الأسفل	ع	تبادلي	6	70.83	10.206	-2.898	.004	دالة
		امري	6	48.67	7.174			

6.4 مناقشـــة نتائج الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الأولى والثانية:

من خلال عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين الأولى باستخدام الأسلوب الأمري والثانية باســتخدام الأســلوب التبادلي في الاختبارات المهارية الموضـــحة في الجدول (7) يظهر أنَّ هناك فروقًا معنويةً في الاختبارات البعدية لمصـــلحة المجموعة التجريبية الثانية باســتخدام الأســلوب التبادلي، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى الآتي:

أن أفضـلية الأسـلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأسـاسـية في الكرة الطائرة تعود إلى الخصـائص التي يمر بها هذا الأسـلوب وخاصـة في ما يتعلق بالتغذية الراجعة، فتوفير التغذية الراجعة الفورية والمســتمرة من المتعلم المعلم الملاحظ للزميل المؤدي يحســن من الأداء المهاري ويزيد من الثقة بالنفس وخاصــة معرفته بنتيجة الأداء لأنها تشـــكل له دافعا ليبذل المزيد من الجهد لتحقيق نتائج أفضـــل، ويوكد ذلك الدســـوقي (2009، 180) أن الأســـلوب التدريســـي التبادلي ذا قيمة جيدة في تحســـين الأداء المهاري مما يســـاعد المتعلمين على تعلم المهـارة وتعزيز التغـذيـة الراجعـة بكافة اشـــكالها وتســـاعد على تصـــحيح الأداء الفني للمهارة وتطوير التعاون بين المتعلمين انفسهم، وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع بعض الدراسات السابقة التي ذكرها الباحث منها دراســـة حســـين ســـوالمة

(2017)، وعكور (2016)، وسليمان، وسعيد (2010)، التي ظهر فيها أفضل تأثير لتفوق الأسلوب التبادلي للمهارات المراد تعلمها على الأسلوب الأمري، وقد أوضحت هذه الدراسات جميعها فاعلية الأسلوب التبادلي والنتائج الإيجابية من تطبيقه. واختلفت مع دراسة السوطري (Al-Sotary ،2016)، والخلف وذيابات (2013)، وبويس(Boyce ،1992)، في أنَّ أسلوب التدريس التقليدي له تأثير إيجابي دال في التعلم البدني والمهاري في مهارات الكرة الطائرة، وبذلك نقبل الفرضية، ونرفض الفرضية البديلة، وبهذا يكون الباحثان قد حققا الفرضية الثالثة لدراستهم.

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحثان ما يلي:

1. لقد احرزت المجموعتين تقدماً، ولكن تفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم مهارتي التمرير والإرسال من الاعلى ومن أسفل بالكرة الطائرة.
2. وجود تباين في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة بين الأسلوب الامري والأسلوب التبادلي.
3. لأسلوب التدريس الأمري فاعلية في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت، وبشكل خاص في المهارات التي تتميز بدرجة صعوبة.
4. لأسلوب التدريس التبادلي فاعلية أكبر في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت.
5. توجد فروق دالة إحصائيًا بين أسلوبي التدريس الأمري والتبادلي في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلبة قسم التربية البدنية بجامعة حضرموت، ولصالح الأسلوب التبادلي.
6. إن اختيار أسلوب التدريس الملائم والمناسب من قبل المعلم في تعليم المهارات المختلفة في التربية الرياضية يحتاج إلى عناية ودقة عالية.

2.5. التوصيات:

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحثان بالآتي:

1. ضرورة استخدام الأساليب التدريسية المتعددة في تعليم مهارات الألعاب الرياضية وعدم الاقتصار على استخدام الأساليب التقليدية المحدودة.
2. التأكيد على استخدام الأسلوب التبادلي في تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة الطائرة لما له من أثر إيجابي في تطوير مستوى الأداء المهارات للعبة.
3. إجراء دراسات علمية لمعرفة تأثير استخدام بعض الأساليب التدريسية الأخرى في تعليم المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة.
4. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في مجال كرة الطائرة والألعاب الجماعية المختلفة نظراً لقلتها وعلى فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.

5. تطبيق أسلوبي التدريس المستخدمة في الدراسة الحالية على مهارات أساسية وألعاب رياضية أخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

[1] البارودي، محمد كمال وعبده، محمد. (2005). تأثير استخدام بعض استراتيجيات التدريس على تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 4(1).

[2] أبو دية، عدنان أحمد. (2011). أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات. ط (1). دار أسامة للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

[3] الحائك، صادق خالد. (2018). مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، دائرة المكتبة الوطنية، الجامعة الأردنية، الاردن.

[4] حسن، زكي محمد محمد. (2002). طرق تدريس الكرة الطائرة. جامعة الإسكندرية (ط1). المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

[5] حسين، عارف عبد الجبار. (2012). تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وأداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية لدى لاعبي منتخب شباب الانبار بالكرة الطائرة. محافظة الانبار.

[6] داود، الربيع محمود. (2011). التعليم والتعلم في التربية البدنية. دار الضياء. العراق.

[7] الدسوقي، هاني. (2009). فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم قذف القرص ودافعية الإنجاز للمستوى الرقمي لطلبة التربية الرياضية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، 1(27).

[8] الدليمي، ناهدة عبد زيد، واخرون. (2014). الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية. النجف. دار البيضاء للطباعة والتصميم، العراق.

[9] الدليمي، ناهدة عبد زيد. (2011). مختارات في التعلم الحركي. ط (1). النجف الأشرف: مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم، العراق.

[10]ذياب، محمد خلف، والخلف، معين محمد. (2013). أثر استخدام أسلوبي التدريس الأمري والتبادلي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

[11]السامرائي، عباس احمد صالح. (1987). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. ج1. المكتبة الرياضية العربية الشاملة. الموصل.

[12]سليمان، ميساء لطيف وسعيد، عمر عادل. (2010). تأثير استخدام اسلوبي التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة. رسالة ماجستير في منهجية التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

[13]سوالمة، مرفت وائل حسن. (2017). أثر استخدام أساليب تدريس على بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. جامعة النجاح الوطنية. نابلس فلسطين.

[14]شلتوت، نوال إبراهيم وخفاجة، ميرفت على. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم. جامعة الاسكندرية: (ط2). دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

[15]صادق، غسان محمد، والهاشمي، فاطمة. (1988). الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية. دار الطباعة والنشر، الموصل، العراق.

[16]صبر، قاسم لزام. (2012). موضوعات في التعلم الحركي. دار البراق للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

[17]الطنطاوي، عفت مصطفي. (2002). أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية. القاهر: مكتبة الانجلو المصرية، مصر.

[18]عايش، احمد جميل. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. ط1. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة. الأردن.

[19]عبدالله، عصام الدين متولي. (2008). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. ط (1). الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية، مصر.

[20]عبد زيد، ناهدة. (2013). أساسيات في التعلم الحركي. ط1. عمان: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع. م (6) ع (9)، ص:445-656.

[21]عثمان، عفاف عثمان. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. جامعة الإسكندرية: (ط1). دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

[22]عزمي، محمد سعد. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. ط (1). دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

[23]عفانة، عزو اسماعيل والزعانين، جمال عبد ربه. (2008). التعلم في مجموعات. ط (1). دار الميسر. عمان. الأردن.

[24]عكور، احمد أمين محمد. (2016). أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية الأمري والتدريبي والتبادلي على تعلم مهارة التمرير في الكرة الطائرة. كلية التربية، قسم التربية البدنية. جامعة اليرموك. المجلد31. العدد2. مؤتة للبحوث والدراسات.

[25]قارح، زينب وشندارلي، رميساء. (2017). تأثير استخدام اسلوبي التدريس التنافسي والأمري في تعلم مهارة الاستقبال من أسفل في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذكور السن (15) سنة. جامعة العربي بن مهيدي. ام البواقي، الجزائر.

[26]قائد، عزان عبدة. (2006). كرة الطائرة. عدن: قسم التربية الرياضية. كلية التربية، جامعة عدن، اليمن.

[27]الكاظمي، ظافر هاشم. (2012). التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية. التخطيط والتصميم. دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.

[28]محجوب، وجيه. (2001). التعلم وجدولة التمرين. عمان: الأوائل للنشر. وجدولة التدريب، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

[1] Boyce, B.A: (1992) The effect of three styles of teaching on university student's motor performance, journal of teaching in physical Education.

[2] Al-Sotary, Hassan Omar. (2016). The Effect of Using the Interaction Method on Some Life Skills of Preparatory Year Students at Al-Jouf University> Published research, Al-Najah University Journal.

[3] Jabour, Naif al- Nahar. (2012). Raised the teaching of sin to the players of the collective games in the development of military skills. (Unpublished doctoral thesis), University of Islamic Sciences, Jordan.