



فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في
أمانة العاصمة

**The Effectiveness of an Enrichment Program for Developing Concepts
of Social Justice among Eighth-grade Students in Amanat Al-Asimah**

Najwa Naji Mohammed Al-Naqeeb

*Researcher- Department of Social Studies Curriculum
Sana'a University -Yemen*

نجوى ناجي محمد النقيب

*باحثه - قسم مناهج الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة صنعاء - اليمن*

Abdu Mohammed Ghanem Al-Mutlas

*Researcher- Department of Social Studies Curriculum
Sana'a University -Yemen*

عبد محمد غانم المطلس

*باحث - قسم مناهج الدراسات الاجتماعية
كلية التربية - جامعة صنعاء - اليمن*

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في أمانة العاصمة- صنعاء، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي المصمم على المجموعة الواحدة (قبلي وبعدي)، وذلك لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية مناسبة لتلاميذ الصف الثامن ثم بناء برنامج إثرائي، وتم تطبيق وحدة تجريبية من وحدات البرنامج على تلاميذ الصف الثامن، وتم إعداد اختبار بمفاهيم العدالة الاجتماعية للوحدة التجريبية للصف الثامن، وتمثل مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثامن في أمانة العاصمة- صنعاء، وتكونت عينة الدراسة من (84) تلميذا وتلميذة، اختيرت بطريقة قصدية. وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم العدالة الاجتماعية لصالح الاختبار البعدي، وأن حجم التأثير كان كبير للوحدة الدراسية في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى التلاميذ، وقدمت الباحثة عددًا من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الإثرائي، مفاهيم العدالة الاجتماعية، تلاميذ الصف الثامن.

Abstract:

The study seeks to evaluate the effectiveness of an enrichment program designed to enhance concepts of social justice among eighth-grade students in the basic education stage in Amanat Al-Asimah, Sana'a. A quasi-experimental approach was employed for the experimental group, incorporating pre-and post-measurements. The researcher developed a list of social justice concepts tailored for eighth-grade students, followed by the creation of an enrichment program and the implementation of an experimental unit within the eighth-grade curriculum. A test assessing social justice concepts was specifically prepared for this experimental group. The study population comprised eighth-grade students from Ma'in District in the capital's secretariat, Sana'a, with a sample of (84) male and female students selected intentionally. The findings indicated statistically significant differences between the average scores of the experimental group on the Social Justice Concepts test before and after the program, with post-test scores showing greater improvement. Additionally, the effect size for the study unit was found to be large in fostering social justice concepts among students. The researcher concluded with several recommendations and proposals.

Keywords: enrichment program, concepts of social justice, eighth grade students.

المقدمة:

في ظل العدل الاجتماعي، أما نظرة الإسلام للعدالة فيمكن تصورها في أن بناء المجتمع المسلم لا يتسق إلا إذا حصل الفرد على حقه المشروع، والتزم بواجباته نحو المجتمع الذي يعيش فيه. (الحنان، 2020: 405).

تعدُّ العدالة الاجتماعية هدفًا إنسانيًا ساميًا، ومطمحًا يتطلع إليه الناس، كما أنها حق من حقوق الإنسان وقيمة كبرى أرسيت ضرورتها جميع الشرائع السماوية. والسعي إلى تحقيق العدالة الاجتماعية كان من اهتمام كثير من الفلاسفة والمفكرين عبر التاريخ، وذهب ابن خلدون إلى أن العمران البشري لا يتحقق إلا

عالم يسعى إلى تحقيق التكافؤ والتوازن الاجتماعي والعدالة الاجتماعية (إسماعيل، 2020: 37).

ويسعى مفهوم العدالة الاجتماعية إلى بناء مجتمع عادل يقوم على مبادئ المساواة والإنصاف، والتضامن، وتفهم وإعلاء قيم حقوق الإنسان، والمحافظة على كرامة كل إنسان (عوض، 2012: 11). مجتمع يسعى للقضاء على الفقر والتهمة والإقصاء وتدعيم الانسجام والتماسك الاجتماعي واحترام رأي وعقيدة وسلوك الآخر وتحقيق المساواة بين جميع أفراد المجتمع (العباسي، 2020: 6).

ولتحقيق العدالة الاجتماعية، هناك عدد من المقومات الأساسية، منها: نشر الوعي بأهمية قضايا العدالة ومفاهيمها، من خلال التربية والتعليم ووسائل الإعلام المختلفة. ويشير العديد من الباحثين والتربويين، إلى أن المنهاج التربوي الرسمي نقطة الانطلاق الأولى لتعليم مبادئ العدل ونشر القيم الأخلاقية والتنشئة على فهم حقوق الإنسان والعمل على احترامها (قيطة، 2010: 3).

ونظراً لأهمية تعليم وتعلم التلاميذ لمفاهيم العدالة فقد أشار مؤتمر لاهاي للتربية من أجل السلام والعدالة الذي عقد في العام 1999 (م) تحت رعاية الأمم المتحدة، إلى أهمية تضمين تربية وتعليم العدل والسلام في المناهج ولكافة المدارس في أنحاء العالم (الأمم المتحدة، 1999: 9).

كما يؤكد كلٌّ من (مرتجي والرننسي) إلى أن تضمين المنهاج لمفاهيم وقيم مثل المساواة في الحقوق والواجبات، وتعزيز الوحدة الوطنية، والعدل الاجتماعي، والتعاون والتسامح، وحقوق الإنسان، والقدرة على الدفاع عنها، والالتزام بالواجبات المطلوبة، يسعى إلى تعليم التلاميذ ما يسمى بأدب

للعدالة أهمية كبيرة؛ لأن بالعدل تحفظ الأرواح، وتضامن الحقوق الخاصة والعامة، ويساوى بين الناس في الفرص، ويصبح الجميع أمام القانون سواء، وبالظلم تنتهك الحقوق، وتسفك الدماء، ويظلم الضعفاء، وتسلب الحريات، وتهتك الأعراض والأموال والأنفس، فالعدل هو محور كل شيء، وهو أساس تحقيق السعادة والرفاه والتقدم (اليوسف، 2016: 34)؛ ولذلك فقد حظي مفهوم العدالة الاجتماعية بقدر كبير من الأهمية على الصعيد الإقليمي والدولي، وأصبحت مطلباً شعبياً ودولياً، وشاعت في الخطابات المعاصرة وتقارير المؤسسات والمنظمات الدولية (جلال، 2018: 86). والدليل على تعاضد الاهتمام بموضوع العدالة الاجتماعية، قيام هيئة الأمم المتحدة بإفراد يوم 20 فبراير من كل عام بوصفه اليوم العالمي للعدالة الاجتماعية، بداية من الدورة الثالثة والستين للجمعية العامة للأمم المتحدة سنة 2008م، الأمر الذي يؤشر على طبيعة الاهتمام والأهمية التي أصبح يحظى بها المفهوم وتتمتع بها تلك القيمة الإنسانية والمطلب البشري الدائم (www.academia.edu).

ونظراً لأهمية العدالة في تحقيق التنمية والتقدم والاستقرار للمجتمع، فقد أشارت خطة التنمية المستدامة لعام (2030) الصادرة في أيلول/سبتمبر (2015) بوضوح إلى العدالة في الهدف السادس عشر منها، المعني ببناء مجتمعات آمنة للجميع تحقيقاً للتنمية المستدامة، وتأمين سبل التماس العدالة للجميع وبناء مؤسسات فاعلة وشاملة وخاضعة للمساءلة على جميع المستويات. لذا فقد كثرت الدعوات المنادية بعالم يحترم حقوق الإنسان،

الاختلاف في الآراء، وتقبل واحترام الآخرين والتعددية، والمشاركة (مرتجي والرننسي، 2011: 163).

وكذلك يشير الخليل في دراسته إلى ضرورة تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى التلاميذ لتصبح وعياً في عقولهم وعقيدة في قلوبهم وجزءاً من سلوكهم ومن أجل أن تنمى لديهم قيم العدل وروح الجماعة والتعاون والشعور بالانتماء والولاء للأرض والوطن ليكونوا مواطنين صالحين (الخليل، 2014: 6).

ونظراً لأهمية تنمية مفاهيم العدالة وحقوق الإنسان لدى التلاميذ فقد أجريت كثير من الدراسات والأبحاث وتناولتها في جوانب ومجالات متعددة، وأكدت كثير من نتائج تلك الدراسات على فاعلية البرامج التي تم تطبيقها على المتعلمين، ومن تلك الدراسات دراسة الخوالدة (2010م) التي هدفت إلى بناء برنامج تعليمي قائم على مفاهيم حقوق الإنسان في مادة التربية الوطنية والمدنية والكشف عن أثره في تنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحوها، ودراسة خيرى (2013م) التي هدفت إلى بناء مقرر في حقوق الإنسان لطلاب المدارس الثانوية التجارية وقياس أثره في تنمية واكتساب الطلاب للمفاهيم والقضايا المرتبطة بحقوق الإنسان، وكذلك دراسة القاضي والشميري (2017م) التي هدفت إلى قياس مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في ريف محافظة تعز، ودراسة الحنان (2020) التي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي

العربي. وكذلك أوصت بعض الدراسات بضرورة تضمين المناهج الدراسية لمفاهيم العدالة وحقوق الإنسان ونبذ الظلم وتأكيد قيم المساواة والتكافل والسلام والمحبة والتعايش وإغناء المناهج بالثقافة الإسلامية المليئة باحترام حقوق الإنسان ومن تلك الدراسات دراسة الفودعي (2009م) ودراسة الخليل (2014م) ودراسة العلي (2022م).

وانطلاقاً مما سبق ومما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة حول فاعلية البرامج والوحدات التعليمية وأهميتها في تنمية المعارف والمهارات والقيم لدى التلاميذ وتوصياتها بضرورة تضمين المناهج لمفاهيم العدالة وحقوق الإنسان، فقد شعرت الباحثة بضرورة إجراء هذه الدراسة ومعرفة فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تؤكد دراسة العلي (2022م) إلى أن هناك ضعفاً في توافر مفاهيم العدالة الاجتماعية في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية، كما أشارت نتائج الخليل (2014م)، كذلك إلى أن تواجد مفاهيم العدالة في كتب التربية الوطنية للصفين الثامن والعاشر من مرحلة التعليم ما قبل الجامعي كانت قليلة، وأكدت على ضرورة تضمينها في المناهج، كذلك دراسة الفودعي (2009م) أشارت إلى أن مفاهيم حقوق الإنسان في مناهج الدراسات الاجتماعية كانت غير متمثلة بالقدر الكافي، وأن هناك ضعفاً في تحصيل التلاميذ لهذه المفاهيم، وأوصت بضرورة تضمين هذه المفاهيم في الكتب.

و كما تؤكد أعر في دراستها (2012م) إلى ضرورة تبصير التلاميذ بمفاهيم العدالة ومبادئ حقوق

والسعي لتنمية واكساب التلاميذ مفاهيم العدالة والحقوق والواجبات التي أقرتها الشريعة الإسلامية وأقرها الدستور اليمني، وفي -حدود علم الباحثة- لا توجد دراسة تجريبية في اليمن اهتمت بدراسة فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في أمانة العاصمة. وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مفاهيم العدالة الاجتماعية اللازم تنميتها لدى

تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي؟

2. ما مكونات البرنامج الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة

الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم

الأساسي؟

3. ما فاعلية تطبيق وحدة تدريسية من البرنامج

الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى

تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي؟

فرضية الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(0.05) بين متوسطات درجات التطبيق القبلي

والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم العدالة الاجتماعية

في الوحدة الدراسية على عينة الدراسة/تلاميذ الصف

الثامن الأساسي.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. إعداد قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية

اللازمة لتلاميذ الصف الثامن من التعليم

الأساسي.

الإنسان، وتربيتهم على ما يوجبه المجتمع الإنساني من احترام للفرد وحقوقه الأساسية وصولاً إلى مجتمع مدني يتصف بالعدالة، ونبذ كل أشكال التمييز والعنف، مجتمع تكون مرجعيته الأخلاقية مبادئ حقوق الإنسان كما رسخه الدين الإسلامي، وكما صاغها ميثاق الأمم المتحدة، وأن تعلم التلاميذ لهذه المفاهيم والحقوق يكون من خلال أنشطة وتدريبات إثرائية للمناهج الدراسية بالإضافة إلى تنظيم أنشطة مدرسية مساندة لهذه الأنشطة والتدريبات مع السعي الحثيث والمنظم نحو تهيئة المناخ المدرسي الداعم لتعلم هذه الحقوق عن طريق الممارسة العملية والحياة المدرسية (أعمر، 2012: 128).

واستجابة لتوجيهات الكثير من المؤتمرات الدولية

والإقليمية التي عقدت من أجل تعزيز الاهتمام بتعليم

العدالة وحقوق الإنسان، وزيادة الوعي فيها، منذ العام

(1978) وحتى الآن، وكان من أهم هذه المؤتمرات:

مؤتمر اليونسكو لتعليم حقوق الإنسان (فيينا 1978)

و(مالطة 1988)، والمؤتمر الدولي للتربية على حقوق

الإنسان والديمقراطية (مونتريال 1993)، المؤتمر

العالمي لحقوق الإنسان (فيينا 1993)، والمؤتمر

الإقليمي حول التربية على حقوق الإنسان في إفريقيا

(داكار 1998م)، والمؤتمر الإقليمي لآسيا والمحيط

الهادي حول تعليم حقوق الإنسان (الهند 1999)

وغيرها من المؤتمرات الأخرى، لذا كان اهتمام الباحثة

بهذا الموضوع والقيام بهذه الدراسة.

وبشكل عام، تُعدّ مفاهيم العدالة الاجتماعية

ضرورية لتنمية جيل من الشباب المثقف والمشارك

والمسؤول، فمن خلال دمج هذه المفاهيم في المنهج،

يمكننا بناء مجتمع أكثر عدلاً وإنصافاً للجميع، ولذلك

كان اهتمام الباحثة بهذا الموضوع والقيام بهذه الدراسة،

للبنين ومدرسة نسيبة بنت كعب للبنات - منطقة معين التعليمية بأمانة العاصمة-صنعاء، الجمهورية اليمنية.
مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:
فاعلية: يعرّف اللقاني والجمل (1999، 73) الفاعلية بأنها "مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة أو مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة".

وعرفها إبراهيم (2009: 753) اصطلاحاً بأنها: تحديد الأثر المرغوب الذي يحدثه العامل التجريبي المقترح (قد يكون برنامج تدريب أو طريقة تدريس أو تقنية تعليمية) لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. ويقصد بالفاعلية في هذه الدراسة أنها "التأثير الذي يتحقق من تدريس الوحدة الدراسية من البرنامج الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدارس أمانة العاصمة"

البرنامج الإثرائي:

ويعرف اللقاني والجمل (1999: 39) البرنامج الإثرائي بأنه "جزء من البرنامج العام يقدم للتلاميذ ممن يحتاجون إلى المزيد من التعلم، وقد تكون هذه البرامج في شكل قراءات أو أنشطة أو أعمالاً يقومون بها، وهو برنامج يسهم في تخطيطه المعلم بعد أن يرى أن هناك مجموعة من التلاميذ في حاجة إلى ذلك.

ويعرفه إبراهيم (2009: 197) بأنه: خبرات تعليمية تعليمية يتم تضمينها في المنهج ليدرسها التلميذ بهدف زيادة عمق واتساع عملية تعلمه، ولتجعلها أكثر اقناعاً وجاذبية بالنسبة له.

ويقصد بالبرنامج الإثرائي في هذه الدراسة أنه: "مجموعة الخطوات والإجراءات المخططة بشكل

2. إعداد برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي.

3. الكشف عن فاعلية وحدة تدريسية من البرنامج الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها؛ إذ تتناول موضوعاً مهماً، هو إعداد برنامج إثرائي بمفاهيم العدالة الاجتماعية، وتبدو أهمية الدراسة في أهميتها العلمية في تعريف التلاميذ بمفاهيم العدالة الاجتماعية وتوفير قائمة بهذة المفاهيم قد يستفاد منها ويمكن تطبيقها على مراحل أخرى. وأما الأهمية التطبيقية فتتمثل في الخروج ببرنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن، ويمكن أن يستفيد من البرنامج مخطوطو ومؤلفو ومطورو مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسي، وكذلك تلاميذ الصف الثامن الأساسي، كما تتمثل أهميته الدراسة في أنها تعد من أوائل الدراسات التي تبحث في مفاهيم العدالة الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي حسب علم الباحثة. وتعد مقدمة لإجراء مزيد من الدراسات والبحوث الأخرى.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: فاعلية برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على تلاميذ الصف الثامن الأساسي بأمانة العاصمة.

الحدود الزمنية والمكانية: اقتصرت هذه الدراسة على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2023-2024م)، وتم تطبيق الدراسة في مدرسة سقطرى

ويعرفها الخليل (2014: 8) بأنها: حصول جميع المواطنين على حقوقهم وحرّياتهم الأساسية كاملة دون تمييز وبصرف النظر عن أية اعتبارات تتعلق بأوضاعهم الاجتماعية أو الاقتصادية أو باعتقاداتهم المذهبية أو الدينية أو السياسية.

وتعرف الباحثة تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية إجرائياً بأنها: إكساب تلاميذ الصف الثامن الأساسي مفاهيم العدالة الاجتماعية المشتقة من القيم والأخلاقيات والحقوق الأساسية التي حث عليها الدين الإسلامي وحثت عليها المواثيق والاتفاقيات الدولية المتعلقة باحترام كرامة الإنسان وحقه في التمتع والعيش في حياة كريمة وآمنة ولأثقة في جميع مجالات الحياة، والمتمثلة في أداة الاختبار التي تم تقديمها لتلاميذ الصف الثامن الأساسي والمكونة من 25 سؤالاً.

الإطار النظري:

العدالة الاجتماعية:

مفهوم العدالة مفهوم قديم للغاية، وقد اختلفت مسيرة تعريف العدالة باختلاف الثقافات والحضارات ومنظوماتها الفكرية والعقائدية، وتعود نشأة مفهوم العدالة الاجتماعية إلى أوائل القرن التاسع عشر، في أعقاب الثورة الصناعية، وظهر كتعبير عن الاحتجاج ضد الظلم والاستغلال الرأسمالي من أجل تطوير التدابير لتحسين الأحوال والظروف المعيشية (إسماعيل، 2020: 132).

كما ظهر مصطلح العدالة الاجتماعية لأول مرة في الأمم المتحدة في العام 1960 حيث تم التعاطي معه كبديل لحماية حقوق الإنسان، وتم استخدام المصطلح في إعلان التقدم الاجتماعي والتنمية، الذي اعتمد في العام 1969، وتم اعتماده

أنشطة أو أعمال أو قراءات متعلقة بحقوق الإنسان وواجباته لغرض مساعدة التلاميذ على تعلم مفاهيم العدالة الاجتماعية تقدم للتلاميذ عن طريق الوحدة التدريسية المتضمنة دروس متعلقة بالعدالة وحقوق الإنسان.

المفاهيم:

يعرف اللقاني والجمال (1999: 172) المفاهيم بأنها" عبارة عن تجريد يعبر عنه بكلمة أو رمز، يشير إلى مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تتميز بسمات وخصائص، مشتركة، أو هي مجموعة من الأشياء أو الأنواع التي تجمعها فئات معينة".

ويعرف (جابر، 2005: 332) المفهوم بأنه " تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو شبه جملة يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة علمية معينة، ويتكون من نتيجة ربط الحقائق بعضها ببعض وإيجاد العلاقات القائمة بها".

ويقصد بالمفاهيم في هذه الدراسة أنها مجموعة من الرموز والمواقف المتعلقة بالعدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان التي تضمنتها الوحدة الدراسية قد تأتي على شكل كلمة أو جملة أو شبه جملة".

العدالة الاجتماعية:

تعرفها العلي(2022م) بأنها: مجموعة من المبادئ تسعى لإزالة الظلم والاستغلال وتأمين الحقوق المختلفة للأفراد لضمان التعامل بشكل عادل ومنصف تحت سيادة القانون بغض النظر عن الاعتبارات الدينية أو العرقية أو الطبقية، وذلك في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية والتعليمية والصحية والتنمية.

من منظور عالمي شامل مستند على ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان .

ولاحقاً في القرن الـ 20 أيضاً، تم وضع العدالة الاجتماعية في قلب فلسفة العقد الاجتماعي، في المقام الأول من قبل جون راولز في نظرية العدل 1971، وفي عام 1993، ومن خلال إعلان برنامج فيينا للعمل تم اعتماد العدالة الاجتماعية باعتبارها الهدف الأساسي من التعليم في مجال حقوق الإنسان ... (عسود، 2017: 17). ومع تطور الفكر الفلسفي والسياسي، تحوّل مفهوم العدالة كقيمة أخلاقية تُعرّف بغيابها، أي: بوجود الظلم أو باللاعادلة، إلى مفهوم مركب ومتعدد الأبعاد يرتكز على مبدأي المساواة والإنصاف، بل يتخطاهما ليتخذ من نهج الحقوق أساساً به تُكرّس القيم الإنسانية وتُبنى مجتمعات يتساوى فيها الأفراد ويسود القانون (جاد وآخرون، 2017: 45).

وبذلك أصبح مفهوم العدالة الاجتماعية مفهوماً مركزاً في كل البرامج وفي كل العلوم، وذلك من أجل القضاء على الظلم والاستبعاد والتفاوت الاجتماعي وتحقيق المساواة بين مختلف المواطنين (إسماعيل، 2020: 132).

وتعرف العدالة الاجتماعية بأنها: الاحترام الدقيق لحقوق الإنسان، وإعطاء كل ذي حق من الناس حقه. وهي نقيض الظلم الاجتماعي، والذي يتجسد في صور عدة، منها الاستبعاد والاستبعاد والقهر الاجتماعي (إبراهيم وعلي، 2021: 63).

أهمية العدالة الاجتماعية:

للعدالة أهمية كبيرة؛ فجميع الديانات السماوية دعت إلى العدالة، وحرصت على تحقيقها في كافة العصور، كذلك الدين الإسلامي جاء لإخراج الناس

من الظلمات إلى النور، حيث بتحقيق العدالة تقوم السماوات والأرض، فالله سبحانه وتعالى وصف نفسه بالعدل والحق، ونفى عن نفسه أي ظلم، قال تعالى: ﴿وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا﴾ (الكهف، آية 49)، كما أمر الله تعالى نبيه محمد -صلى الله عليه وسلم- أن يحكم بالعدل بين الناس، فأَيّ أمة من الأمم إذا أقامت العدالة على أرضها، أيدها الله -سبحانه وتعالى- بنصر منه وثبات في الدنيا والآخرة، فهي من أهم عوامل السعادة التي يتمناها كافة البشر في حياتهم؛ لأنها تجعلهم يطمئنون على كافة حقوقهم وممتلكاتهم، وأرواحهم وأعراضهم، وتبعدهم عن الشقاء والدمار وضياح الحقوق (حسين ومحمود، 2019: 161).

فالعدالة هي المعيار الذي يدرك من خلاله مدى ثبات المجتمع واستقراره، فما طبق العدل في مجتمع من المجتمعات الإنسانية إلا وتحقق له الخير والرخاء والأمن والاستقرار الاجتماعي، ولأهمية العدل في حياة الناس كان أهم هدف لبعث الأنبياء والرسول بعد تعريف الناس بالخالق جلّ وعلا هو بسط العدل بينهم. قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ (الحديد: آية 25)؛ ذلك لأن المجتمع البشري لا يمكن أن يتأسس فيه روح النظام والقانون والمساواة إلا بتحقيق العدل والعدالة (اليوسف، 2016: 34).

ويقول ابن تيمية - رحمه الله -: "إنّ الله يقيم الدولة العادلة وإن كانت كافرة، ولا يقيم الدولة الظالمة وإن كانت مسلمة"، ومن ثمّ فإنّ العدالة هي أمر رباني على جميع الناس بلا استثناء وفي كلّ الأحوال، لذلك ينبغي على كلّ حاكم ومسؤول، وكلّ فرد صغير وكبير، أن

وعدم التمييز وتكافؤ الفرص، والتوزيع العادل للموارد والأعباء، والضمان الاجتماعي، وتوفير السلع العامة، والعدالة بين الأجيال، واحترام حقوق الإنسان. (عثمان، 2013: 93).

متطلبات تحقيق وإرساء العدالة الاجتماعية:

يُجمع العديد من الأدبيات والأبحاث حول عدد من العناصر الجوهرية لتحقيق وإرساء العدالة الاجتماعية تتمثل أهمها في:

- **تفعيل قضايا الحقوق والواجبات :** الحقوق والواجبات من مرتكزات العدالة الاجتماعية، وهما ركنان متلازمان متفاعلان أقرهما الإسلام في جميع القضايا المتعلقة بالمجتمع البشري، فلكل إنسان مجموعة من الحقوق تعبر عن حرية الفرد وما يتمتع به من انسجام وتكامل مجتمعي، يكفل له حق التمتع بالحياة، والعيش في بيئة سليمة معافاة وأمنة، والعيش بسلام ووئام من خلال حقوقه كمواطن وجار، وأب، وأم، وزوج، وزوجة، الخ، كذلك فإن عليه مجموعة من الواجبات والأفعال التي يجب على الفرد الالتزام بها تجاه دينه وربه وأهله ومجتمعه وعمله (علي، 2016: 103).

- **التكافل الاجتماعي:** هو نظام مشاركة مجتمعية يعني تضامن أفراد المجتمع جميعاً في المحافظة على المصالح العامة والخاصة، ودفع المفساد والأضرار المادية والمعنوية، اقتصادية كانت، أو اجتماعية، أو تربوية، أو دينية، أو ثقافية، أو صحية، بحيث يشعر كل فرد فيه أن عليه واجبات للآخرين تقابل حقوقه لديهم، وخصوصاً لأولئك الذين ليس باستطاعتهم تحقيق حاجاتهم الخاصة، وذلك عن طريق توفير تلك المنافع

يسعى إلى تحقيق العدالة، ليحيا الأمة وتعمر الأرض (الحنان، 2020: 405).

أهداف العدالة الاجتماعية:

تسعى العدالة الاجتماعية إلى إشباع حاجات الإنسان الأساسية واقتسام الموارد المادية على أساس المساواة وتستهدف أيضاً إتاحة الفرص للجميع للوصول إلى الخدمات الأساسية في مجالات الصحة والتعليم فضلاً عن المساواة في الفرص في بداية الحياة العملية وتوفير الحماية للأفراد والمجموعات المحرومة ودرجة من الاعتدال في مجال التعويض والاستهلاك والربح (عبد الحميد، 2009: 25).

وقد ورد في نص خطة اللجنة الاقتصادية والاجتماعية، (الإسكوا) للعدالة والتنمية (2030م) مجموعة مصطلحات وصياغات تهدف لتحقيق العدالة منها: "نحن ننبو إلى عالم يسود كافة أرجائه احترام حقوق الإنسان وكرامة الإنسان وسيادة القانون والعدالة والمساواة وعدم التمييز، عالم يحترم الأعراق والتنوع الثقافي، عالم يتيح تكافؤ الفرص...، عالم يتاح فيه لكل النساء والفتيات التمتع بالمساواة الكاملة بين الجنسين، وتزاح عنه جميع العوائق القانونية والاجتماعية والاقتصادية التي تحول دون تمكينهن، عالم قوامه العدل والإنصاف والتسامح والانفتاح والإشراك الاجتماعي للجميع، وتلبى فيه احتياجات أشد الفئات ضعفاً" (اللجنة الاقتصادية والاجتماعية، 2020: 26).

عناصر ومرتكزات العدالة الاجتماعية:

يجمع عدد كبير من البحوث الأكاديمية والمؤلفات العلمية على عدد من العناصر الواجب توافرها لتحقيق العدالة الاجتماعية، أبرزها: المساواة

والاقتصادية والسياسية والثقافية، كما يجب التعاون والتضامن بين جميع الأطراف المعنية، من الحكومات والمنظمات الدولية إلى المجتمع المدني والقطاع الخاص إلى كل فرد في المجتمع، فكل فرد له دور في تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال المشاركة الفعالة في الحياة المجتمعية.

الدراسات السابقة:

1. دراسة الفودعي (2009م): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر مفاهيم حقوق الإنسان في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي ومدى اكتساب التلاميذ لها، حيث توصل الباحث إلى بناء قائمة بمفاهيم حقوق الإنسان مكونة من (54) مفهوماً موزعة على ثمانية مجالات، وتم استخدام المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى، لمعرفة مفاهيم حقوق الإنسان المتضمنة في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي، كما تم بناء اختبار تحصيلي لقياس مدى اكتساب التلاميذ لهذه المفاهيم، وبلغت العينة (1634) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف التاسع من مدارس أمانة العاصمة الحكومية، تم اختيارها باستخدام العينة العشوائية الطبقية. وتوصلت الدراسة إلى أن مفاهيم حقوق الإنسان في مناهج الدراسات الاجتماعية كانت ليست متمثلة بالقدر الكافي وأن هناك ضعفاً في تحصيل التلاميذ لهذه المفاهيم. وأوصت بضرورة تضمين هذه المفاهيم في الكتب.

2. دراسة الخوالدة (2010م): هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على مفاهيم حقوق الإنسان في مادة التربية الوطنية والمدنية والكشف عن أثره في تنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة الصف

لهم ودفع الأضرار عنهم (جمال الدين وحمو، 2013: 3).

• احترام القيم والمبادئ الإسلامية: إن تطبيق الشريعة من خلال تحريم الربا وتفعيل شعيرة الزكاة، ونظام الوقف والصدقات الطوعية وتجنيد الموارد المالية في إطار احترام المبادئ والنصوص الإسلامية من شأنه أن يعمل على تحقيق العدالة الاجتماعية، وتنمية العلاقات الاجتماعية في المجتمع المسلم، وإرساء العدل في المجتمع، الذي يؤدي إلى انخفاض في معدلات الجريمة ونقصان في نسب عمليات السرقة والغش والاحتيال والسطو، وتحل معه الأمن والطمأنينة، وهو ما يؤدي إلى انتشار الأمن والاستقرار في المجتمع (براهيمي، 1997: 65).

• تفعيل مبدأ المساواة العادلة: المساواة هي واجهة العدالة الاجتماعية في واقع المجتمعات، وهي لا تعني المساواة المطلقة، بل مساواة تتواءم مع مراعاة الفروق البشرية في المقدرات والمؤهلات، والجهود... الخ. حيث تتحقق تلك الفروق بعيداً عن الاستغلال والظلم وعدم التمييز بين الرعية، وتوفير الفرص، وتمكين الرعية من الاستفادة من هذه الفرص، وهذه الفرص مبنية على منظومة العدالة الاجتماعية بمفهومها الشامل وتنميتها المستدامة من خلق بيئة تعليمية تأهيلية تتيح لعدد من الناس التأهل لشغل المناصب التي تمكنهم من الاستقرار والأمن الاجتماعي (علي، 2016: 106).

وعليه فإن العدالة الاجتماعية هي حالة تُحقق فيها مبادئ المساواة والعدالة والحرية والكرامة الإنسانية في المجتمعات، ولتحقيقها يجب اتخاذ حلول شاملة ومتكاملة تشمل جوانب مختلفة من الحياة الاجتماعية

الثانوية التجارية وقياس أثره على تنمية واكتساب الطلاب للمفاهيم والقضايا المرتبطة بحقوق الإنسان. وتم بناء قائمة بمفاهيم وقضايا حقوق الإنسان مناسبة لطلاب المرحلة الثانوية التجارية مكونة من 9 مفاهيم رئيسية و63 مفهوماً فرعياً، وتم بناء التصور المقترح لمقرر حقوق الإنسان، وتم اختيار وحدة من وحدات التصور في ضوء هذه القضايا والحقوق. وقامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي للوحدة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة بلغت (35) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي التجاري في محافظة المنوفية، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة الدراسة قبل وبعد تدريس الوحدة المقترحة. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، وأن المقرر المقترح تمتع بحجم تأثير كبير في تنمية واكتساب مفاهيم وقضايا حقوق الإنسان.

5. دراسة الحنان (2020م): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري، وفي إعداد أدواته، والمنهج التجريبي في التجربة الميدانية، وتم تطبيق أدوات قائمة بأبعاد العدالة الاجتماعية، كذلك قائمة بأبعاد الاقتصاد الأخضر المراد تنميتها لدى التلاميذ، وكذلك قائمة بأبعاد التكامل الاقتصادي العربي

العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحوها. وقد استخدمت الدراسة المنهجين: الوصفي والمنهج التجريبي. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات. وتكونت عينة الدراسة (124) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر من مدارس الذكور والإناث التابعة لمديرية تربية عمان الثانية تم اختيارها بالطريقة القصدية، وتكونت العينة من مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في الوعي بحقوق الإنسان تعزى إلى أثر البرنامج التعليمي لصالح المجموعة التجريبية، وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اتجاهات الطلبة نحو حقوق الإنسان تعزى إلى أثر البرنامج التعليمي.

3. دراسة (Cayir & Bagli، 2011م): هدفت

الدراسة إلى معرفة التنقيف في مجال حقوق الإنسان في تركيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت أداة المقابلة بعد تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف السابع والثامن والذين تتراوح أعمارهم بين (13-14) سنة، وكانت تقدم لهم مقررات عن المواطنة وتعليم حقوق الإنسان تدرس في الصفين السابع والثامن كمقررات إجبارية لمدة ساعة واحدة في الأسبوع. توصلت الدراسة إلى أن الطلاب اكتسبوا بعض المعرفة في مجال حقوق الإنسان، وأن الدورة ومحتواها أدت إلى زيادة الوعي بهذه الحقوق لدى الطلاب.

4. دراسة خيري (2013 م) : هدفت الدراسة إلى

بناء مقرر في حقوق الإنسان لطلاب المدارس

متوسطي درجات تلاميذ الحلقة الأولى (1-3) عينة الدراسة، في الملاحظة البعدية وفقاً لمتغير النوع (ذكر/انثى)، فاعلية البرنامج في إكساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مفاهيم التربية من أجل السلام في ضوء نموذج إدجار دل.

7. دراسة العلي (2022م): هدفت الدراسة إلى تحديد

مدى توافر مفاهيم العدالة الاجتماعية في مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي القائم على تحليل المضمون في تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وقد استخدمت الباحثة من أجل ذلك قائمة مكونة من 6 ستة محاور رئيسية و (93) مؤشراً فرعياً، وتوصلت الدراسة إلى: وجود ضعف في توافر مفاهيم العدالة الاجتماعية في مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي. وأوصت بالعمل على تقويم وتطوير المنهاج، وأكدت على ضرورة تضمين مفاهيم العدالة الاجتماعية فيه.

8. دراسة النقيب (2024م): هدفت الدراسة إلى معرفة

فاعلية وحدة دراسية مقترحة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السابع في أمانة العاصمة صنعاء، واتجاهاتهم نحوها، وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية ذات القياس القبلي والبعدي، وقامت الباحثة بإعداد قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية مناسبة لتلاميذ الصف السابع، كما قامت ببناء وحدة دراسية مقترحة تم تطبيقها على تلاميذ الصف السابع، وتم إعداد اختبار بمفاهيم العدالة الاجتماعية للوحدة

المبني عليها البرنامج المقترح، واختبار مواقف لقياس أبعاد العدالة الاجتماعية واختبار أبعاد الاقتصاد الأخضر لدى التلاميذ والذين تم تطبيقهما على (38) تلميذاً بمدرسة الشهداء الإعدادية التابعة لإدارة الخارجية التعليمية بمحافظة الوادي الجديد. توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار أبعاد العدالة الاجتماعية ككل، واختبار أبعاد الاقتصاد الأخضر ككل لصالح التطبيق البعدي. واتضح أن حجم الأثر كان مرتفعاً للبرنامج المقترح لدى مجموعة الدراسة.

6. دراسة السنباني (2020م): هدفت الدراسة إلى

إكساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مفاهيم التربية من أجل السلام؛ فقد قامت الباحثة بإعداد قائمة مفاهيم التربية من أجل السلام المناسبة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وتطبيق برنامج إثرائي وبناء ثلاث وحدات تجريبية للصفوف: الأول والثاني والثالث الأساسي وبناء استمارة الملاحظة. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم التطبيق على عينة قصدية مكونة من (225) تلميذاً وتلميذة من المدارس الأهلية والحكومية. توصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ الحلقة الأولى (1-3) عينة الدراسة، في الملاحظة القبليّة والملاحظة البعدية لصالح الملاحظة البعدية بالمدارس الأهلية والحكومية. وكذلك توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين

وتمثلت الأداة في استمارة تحليل كدراسة الفودعي(2009م) ودراسة العلي(2022م)، ودراسات تمثلت عينتها بالتلاميذ، وتم استخدام أداة الاختبار ومقياس اتجاهات كدراسة الخوالدة (2010م) ودراسة الجهني(2013م) ودراسة النقيب(2024م). وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في العينة/ التلاميذ وفي الأداة/أداة الاختبار، وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (Cayir & Bagli، 2011م) ودراسة السنباني(2020م) في الأداة؛ إذ استخدمت هذه الدراسات أداة المقابلة والملاحظة، بينما الدراسة الحالية استخدمت أداة الاختبار، كذلك قد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة خيرى (2013م) ودراسة السنباني (2022م) في المرحلة التعليمية، حيث طبقت دراسة خيرى على طلاب مرحلة الثانوية، كذلك طبقت دراسة السنباني على تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، بينما طبقت الدراسة الحالية على تلاميذ الحلقة الثالثة الصف الثامن الأساسي، كما يتضح أيضًا من خلال عرض الدراسات السابقة اتفاق نتائج كثير من الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية على فاعلية البرامج والوحدات التعليمية في تنمية المفاهيم لدى التلاميذ على رغم الاختلاف بين الدراسات في الأدوات والعينة والمرحلة التعليمية والفترة الزمنية والمكانية. وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسة الحالية، والمراجع العلمية ذات العلاقة بموضوعة الدراسة.

والتعرف على مناهج البحث العلمي المتبعة وتحديد المنهج المستخدم، وبناء أداة الدراسة، وفي تفسير النتائج.

التجريبية، ومقياس اتجاهات للتلاميذ نحو مفاهيم العدالة الاجتماعية، وقد تكونت عينة الدراسة من (82) تلميذًا وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية. وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السابع في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم العدالة الاجتماعية، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف السابع في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مفاهيم العدالة الاجتماعية لصالح المقياس البعدي، وأن حجم التأثير للوحدة المقترحة كان كبيراً.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أن هناك دراسات قليلة اتفقت مع الدراسة الحالية في تناول مفاهيم العدالة الاجتماعية في مناهج الدراسات الاجتماعية كدراسة الحنان (2020م) ودراسة العلي (2022م) ودراسة النقيب(2024م). وهناك دراسات اهتمت بمعرفة فاعلية وأثر البرامج التعليمية والوحدات الدراسية في تنمية مفاهيم العدالة وحقوق الإنسان لدى التلاميذ كدراسة الخوالدة (2010م) ودراسة الجهني(2013م) ودراسة خيرى(2013م) ودراسة الحنان(2020م) ودراسة السنباني(2020م) ودراسة النقيب(2024م). وقد تشابهت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في الاهتمام بمعرفة فاعلية البرنامج والوحدات التعليمية في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى التلاميذ. كما يتضح أن هناك اختلافًا بين الدراسات السابقة من حيث العينة والأداة المستخدمة؛ فدراسات تمثلت عينتها بالكتب الدراسية

بمفاهيم العدالة الاجتماعية، وقد اتبعت عددًا من الخطوات، موضحة على النحو الآتي:

أولاً: بناء قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة الذي نص على: ما مفاهيم العدالة الاجتماعية اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي؟

قامت الباحثة ببناء قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية، وتمثل الهدف من بناء القائمة في تحديد المفاهيم اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، وتم بناء القائمة من خلال الرجوع إلى وثيقة منهج دراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي ودستور الجمهورية اليمنية، والدراسات السابقة ذات الصلة والأدبيات التربوية ذات العلاقة بموضوع العدالة وحقوق الإنسان، وبعد الانتهاء من بناء القائمة تم التأكد من صدق القائمة من خلال عرضها على (14 مُحكماً) من الخبراء والمختصين في المناهج، وبعد إجراء التعديلات على القائمة في ضوء آراء المحكمين أصبحت جاهزة في صورتها النهائية، وتكونت من خمسة مجالات و32 مفهوماً. والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1) المجالات الرئيسة لقائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية

م	مجالات مفاهيم العدالة الاجتماعية	عدد المفاهيم
1	المجال الإنساني	10
2	المجال القيمي والأخلاقي	7
3	المجال الاجتماعي	6
4	المجال الاقتصادي	5
5	المجال القضائي	4
	المجموع	32

وقد تميزت الدراسة الحالية باختلاف قائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية الخاصة بهذه الدراسة عن قوائم الدراسات السابقة، وبناء برنامج إثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن، كما تم تطبيق الدراسة على تلاميذ الصفوف الثامن (ذكور- إناث).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي، ومعرفة فاعلية المتغير المستقل/الوحدة التدريسية من البرنامج الإثرائي على المتغير التابع/ تنمية مفاهيم العدالة لدى تلاميذ الصف الثامن.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2023-2024 في أمانة العاصمة والبالغ عددهم (36818) تلميذاً وتلميذة). (دليل الإحصاء التربوي مكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة، الإدارة العامة للإحصاء: 2024/2023)، وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (84) تلميذاً وتلميذة بمديرية معين في مدرسة سقطري للبنين ومدرسة نسبية بنت كعب للبنات، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وذلك لقرب سكن الباحثة من هذه المدارس، وتعاون مديري ومعلمي المدارس مع الباحثة.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية، ثم بناء برنامج إثرائي وتطبيق وحدة " حقوق الإنسان وواجباته " وتدريبها لتلاميذ الصف الثامن، وكذلك إعداد اختبار خاص

- أهداف التعليم ووثيقة الدراسات الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي ودستور الجمهورية اليمنية.
- قائمة المفاهيم التي تم إعدادها، والإطار النظري والدراسات السابقة.

• أسس بناء البرنامج:

ارتكز بناء البرنامج الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية على عدد من الأسس التي تم مراعاتها عند بنائه، أهمها: الخصائص النمائية لتلاميذ الصف الثامن لمرحلة التعليم الأساسي، والمرحلة الأساسية: طبيعتها وأهميتها، والأسس الفلسفية للعدالة الاجتماعية.

• مكونات الإطار العام للبرنامج:

تكون الإطار العام للبرنامج الإثرائي من:

- أ. مخرجات تعلم البرنامج.
- ب. مؤشرات الأداء.
- ج. محتوى البرنامج.
- د. استراتيجيات التعليم والتعلم.
- هـ. أساليب تقويم البرنامج. وفيما يلي تفصيل بذلك:

أ- مخرجات تعلم البرنامج.

تمثل مخرجات البرنامج الخطوة الأولى لتحقيق الهدف والغاية من بناء البرنامج، وكلما تحددت تلك المخرجات بدقة ووضوح ساعدت على اختيار المحتوى واستراتيجيات التعليم والتعلم، وكذلك أساليب التقويم، وقد تمت صياغة مخرجات التعلم في ضوء قائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية.

وتتمثل مخرجات تعلم البرنامج الإثرائي بالآتي:

- 1- تحصيل التلاميذ قدرا من المعارف والاتجاهات المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال الإنساني.

ثانياً: بناء البرنامج الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن لمرحلة التعليم الأساسي:

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني من أسئلة الدراسة، والذي ينص على: ما مكونات البرنامج الإثرائي لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي؟

من أجل بناء البرنامج الإثرائي تم اتباع تحديد الآتي:

• مبررات البرنامج الإثرائي:

توصلت الباحثة إلى مجموعة من المبررات لبناء هذا البرنامج الإثرائي، وتمثلت هذه المبررات بالآتي:

1. قلة احتواء كتب الدراسات الاجتماعية على مفاهيم العدالة الاجتماعية، وذلك بعد الاطلاع والتحليل لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية للحلقة الثالثة (7-8-9) من التعليم الأساسي والعمل على تنميتها، كما كشفت عن ذلك نتائج التحليل في الدراسة الحالية، وندرة وجود دراسات سابقة عملت على تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية في اليمن، حسب علم الباحثة.

2. توصيات بعض البحوث والدراسات بتضمين المفاهيم المتعلقة بالتربية المدنية والحقوقية في مناهج الدراسات الاجتماعية، وإثراء المناهج بالأمثلة التوضيحية والأنشطة التي تركز على تعليم العدل والمساواة وحقوق الإنسان، كدراسة الفودعي (2009م)، ودراسة القاضي الشميري (2017م)، ودراسة العلي (2022م).

• منطلقات بناء البرنامج: وتتمثل بالجوانب الآتية:

- الاتجاهات الحديثة التي تنادي بضرورة تعليم التلاميذ مبادئ العدالة وحقوق الإنسان في المؤسسات التعليمية.

المفاهيم، ومستوى التلاميذ الدراسي، ووفقاً لأهداف البرنامج المراد تحقيقها، كما تمحورت تلك الاستراتيجيات حول المعلم والتلميذ معاً، بحيث يكون المعلم مخططاً ومساعداً ومقوِّماً، ويكون دور التلميذ محورياً في تنفيذ مفاهيم العدالة الاجتماعية مع أفراد مجموعته. ومن تلك الأساليب طريقة الحوار والمناقشة وأسلوب حل المشكلات واستراتيجية خرائط المفاهيم وأسلوب العصف الذهني وسرد القصص.

هـ- أساليب تقويم البرنامج:

ترتبط أساليب التقويم ارتباطاً وثيقاً بمكونات البرنامج المختلفة، وتتكامل معها للوصول إلى النتائج التي يهدف إليها البرنامج، فعملية تقويم تعلم مفاهيم العدالة الاجتماعية وتعلمها، تعد عنصراً مهماً لنجاح المراحل السابقة، وأيضاً في الحكم على مدى تحقق الأهداف الموضوعية سواء العام منها أو الخاص، وذلك من خلال تبني عمليات التقويم القبلي والتقويم التكويني والتقويم البعدي وتفعيلها، واختيار الأساليب التقويمية المناسبة عند تنفيذ عملية التعلم لهذا المحتوى بأبعاده المعرفية والمهارية والوجدانية.

و- صدق البرنامج:

للتحقق من صدق البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريسها، بغرض تحكيمه وإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول البرنامج من حيث مدى شمولية مخرجات البرنامج الإثرائي لقائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية المحددة في الدراسة الحالية، ومدى مناسبة مستويات البرنامج لسن تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي، ومدى سلامة ووضوح استراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم.

2- يتحلى التلميذ بالقيم والصفات الخلقية التي تدعم مفاهيم العدالة الاجتماعية في حياته ويمارسها في بيئته ومجتمعه.

3- يمارس التلميذ القيم والسلوكيات التي تعزز مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاجتماعي في بيئته المحيطة ومجتمعه المحلي.

4- يشرح التلميذ مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاقتصادي وأهميتها في حياة الفرد.

5- يكتسب التلميذ قدراً من المعارف والمفاهيم المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال القضائي.

ب- مؤشرات الأداء:

تمثل مؤشرات الأداء ترجمة لمخرجات التعلم، وقد تم إعداد مؤشرات على النحو الذي يتوافق مع المفاهيم الفرعية التي تندرج تحت المجالات الرئيسية لقائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية المجال الإنساني والمجال القيمي والأخلاقي والمجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي والمجال القضائي.

ج- محتوى البرنامج الإثرائي:

يُقصد بمحتوى البرنامج بأنه نوعية المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يتم اختيارها وتضمينها على نحو معين لتحقيق هدف معين، وقد تضمن البرنامج وحدتين دراسيتين: وحدة (العدالة الاجتماعية وقيم حقوق الإنسان) وتتكون من خمسة دروس، ووحدة (حقوق الإنسان وواجباته) وتتكون من خمسة دروس، وتدور موضوعات تلك الوحدة حول مفاهيم العدالة الاجتماعية.

د- استراتيجيات التعليم والتعلم:

تنوعت استراتيجيات التعليم والتعلم للبرنامج تبعاً لموضوعات البرنامج، وتوافر الإمكانيات، وطبيعة

4. يستخدم الجداول في وصف الحقوق بأنواعها وأقسامها الرئيسية.
5. يذكر بعض خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.
6. يوضح أهم الحقوق التي كفلها الإسلام لبنى البشر.
7. يعدد أنواع الأمن.
8. يبين أنواع العمل.
9. يستنتج أهمية الأمن في حياة الفرد والمجتمع.
10. يوضح أهمية العمل في حياة الفرد والمجتمع.
- 3 الأهداف الإجرائية للوحدة:** يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة ان يكون قادرًا على أن:
 1. يبين معنى الحقوق والواجبات، والحقوق الأساسية.
 2. يوضح أنواع الحقوق.
 3. يعطي أمثلة لبعض الحقوق والواجبات.
 4. يبين أهمية الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
 5. يرسم جدولاً تصنف فيه حقوق الفرد وواجباته.
 6. يذكر مصادر حقوق الإنسان في الإسلام.
 7. يبين معنى الحق في الحياة وحق العدل.
 8. يوضح اهتمام الإسلام بحقوق الطفل.
 9. يبين خصائص ومميزات حقوق الإنسان في الإسلام.
 10. يوضح معنى الأمن.
 11. يعدد أنواع الأمن.
 12. يبين أهمية الأمن.
 13. يذكر أمثلة لبعض المؤسسات المجتمعية المساهمة في تحقيق الأمن.
 14. يستنتج نتائج غياب الأمن.
 15. يعرف الحماية الاجتماعية.
 16. يبين أهمية الحماية الاجتماعية.
 17. يعدد أهداف الحماية الاجتماعية.

وقد تم تعديل المواضيع التي أجمع عليها الأساتذة المحكمون، ثم إعادة صياغة وترتيب البرنامج، وتم إجراء التعديلات المناسبة لصلاحية البرنامج ولتحقيق أهدافه في صورة النهائية. وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني من أسئلة الدراسة.

بناء الوحدة التدريسية في ضوء البرنامج الإثرائي:

اعتمدت الباحثة في بناء الوحدة الدراسية بالرجوع إلى البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال والأهداف التربوية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم في وثيقة المنهج للتعليم الأساسي عامة وللدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية خاصة.

وتُعرف الوحدة الدراسية بأنها خطة لدراسة موضوع أو فكرة أو مفهوم رئيس لفترة زمنية محدودة، عدد من الأيام أو بضعة أسابيع أو أشهر، كما أنها تنظيم منهجي شامل ومتكامل، تتميز عن غيرها من التنظيمات بعدد من الخصائص أهمها: أنها تقوم على أساس تأكيد وحدة المعرفة وتكاملها، وارتباطها بالميول والحاجات والمشكلات ومراعاة قدرات التلاميذ، والمشاركة الإيجابية للمتعلم، والتنوع في وسائل وأنشطة التعليم والتعلم وأساليب التقويم (المطلب، 1992، 292-293).

وتم بناء الوحدة وفقاً للخطوات الآتية:

1 عنوان الوحدة: حقوق الإنسان وواجباته.

2 الأهداف العامة للوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

1. يعرف المفاهيم الآتية: (الحقوق، الواجبات، الحق في الأمن، الحماية الاجتماعية، العمل).
2. يبين أنواع الحقوق الاجتماعية والاقتصادية.
3. يستنتج العلاقة بين الحقوق والواجبات.

6) الأنشطة التعليمية المصاحبة للوحدة:

تم اختيار عدد من الأنشطة التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف الوحدة المقترحة، ومن أهم الأنشطة المصاحبة لموضوعات الوحدة المقترحة:

أ- جمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية.

ب- الاشتراك في عمل مجالات حائطية تتناول القضايا المتعلقة بالعدالة الاجتماعية.

ت- عمل إذاعات مدرسية عن أحد الموضوعات المتعلقة بالعدالة الاجتماعية وإلقائها أمام التلاميذ في طابور الصباح.

7) الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الوحدة:

استخدمت الدراسة عدد من الوسائل التعليمية المعينة في تدريس الوحدة، منها الصور والبطاقات الورقية التي تحتوي على معلومات لبعض القضايا المرتبطة بمفاهيم العدالة الاجتماعية.

8) تقويم الوحدة الدراسية المقترحة من خلال ما يأتي :

1. **التقويم القبلي:** ويستخدم في ذلك اختبار تحصيلي لمفاهيم العدالة الاجتماعية، أعد خصيصاً لهذه الوحدة بغرض تحديد المستوى المبدئي للتلاميذ قبل البدء في دراسة الوحدة.

2. **التقويم البنائي:** وهو تقويم يصاحب تنفيذ الوحدة

" حقوق الإنسان وواجباته". ويستمر طوال فترة التدريس لموضوعاتها المختلفة، ويستخدم هذا التقويم لتقدير ما إذا كان التلاميذ مؤهلين للانتقال من موضوع لآخر من موضوعات الوحدة المطورة أم لا، ويستفاد منه في تقديم التغذية الراجعة اللازمة التي تسهم في تصحيح الأخطاء، وتحقيق الأهداف المنشودة.

18. يوضح واجب الدولة في توفير الحماية

الاجتماعية للمواطن.

19. يبين معنى العمل.

20. يعدد أنواع العمل.

21. يعطي أمثلة على العمل الجيد.

22. يوضح أهمية العمل للفرد والمجتمع.

23. يقدر أهمية العمل في الحياة.

4) تضمين المفاهيم المرتبطة بالعدالة الاجتماعية في محتوى الوحدة:

لقد ضُمنت المفاهيم المرتبطة بالعدالة الاجتماعية في دروس الوحدة بحسب الإجراءات الآتية:

1. تنظيم كل درس في صورة متدرجة بدءاً بمقدمة قصيرة، ثم عرض المحتوى، وانتهاءً بأنشطة إثرائية وتقويم الدرس.

2. وضع تقويم شامل وكامل لكل دروس الوحدة، وكذلك للوحدة ككل.

3. تزويد الدروس بالصور والأشكال التوضيحية المناسبة للموضوع.

4. إضافة بعض الآيات القرآنية والأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات.

5. تضمين الدروس عدداً من الأنشطة الإثرائية والخرائط المفاهيمية.

6. تصميم الوحدة الدراسية وطباعتها بالألوان.

5) أساليب تدريس الوحدة:

قامت الباحثة باختيار عدد من الطرق في تدريس موضوعات الوحدة، ومن تلك الأساليب: أسلوب الحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات، أسلوب العصف الذهني، قراءة قصة، خرائط المفاهيم.

أعدت الباحثة اختباراً لقياس مفاهيم العدالة الاجتماعية للصف الثامن وذلك عن طريق خطوات بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات الآتية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار لقياس مفاهيم العدالة الاجتماعية لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي (ذكور- إناث) مجموعة الدراسة والمتضمنة في الوحدة الدراسية، في مستويات تصنيف بلوم وهي (التذكر- الفهم-التطبيق).

ب- تحديد مفاهيم الاختبار:

تم تحديد مفاهيم العدالة الاجتماعية من خلال خريطة مفاهيم القائمة التي ضُمنت في الوحدة الدراسية، حيث بلغت مفاهيم العدالة الاجتماعية (7) مفاهيم، وهي: (الحقوق، الواجبات، الحق في الحياة، الحق في التعليم، الأمن، الحماية الاجتماعية، العمل)؛ لذا تم اختيارها لبناء الاختبار التحصيلي.

ج- بناء جدول المواصفات: قامت الباحثة بإعداد

جدول المواصفات في ضوء قائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية الواجب تلميتها لدى تلاميذ الصف الثامن.

3. التقييم النهائي: وهو تقييم يتم بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوحدة، ويهدف إلى تقييم أثر تدريس هذه الوحدة على التلاميذ، وتحديد مدى التحسن الذي طرأ عليهم نتيجة لذلك بغرض الحكم على فاعلية الوحدة في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن، ويستخدم في ذلك اختبار تحصيل مفاهيم العدالة الاجتماعية، الذي استخدم في التقييم القبلي.

الصدق الظاهري للوحدة:

بعد الانتهاء من بناء الوحدة قامت الباحثة بتحكيم وعرض الوحدة الدراسية على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق تدريسها لإبداء الرأي حول الوحدة، من حيث: مدى تطابق المادة المتضمنة في الوحدة مع الأهداف المحددة لها، ومدى ملاءمة الوحدة لمستوى التلاميذ، ومدى ملاءمة استراتيجيات تعليم وتعلم الوحدة المقترحة، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة للوحدة وأصبحت جاهزة للتطبيق. أداة الدراسة:

بناء الاختبار التحصيلي للصف الثامن الأساسي:

جدول رقم (2) يوضح جدول المواصفات لفقرات الاختبار التحصيلي للصف الثامن

المجموع(100%)	تطبيق(40%)	فهم (20%)	تذكر (40%)	مستويات الأهداف	الدروس
6	2	1	2		الأول (20%)
7	2	1	2		الثاني (20%)
5	2	1	2		الثالث (20%)
4	2	1	2		الرابع (20%)
3	2	1	2		الخامس (20%)
25	10	5	10		المجموع (100%)

د- صياغة فقرات الاختبار:

من خلال جدول المواصفات السابق ذكره تم اختيار نوع الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، حيث بلغت عدد فقرات الاختبار (25) فقرة تتألف من قاعدة السؤال (وهي مطلب السؤال) متبوعة بأربعة بدائل (إجابات) إحداها هي الإجابة الصحيحة.

هـ- وضع تعليمات الاختبار:

بعد تحديد عدد الفقرات وصياغتها قامت الباحثة بوضع تعليمات الاختبار التي تهدف إلى شرح فكرة الإجابة على الاختبار في أبسط صورة ممكنة، وقد راعت الباحثة عند وضع تعليمات الاختبار ما يأتي:

1. تعليمات خاصة ببيانات التلميذ، وهي: الاسم، الصف، المدرسة، التاريخ.
2. تعليمات خاصة بوصف الاختبار، وهي: الزمن المحدد، عدد الفقرات، وعدد الأبدال، وعدد الصفحات.
3. تعليمات خاصة بقراءة كل سؤال بدقة وتركيز.
4. التنبيه إلى عدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

و- صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبار فقد تم استخدام الصدق الظاهري، وذلك بعرضه على (18 محكمًا) من المحكمين المختصين في (المناهج وطرائق تدريسها، الإدارة والتخطيط، أصول التربية) لإبداء آرائهم حول وضوح الأسئلة والبدائل ومناسبة الأسئلة لمستوى التلاميذ وصلاحيته أسئلة الاختبار للتطبيق. وتم الأخذ بآراء وملاحظات السادة المحكمين؛ لذا كان الاختبار في صورته النهائية مكونًا من (25) سؤالًا، وبهذا فإن الاختبار التحصيلي أصبح جاهزًا لإجراء التجربة الاستطلاعية.

التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق أداة القياس للدراسة الميدانية "الاختبار التحصيلي، على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الثامن تألفت من (44) تلميذًا من تلاميذ مدرسة معاذ بن جبل الشعبة (ج). وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لفقرات باستخدام معادلة السهولة والصعوبة، حيث تبين أن جميع فقرات الاختبار تتميز بمعامل صعوبة مقبول؛ إذ إن معامل الصعوبة لكل فقرة يقع بين (0.29-0.77)، وهذا يشير إلى أن معامل سهولة وصعوبة فقرات الاختبار جميعها تعد مناسبة ومقبولة، كما تم حساب معامل التمييز لفقرات باستخدام معادلة قوة التمييز، وقد تراوحت قيم معاملات التمييز لفقرات بين (0.22-0.54)، وهي قيم جيدة لقبول الفقرات.

ثبات الاختبار:

وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاختبار المستخدم في الدراسة الحالية بطريقة التجزئة النصفية مستخدمة معادلة "سبيرمان- براون" التصحيحية للتجزئة. وقد وجدت الباحثة أن معامل ارتباط "بيرسون" بين نصفي الاختبار هو (0.87)، وعند تطبيق معادلة "سبيرمان- براون" التصحيحية وجدت أنه يساوي (0.93) وتعد هذه النتيجة عالية لمعامل ثبات الاختبار (العجيلي، 2005، ص 86).

إجراءات التجربة:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة بدأت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية، وقد مر تنفيذها بعدة مراحل، وهي كالآتي:

1. حصلت الباحثة على المذكرات الرسمية المطلوبة بإجراء الدراسة التجريبية في مدارس أمانة العاصمة.

معامل السهولة والصعوبة، معامل ارتباط بيرسون، معامل التجزئة النصفية؛ ذلك للتأكد من ثبات أداة الدراسة وتصحيح الثبات باستخدام معادلة سبيرمان-بروان، اختبار "ت" T-test لمجموعتين متطابقتين للتعرف على دلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي لمفاهيم العدالة الاجتماعية، مربع إيتا " η^2 " لحساب حجم الأثر.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

للتحقق من صحة الفرضية التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم العدالة الاجتماعية في الوحدة الدراسية على عينة الدراسة تلاميذ الصف الثامن الأساسي؟".

قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" لمجموعتين متطابقتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق الوحدة التدريسية لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية. والجدول (3) يوضح ذلك

جدول رقم (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مجالات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

المجالات	المتوسط		الانحراف المعياري		درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي				
المجال الإنساني	3.49	5.08	1.29	1.07	84	-10.794	0.000	دال
المجال القيمي والأخلاقي	3.08	4.57	1.29	0.95	84	-9.129	0.000	دال
المجال الاجتماعي	2.98	5.52	1.42	1.06	84	-12.853	0.000	دال

2. تم تحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة من تلاميذ وتلميذات الصف الثامن في مدارس منطقة معين التعليمية القريبة من سكن الباحثة.

3. الإعداد للتجربة من خلال التنسيق مع إدارة المدارس والمعلمين والمعلمات في المدارس التي تم اختيارها للتطبيق وهي (مدرسة سقطرى للبنين الصف الثامن الشعبة (أ)-مدرسة نسبية بنت كعب الأساسية الثانوية للبنات الصف الثامن الشعبة(ج)، وبدأت الباحثة تنفيذ التجربة، وتم إجراء الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية (ذكور وإناث) للصف الثامن بالتعاون مع إدارة المدرستين والمعلمين، وبعد الانتهاء من التدريس وتنفيذ التجربة تم تطبيق الأدوات التطبيق البعدي لمفاهيم العدالة الاجتماعية على المجموعة التجريبية (ذكوراً وإناثاً).

الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات الميدانية، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

المجالات	المتوسط		الانحراف المعياري		درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي				
المجال الاقتصادي	3.12	1.82	0.65	1.08	84	-9.460	0.000	دال
المجال القضائي	0.97	0.78	0.15	0.41	84	-4.108	0.000	دال
الدرجة الكلية	19.29	12.17	2.20	3.41	84	-17.227	0.000	دال

الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في المجال القيمي والأخلاقي، حيث يظهر الجدول (3) أن متوسط الاختبار القبلي (3.08) وانحراف معياري (1.29)، وكان متوسط الاختبار البعدي (4.57) وانحراف معياري (0.95)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي؛ مما يدل على اكتساب مفاهيم المجال القيمي والأخلاقي بعد تدريس الوحدة الدراسية لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي.

وبالنسبة لمفاهيم المجال الاجتماعي: كانت قيمة (t) تساوي (-12.853) وبدرجة حرية (84)، وكان مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في المجال الاجتماعي، حيث يظهر الجدول (3) أن متوسط الاختبار القبلي (2.98) وانحراف معياري (1.42)، وكان متوسط الاختبار البعدي (5.52) وانحراف معياري (1.06)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وبالنسبة لمفاهيم المجال الاقتصادي: كانت قيمة (t) تساوي (-9.460) وبدرجة حرية (84)، وكان

يوضح الجدول (3) وجود فرق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي بعد التطبيق في جميع المجالات والاختبار ككل يتضح ما يأتي:

بالنسبة لمفاهيم المجال الإنساني: كانت قيمة (t) تساوي

(-10.794) وبدرجة حرية (84)، وكان مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في المجال الإنساني، حيث يظهر الجدول (3) أن متوسط الاختبار القبلي (3.49) وانحراف معياري (1.29)، وكان متوسط الاختبار البعدي (5.08) وانحراف معياري (1.07)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي؛ مما يدل على اكتساب مفاهيم المجال الإنساني بعد تدريس الوحدة التدريسية لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي.

وبالنسبة لمفاهيم المجال القيمي والأخلاقي: كانت قيمة (t) تساوي (-9.129) وبدرجة حرية (84)، وكان مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي؛ مما يدل على اكتساب مفاهيم العدالة الاجتماعية ككل بعد تدريس الوحدة الدراسية لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي.

ويمكن القول بأن التدريس باستخدام الوحدة التدريسية ساعد في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي بشكل أفضل من الوحدات المعتادة، وبذلك ترفض فرضية الدراسة الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة، التي تنص بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم العدالة الاجتماعية في الوحدة التدريسية على عينة الدراسة (ثامن)". وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي أثبتت وجود فروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، كدراسة خيرى (2013م) ودراسة (الحنان، 2020م).

ولتحديد مدى فاعلية الوحدة التدريسية في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي عينة الدراسة؛ تم حساب مربع ايتا (η^2) باستخدام قيمة "ت" حيث تم تحديد مستوياتها. وقد اعتمدت الباحثة في تحديد المستويات المعيارية لحجم التأثير حسب قيمة (η^2) حسب ما أورده (بالانت، 2006، 255) من أن حجم الأثر يكون صغيراً عند $\eta^2 = 0.01$ ، ومتوسطاً عند $\eta^2 = 0.06$ ، وكبيراً عند $\eta^2 = 0.14$ ، وكانت النتائج حسب ما هو مبين في الجدول رقم (4) الآتي:

مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في المجال الاقتصادي، حيث يظهر الجدول (3) أن متوسط الاختبار القبلي (1.82) وبانحراف معياري (1.08)، وكان متوسط الاختبار البعدي (3.12) وبانحراف معياري (0.65)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وبالنسبة لمفاهيم المجال القضائي: كانت قيمة (t) تساوي (-4.108) وبدرجة حرية (84)، وكان مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في المجال القضائي، حيث يظهر الجدول (3) أن متوسط الاختبار القبلي (0.78) وبانحراف معياري (0.41)، وكان متوسط الاختبار البعدي (0.97) وبانحراف معياري (0.15)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وبالنسبة لمفاهيم اختبار العدالة الاجتماعية ككل: كانت قيمة (t) تساوي (-17.227) وبدرجة حرية (84)، وكان مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في اختبار العدالة الاجتماعية الكلي، حيث يظهر الجدول (3) أن متوسط الاختبار القبلي (12.17) وبانحراف معياري (3.41)، وكان متوسط الاختبار البعدي (19.29) وبانحراف معياري (2.20)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة

خلاصة نتائج الدراسة: تمثلت اهم النتائج في الآتي:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الثامن عينة الدراسة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم العدالة الاجتماعية ومجالاته (المجال الإنساني، المجال القيمي والأخلاقي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، المجال القضائي) ولصالح الاختبار البعدي.

- فاعلية الوحدة التدريسية في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية الكلي ومجالاته (المجال الإنساني، المجال القيمي والأخلاقي، المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، والمجال القضائي) لدى تلاميذ الصف الثامن بحجم أثر كبير. ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى أن:

1. تقديم الوحدة التدريسية لمجموعة متنوعة من الأنشطة المثرية والمناقشات، مما ساعد على جذب انتباه التلاميذ وإبقائهم مُشاركين؛ إذ ساعدت هذه الأنشطة على جعل التعلم ممتعًا وتفاعليًا، مما حفز التلاميذ على المشاركة في الحوارات وطرح الأسئلة.
2. تقديم الوحدة لمحتوى غني بالمعلومات حول مفاهيم العدالة الاجتماعية، مما ساعد التلاميذ على فهم هذه المفاهيم؛ إذ تضمن المحتوى معلومات عن حقوق الإنسان والعدل، مما ساعد التلاميذ على تطوير تفكيرهم النقدي واتخاذ قرارات أخلاقية.
3. تنوع الاستراتيجيات التدريسية المختلفة التي تم اعتمادها أثناء تطبيق الوحدة والذي كان لها تأثير كبير في فهم التلاميذ لموضوعات العدالة الاجتماعية.

جدول رقم (4) يبين مدى فاعلية الوحدة التدريسية في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي عينة الدراسة

م	المجالات	قيمة η^2	حجم التأثير
1	المجال الإنساني	0.58	كبير
2	المجال القيمي والأخلاقي	0.50	كبير
3	المجال الاجتماعي	0.66	كبير
4	المجال الاقتصادي	0.52	كبير
5	المجال القضائي	0.17	كبير
	الدرجة الكلية للاختبار	0.78	كبير

ويظهر الجدول (4) أن للوحدة التدريسية فاعلية كبيرة في تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة مربع إيتا (η^2) (0.78)، وتدل هذه القيمة على أن 78.0% من التباين الكلي للمتغير التابع (مفاهيم العدالة الاجتماعية) ترجع إلى تأثير المتغير المستقل (الوحدة التدريسية). أما بالنسبة لحجم تأثير مجالات الاختبار التحصيلي كلاً على حده نجد أن أعلى حجم تأثير للمجال الاجتماعي (0.66)، يليه المجال الإنساني حيث بلغ (0.58)، يليه المجال الاقتصادي حيث بلغ (0.52)، يليه المجال القيمي والأخلاقي حيث بلغ (0.50)، وأخيراً المجال القضائي حيث بلغ (0.17).

توصيات الدراسة:

من خلال ما توصلت اليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة توصي بالآتي:

1. ينبغي على مصممي المناهج الاستفادة من قائمة مفاهيم العدالة الاجتماعية عند تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية.
2. العمل على الاستفادة من الوحدة الدراسية وتضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية.
3. الاهتمام بتدريس مفاهيم العدالة الاجتماعية ومبادئ حقوق الإنسان في المناهج الدراسية.
4. إبراز مفاهيم العدالة الاجتماعية من خلال برامج الإعلام التربوي المسموعة والمرئية والمقروءة، والمشاركة في أنشطة تهدف إلى خلق مجتمع أكثر عدلاً وإنصافاً.

مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة إجراء البحوث الآتية:

1. دراسة تقييمية لمناهج التربية الاجتماعية في ضوء مفاهيم العدالة الاجتماعية.
2. دراسة فاعلية برنامج إثرائي مقترح في تنمية العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوها.
3. دراسة فاعلية برنامج إثرائي مقترح لتنمية وعي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بحقوق الإنسان من خلال مقررات الدراسات الاجتماعية.

المراجع:**أولاً: المراجع باللغة العربية**

- [1] إبراهيم، بو حنة، علي، بو لمعالي محمد (2021م) التنمية المحلية والعدالة الاجتماعية في الجزائر - حالة ولاية جيجل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية

الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، الجزائر.

[2] إبراهيم، مجدي عزيز (2009م) معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، الطبعة (1)، عالم الكتب، القاهرة.

[3] إسماعيل، حسام محمد (2020م). عرض تحليلي لأحدث البحوث العالمية والمحلية باستخدام نماذج ومداخل التخطيط الاجتماعي لتحقيق العدالة الاجتماعية للفقراء، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، (2)، 115-166.

[4] أعر، إيمان (2012م) مدى الإلمام بحقوق الإنسان لدى طلبة المدارس الثانوية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية.

[5] الأمم المتحدة (1999م). جدول أعمال مؤتمر لاهاي من أجل السلام والعدالة للقرن الحادي والعشرين، انطلاقة لتربية السلام.

[6] بالانت، جولي (2006م). التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (SPSS) ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ط (1)، القاهرة.

[7] براهيم، عبد الحميد (1997) العدالة الاجتماعية والتنمية في الاقتصاد الإسلامي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.

[8] جابر، وليد أحمد. (2005م). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر، ط2، عمان، الأردن.

[9] جاد، وآخرون (2017) الظلم في العالم العربي والطريق إلى العدل، مطبوعات للأمم المتحدة تصدر عن اللجنة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ط (2)، بيروت، لبنان.

[10] جلال، محمد شاه (2018م) العدالة الاجتماعية ونظام الإرث في الإسلام، دراسات الجامعة الإسلامية العالمية، شيتاغونغ، (14)، 85-106.

[11] جمال الدين، سنحون، حمو، محمد (2013م) تفعيل شعيرة الزكاة لمقاومة الفقر وتحقيق العدالة

ديل رسالة، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.

[19] العباسي، فادي السيد العربي (2020م). إطار عمل مقترح لتأصيل قيادة العدالة الاجتماعية بالمدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة بورسعيد في ضوء بعض الممارسات العالمية، مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد (30)، 1-93.

[20] عبد الحميد، خليل عبد المقصود (2009م) الخدمة الاجتماعية وحقوق الانسان، ط(1) مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

[21] عثمان، معتز (2013م). أنماط التنمية وسبل تحقيق العدالة الاجتماعية، الندوة الدولية حول (التنمية والديمقراطية وتطوير النظام الإقليمي العربي) القاهرة. [22] العجيلي، صباح (2005). مدخل إلى القياس والتقويم التربوي، مكتبة التربية، جامعة صنعاء، اليمن.

[23] عسود، هانية (2015) الملهم في مجال العدالة الاجتماعية، مرشد تدريبي، مؤسسة نسيج موارد للتنمية الشبابية المجتمعية في الوطن العربي، الأردن. [24] علي، أحمد المجتبى بانقا أحمد (2016م) العدالة الاجتماعية ضوابط ومعالم دراسة مقاصدية في ضوء السنة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، مجلة العلوم التربوية والعلمية، (5)، 92-112.

[25] العلي، ديانا (2022م) درجة توفر مفاهيم العدالة الاجتماعية في مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من التعليم الأساسي، مجلة جامعة البعث، (44) (6)، 89-118.

[26] عوض، أحمد محمد (2012م). متطلبات تحقيق العدالة الاجتماعية من منظور خدمة الفرد، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.

[27] الفودعي، بشير حميد (2009م) مفاهيم حقوق الإنسان في مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي ومدى اكتساب التلاميذ لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.

الاجتماعية- نماذج إسلامية ناجحة، الملتقى الدولي الثاني حول المالية الإسلامية صفاقس- الجمهورية التونسية، والذي نظمته جامعة صفاقس تونس بالتعاون مع البنك الإسلامي للتنمية- جدة خلال الفترة 27-28-29/6/2013.

[12] حسين، خالد أحمد، محمود، لجين عبد الله (2019م) العدل في الديانة المسيحية- دراسة وصفية، مجلة الجامعة العراقية، (45) (2)، 161-169.

[13] الحنان، طاهر محمود محمد (2020م) برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، (44) (3)، 383-455.

[14] الخليل، مثقال خالد (2014م). مفاهيم العدالة الاجتماعية في كتابي التربية الوطنية للصفين السابع والعاشر لمرحلة التعليم ما قبل الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق. [15] الخوالدة، محمد سالم خالد (2010م) بناء برنامج تعليمي قائم على مفاهيم حقوق الإنسان في مادة التربية الوطنية والمدنية والكشف عن أثره في تنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

[16] خيرى، منال محمود (2013م) فاعلية مقرر مقترح في حقوق الانسان لطلاب المدارس الثانوية التجارية وأثره على تنمية واكتساب المفاهيم والقضايا المرتبطة بحقوق الإنسان، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (40) (1)، 117-150.

[17] دليل الإحصاء التربوي مكتب التربية والتعليم بأمانة العاصمة (2024/2023) الإدارة العامة للإحصاء.

[18] السنبانى، منى علي أحمد (2020م) فاعلية برنامج إثرائي لإكساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مفاهيم تربية السلام في ضوء برنامج إدجار

[36]وزارة التربية والتعليم(2013م) وثيقة الدراسات الاجتماعية، قطاع المناهج والتوجيه، الإدارة العامة للمناهج، صنعاء.

[37]اليوسف، عبد الله أحمد(2016م) الإمام الحسين ومبدأ العدالة الاجتماعية، مجلة تراث كربلاء، السنة (3)(2)، 25-68.

[38]www.academia.edu تاريخ الاسترجاع 6-5-2022 باسم راشد، مقارنة حذرة، العدالة الاجتماعية بين واقع المفهوم وفهم الواقع.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية

[1] Cayir، Kenan& Bagli، Melike. (2011) Respects Them Anyway: Secondary School Students' Perceptions of Human Rights. "No-One Education in Turkey، Intercultural Education (22) (1)، 1-14.

[28]القاضي، عدنان، والشميري، صادق(2017م) فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة المرحلة الثانوية في ريف محافظة تعز الصف الثالث الثانوي نموذجاً، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) (31)، (8)، 1297-1338.

[29]قيطة، محمد بشير محمود(2010م) مدي تضمن منهاج التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية لمفاهيم حقوق الإنسان ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة.

[30]اللقاني، أحمد حسين، والجمل، علي(1999م). معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط (1)، دار عالم الكتاب، القاهرة.

[31]اللجنة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (2020م) دليل إدماج مبادئ العدالة الاجتماعية في السياسات الإنمائية، مطبوعات للأمم المتحدة تصدر عن الإسكوا، بيت الأمم المتحدة، ساحة رياض الصلح، بيروت، لبنان.

[32]مرتجي، زكي، الرنتسي، محمود (2011م) تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي في ضوء قيم المواطنة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) (19) (2)، 161-195.

[33]المطلس، عبده محمد (1992م) المناهج التعليمية وواقعها في اليمن، المنار للطباعة، صنعاء.

[34]موقع الأمم المتحدة "اليوم العالمي للعدالة الاجتماعية، الرابط:

<http://www.un.org/ar/events/socialjustice/day>

[35]النقيب، نجوى ناجي (2024م) فاعلية وحدة دراسية مقترحة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السابع الأساسي في أمانة العاصمة - صنعاء واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة الزيتونة الدولية، (24) (2)، 167-198.

المرفقات

ملحق رقم (1)

قائمة بمفاهيم العدالة الاجتماعية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الحلقة الثالثة لمرحلة التعليم الأساسي في (صورتها النهائية)

مفاهيم العدالة الاجتماعية							
ملاحظات	المفهوم الحلقة الثالثة	مناسبة لتلاميذ الثالثة	مدى انتماء المفهوم للمجال		المفهوم	م	المجال
			لا ينتمي	ينتمي			
	غير مناسب	مناسب	لا ينتمي	ينتمي	العدل	1	المجال الانساني
					الإنصاف	2	
					المساواة عدم التمييز.	3	
					الكرامة الإنسانية.	4	
					الحق في الحياة.	5	
					الحق في الحرية.	6	
					التعليم للجميع.	7	
					التسامح.	8	
					التعايش مع الآخرين.	9	
					الأمن.	10	
					الإحسان في التعامل.	11	المجال القيمي والأخلاقي
					التكافل الاجتماعي.	12	
					التعاون مع الآخرين.	13	
					تحمل المسؤولية.	14	
					أداء الحقوق.	15	
					تشجيع العمل الجماعي التطوعي.	16	
					احترام حقوق الإنسان	17	المجال الاجتماعي
					الرعاية الصحية.	18	
					الحماية الاجتماعية.	19	
					رعاية كبار السن.	20	

مفاهيم العدالة الاجتماعية							
ملاحظات	المفهوم الحلقة	مناسبة لتلاميذ الثالثة	مدى انتماء المفهوم للمجال		المفهوم	م	المجال
			لا ينتمي	ينتمي			
	غير مناسب	مناسب			الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.	21	
					رعاية الأمومة والطفولة.	22	
					البيئة النظيفة.	23	
					حق العمل.	24	المجال الاقتصادي
					مكافحة الفقر.	25	
					التحرر من الجوع.	26	
					مشاركة المرأة في العمل والإنتاج.	27	
					العدالة في توزيع الموارد والخدمات العامة بين مختلف المناطق (العدالة التوزيعية).	28	
					حق التقاضي.	29	المجال القضائي
					الناس جميعا سواء امام القضاء.	30	
					حماية حقوق السجناء.	31	
					مكافحة الجريمة.	32	

ملحق رقم (2)

أسماء الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة

م	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل	قائمة المفاهيم	البرنامج الإثرائي	الوحدتين التجريبتين	الاختبار التحصيلي
1	رفعت عبوره	أستاذ	قران كريم	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
2	ردمان محمد سعيد	أستاذ	مناهج رياضيات	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓			

م	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل	قائمة المفاهيم	البرنامج الإثرائي	الوحدتين التجريبتين	الاختبار التحصيلي
3	عبد الله علي الكوري	أستاذ	مناهج لغة عربية	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
4	أحمد حسان غالب	أستاذ	مناهج لغة عربية	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
5	سعاد سالم السبع	أستاذ	مناهج لغة عربية	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓			
6	أزهار غليون	أستاذ	مناهج العلوم	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
7	فاروق أحمد حيدر	أستاذ مشارك	أصول تربوية	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓			✓
8	عبد الله عثمان الحمادي	أستاذ مشارك	مناهج العلوم	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
9	عبد السلام المخلافي	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الإسلامية	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
10	عبد الله علي النجار	أستاذ مشارك	إدارة وتخطيط تربوي	كلية التربية- جامعة صنعاء	✓			

م	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل	قائمة المفاهيم	البرنامج الإثرائي	الوحدتين التجريبتين	الاختبار التحصيلي
11	عبد الواحد اسكندر	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة صنعاء	✓			
12	عبد الله محمد أحمد	أستاذ مساعد	جغرافيا	كلية التربية - جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
13	سلوى المأخذي	أستاذ مساعد	الطفولة المبكرة	كلية التربية - جامعة صنعاء	✓			✓
14	نبيلة حسين عبد الله الصريمي	مدرس	إدارة وتخطيط تربوي	كلية التربية - جامعة صنعاء	✓	✓	✓	✓
13	رباب الناصري	مدرس	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية - جامعة صنعاء	✓			
14	منصور الحاج مهنا	استاذ	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة ذمار		✓	✓	✓
15	محمد محمد المصطاع	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة صنعاء		✓	✓	✓
16	محمد احمد العيدروس	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة صنعاء		✓	✓	✓

م	اسم المحكم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل	قائمة المفاهيم	البرنامج الإثرائي	الوحدتين التجريبتين	الاختبار التحصيلي
18	عبد الفتاح المصعبي	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة صنعاء		✓	✓	✓
19	جبرة أحمد بقش	ماجستير	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة صنعاء		✓	✓	✓
20	نوال الزبيري	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية - جامعة صنعاء		✓	✓	✓
21	أحمد الانسي	أستاذ	أصول تربية	كلية التربية - جامعة صنعاء				✓
22	بشرى ناجي الصيادي	أستاذ مساعد	إدارة وتخطيط	كلية التربية - جامعة صنعاء		✓	✓	✓

الملحق رقم (3)

الإطار العام للبرنامج الإثرائي

مخرجات تعلم البرنامج	من اسب	غير مناسب	واضحة	غير واضحة	التعد يل
1-تحصيل قدر من المعارف والاتجاهات					

الملحق رقم (3) تحكيم الإطار العام لمخرجات البرنامج ومؤشرات الأداء
الهدف العام للبرنامج: تنمية مفاهيم العدالة الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثالثة لمرحلة التعليم الأساسي، من خلال مخرجات التعلم الخاصة لمجالات بالبرنامج، والتي تتضمن:

					الاجتماعية في المجال الاقتصادي وأهميتها في حياة الفرد.
					5- يكتسب قدرا من المعارف والمفاهيم المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال القضائي.
مخرجات أخرى تقترح إضافتها					
					1-
					2-
					3-
					4-
					5-

					المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال الإنساني.
					2- يتحلى بالقيم والصفات الخلقية التي تدعم مفاهيم العدالة الاجتماعية في حياته ويمارسها في بيئته ومجتمعه.
					3- يمارس القيم والسلوكيات التي تعزز مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاجتماعي في بيئته المحيطة ومجتمعه المحلي.
					4- يشرح مفاهيم العدالة

مفاهيم العدالة الاجتماعية ومؤشرات الأداء						
التعديل	وضوح عبارة مؤشر الأداء		مناسبة مؤشر الأداء		مؤشرات الأداء	المفهوم
	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة		
					يوضح بالشرح أهمية حصول الأفراد على حقوقهم وإعطاء كل ذي حق حقه.	1 العدل
					يشرح كيفية حصول كل فرد على حقه حسب حاجاته الخاصة.	2 الإنصاف
					يبين أهمية المعاملة المتساوية لكل بني البشر بدون تمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو الجنس أو الرأي أو.....الخ).	3 المساواة
					يفهم أهمية احترام وتقدير كرامة الفرد في عدم تعرضه للاستعباد أو الإهانة والإذلال تحت أي مسمى.	4 الكرامة الإنسانية
					يبين أهمية حق الإنسان في العيش دون الاعتداء عليه بالقتل أو الضرب أو التخويف أو الإهانة.	5 الحق في الحياة
					يبين أهمية حرية الإنسان في الحركة والنشاط والتفكير والتعبير بما لا يخل بحقوق الآخرين	6 الحق في الحرية
					يوضح حق كل فرد في اكتساب المعارف والسلوكيات والمهارات الضرورية، لتحقيق حياة أفضل له في المستقبل، ويكون ذلك بالزامية التعليم ومجانيته.	7 الحق في التعليم
					يشرح أهمية تضامن أبناء المجتمع فيما بينهم لتحقيق خيرهم ومصالحهم وإيجاد المجتمع المتضامن المتعاون.	8 التكافل الاجتماعي
					يبادر إلى العفو والصفح عن أخطاء الآخرين	9 التسامح
					يبين بالأمثلة أهمية التفاعل والتواصل الإيجابي بين أفراد المجتمع على الرغم من اختلافهم في اللون واللغة والجنس.	10 التعايش

مفاهيم العدالة الاجتماعية ومؤشرات الأداء						
التعديل	وضوح عبارة مؤشر الأداء		مناسبة مؤشر الأداء		مؤشرات الأداء	المفهوم
	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة		
					يبين حق كل فرد في العيش في أمان واستقرار دون خوف، ومنع أي تدخل يهدد الأمن والاستقرار	11 الأمن
					يوضح أهمية المبادرة إلى فعل ما هو خير للآخرين فضلاً ومحبة.	12 الاحسان التعامل
					يصف أهمية التعاون مع أفراد مجموعة أخرى في إنجاز عمل مشترك.	13 التعاون
					يشرح ضرورة الالتزام بتقديم ما عهد اليه القيام به.	14 تحمل المسؤولية
					يوضح أهمية الحقوق في الحياة.	15 أداء الحقوق
					يبادر إلى المشاركة في الأعمال التطوعية والجماعية في مجتمعه.	16 تشجيع العمل الجماعي التطوعي
					يعبر عن تقديره عن ضرورة صون كرامة الانسان وممارسة حقوقه في الحياة كون حقوق الانسان هي أساس الحياة والعدالة والسلام	17 احترام حقوق الانسان
					يبين حق كل انسان في الحصول على الخدمات الصحية كالدواء والعلاج للمحافظة على سلامة جسده من الأوبئة والأمراض.	18 الرعاية الصحية
					يوضح أهمية الحصول على كافة اشكال الحماية الجسمية والنفسية للفئات الضعيفة والمحرومة في المجتمع.	19 الحماية الاجتماعية
					يفسر أهمية توفير الرعاية والدعم والاهتمام بكبار السن والتعامل معهم بعناية وحب وصبر.	20 رعاية كبار السن
					يعبر عن تقديره عن أهمية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، ومد العون لهم ومساعدتهم، ودعهم من الجمعيات الخيرية التي تعني بشؤونهم.	21 الاهتمام الاحتياجات الخاصة

مفاهيم العدالة الاجتماعية ومؤشرات الأداء						
التعديل	وضوح عبارة مؤشر الأداء		مناسبة مؤشر الأداء		مؤشرات الأداء	المفهوم
	واضحة وغير واضحة	واضحة وغير واضحة	مناسبة وغير مناسبة	مناسبة وغير مناسبة		
					يوضح أهمية توفير الرعاية الكافية للمرأة خلال فترة الحمل والرضاعة ورعاية جنينها وحفظ حقوقهما.	22 رعاية الأمومة والطفولة
					يشارك في الحملات التي تهدف إلى حماية البيئة من الملوثات.	23 المحافظة على نظافة البيئة
					يشرح أهمية حصول الانسان على العمل الذي يؤمن له الحياة الكريمة لكي لا يكون عالة على الآخرين وحماية حقوقه كالأجر العادل والتأمين الصحي.	24 حق العمل
					يعدد بعض التدابير والأساليب الاقتصادية والإنسانية، الهادفة إلى تحسين الوضع الاقتصادي والمعيشي للأفراد وإخراجهم من الفقر بشكل دائم.	25 مكافحة الفقر
					يفسر ضرورة حصول كل فرد على غذاء كاف يحرره من الجوع وسوء التغذية.	26 التحرر من الجوع
					يعبر عن تقديره لدور المرأة في المشاركة في العمل والإنتاج.	27 مشاركة المرأة في العمل والإنتاج
					يبين أهمية توزيع الخدمات والموارد والمقدرات على الجميع بإنصاف، لكل بحسب حاجته.	28 العدالة التوزيعية
					يوضح حق كل شخص في اللجوء إلى القضاء لطلب الحماية القانونية والدفاع عن حقوقه.	29 حق التقاضي
					يبين أهمية المعاملة المتساوية للجميع بدون تمييز بينهم.	30 الناس جميعا سواء امام القانون
					يشرح أهمية حماية حقوق السجناء وضرورة تمتعهم بالحقوق والحريات الأساسية المبنية في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	31 حماية السجناء واصلاحهم

مفاهيم العدالة الاجتماعية ومؤشرات الأداء							
التعديل	وضوح عبارة مؤشر الأداء		مناسبة مؤشر الأداء		مؤشرات الأداء	المفهوم	
	واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة			
					يستنتج أهم الأساليب التي تهدف للحد من انتشار الجريمة في المجتمع ومعاقبة المجرمين واستخدام العقوبات الجنائية كوسيلة لردع الناس السيئين عن ارتكاب الجرائم بصورة مؤقتة أو دائم	مكافحة الجريمة	32

الملحق رقم (4) الإطار العام للبرنامج الإثرائي "خطة تدريس البرنامج للصف الثامن"

خطة تدريس البرنامج للصف الثامن				
مخرجات التعلم	مؤشرات الأداء	المحتوى	استراتيجيات التعليم والتعلم	التقويم
بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على: 1-تحصيل قدر من المعارف والاتجاهات المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال الانساني.	- يبين أهمية حرية الإنسان في الحركة والنشاط والتفكير والتعبير بما لا يخل بحقوق الآخرين	- الحرية. - أهمية الحرية. - أنواع الحرية.	- قراءة الحقوق والحريات من وثيقة الدستور. - الحوار والمناقشة حول أهمية الحرية وأهم الأضرار المترتبة عن غيابها. - تنظيم جداول لإجراء مقارنات بين الحريات المختلفة.	- أسئلة تمهيدية - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي.
	- يبين حق كل فرد في العيش في أمن واستقرار دون خوف، ومنع أي تدخل يهدد الأمن والاستقرار	- الأمن. - أنواع الأمن. - أهمية الأمن. - بعض المؤسسات المحققة للأمن.	- الحوار والمناقشة حول الأمن وأهميته في استقرار المجتمع. - توزيع بطائق على التلاميذ لتدوين بعض أنواع الأمن.	- أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية.

خطة تدريس البرنامج للصف الثامن				
مخرجات التعلم	مؤشرات الأداة	المحتوى	استراتيجيات التعليم والتعلم	التقويم
			- توضيح الآثار السلبية نتيجة غياب الأمن.	
	- يبين أهمية حق الانسان في العيش دون الاعتداء عليه بالقتل او الضرب او التخويف او الإهانة.	- الحق في الحياة. - أهمية الحق في الحياة. - الإسلام وحق الحياة.	- عرض نصوص وصور تؤكد على ضرورة حق الحياة. - العرض والتوضيح لموقف القرآن الكريم والسنة النبوية بالاهتمام بحق الحياة. - كتابة أمثلة لانتهاك حق الحياة ومناقشتها مع التلاميذ.	- أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي.
	- يوضح حق كل فرد في اكتساب المعارف والسلوكيات والمهارات الضرورية، لتحقيق حياة أفضل له في المستقبل، ويكون ذلك بالإلزامية التعليم ومجانيته.	- الحق في التعليم. - أهمية الحق في التعليم. - الإسلام وحق التعليم.	- العرض والتوضيح لموقف القرآن الكريم والسنة النبوية بالاهتمام بالعلم والتعليم. - عرض نصوص وصور تؤكد على ضرورة الحق في التعليم. - كتابة أمثلة لانتهاك حق التعليم ومناقشتها مع التلاميذ.	- أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة ختامية.
2- يتحلى بالقيم والصفات الخلقية التي تدعم مفاهيم العدالة الاجتماعية في حياته ويمارسها في بيئته ومجتمعه.	- يوضح أهمية المبادرة إلى فعل ما هو خير للآخرين فضلا ومحبة.	- الإحسان في التعامل. - أهمية الإحسان في التعامل. - أنواع الإحسان.	- الحوار والمناقشة مع التلاميذ حول الإحسان وأهميته بين أبناء المجتمع. - توزيع بطائق على التلاميذ لتدوين بعض أنواع الإحسان. - ضرب أمثلة من الحياة اليومية عن الإحسان	- أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - الواجب المنزلي.

خطة تدريس البرنامج للصف الثامن				
مخرجات التعلم	مؤشرات الأداة	المحتوى	استراتيجيات التعلم والتعلم	التقويم
			في التعامل في الأسرة وبين الجيران وبين الناس.	
	- يوضح أهمية الحقوق في الحياة.	- الحقوق. - أنواع الحقوق والواجبات. - الإعلان العالمي لحقوق الانسان.	- مناقشة خبرات التلاميذ السابقة ومعارفهم حول أنواع الحقوق. - تنظيم جداول لإجراء مقارنات بين أنواع الحقوق. - ضرب أمثلة لحقوق المواطن واجباته.	أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الحقوق وانواعها. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي.
	- يعبر عن تقديره عن ضرورة صون كرامة الإنسان وممارسة حقوقه في الحياة كون حقوق الانسان هي أساس الحياة والعدالة والسلام.	- احترام حقوق الإنسان. - مصادر حقوق الإنسان في الإسلام. - بعض حقوق الإنسان في الإسلام. - خصائص حقوق الانسان في الإسلام.	- مناقشة خبرات التلاميذ ومعارفهم حول أهمية احترام الإسلام لحقوق الإنسان. - عرض نصوص قرآنية وأحاديث نبوية عن أهم حقوق الانسان في الإسلام. - توضيح أهم مصادر حقوق الإنسان.	- أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع حقوق الانسان. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي.
3- يمارس القيم والسلوكيات التي تعزز مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاجتماعي في بيئته المحيطة ومجتمعه المحلي.	- يوضح أهمية الحصول على كافة أشكال الحماية الجسمية والنفسية للفئات الضعيفة والمحرومة في المجتمع.	- الحماية الاجتماعية. - أهمية الحماية الاجتماعية. - أهداف الحماية الاجتماعية. - الدولة والحماية الاجتماعية.	- عرض صور عن الفئات المحتاجة للحماية (معاقين-مسنين- مشردين -إيتام وارامل...) ومناقشة التلاميذ حولها وأهمية الاهتمام بها. - ضرب أمثلة لبعض الفئات المحتاجة للحماية وتوضيح دور	- أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. - الواجب المنزلي.

خطة تدريس البرنامج للصف الثامن				
مخرجات التعلم	مؤشرات الأداة	المحتوى	استراتيجيات التعليم والتعلم	التقويم
			الدولة في الاهتمام والحماية بهذه الفئات.	
4- يشرح مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاقتصادي وأهميتها في حياة الفرد.	- يشرح أهمية حصول الانسان على العمل الذي يؤمن له الحياة الكريمة لكيلا يكون عالة على الآخرين.	- العمل. - أنواع العمل. - أهمية العمل.	- مناقشة وحوار التلاميذ عن أهمية العمل في تحسين معيشة الفرد وتأمين الحياة الكريمة. - إحضار صورة من وثيقة الدستور وقراءة المواد المتعلقة بحق العمل وحقوق العمال وحمايتهم في بيئة العمل. - عرض صور لبعض العاملين في مهن مختلفة تبين التكامل بين أفراد المجتمع.	- أسئلة شفوية تمهيدية لإثارة اهتمام التلاميذ نحو أهمية ممارسة العمل وتأمين الحياة الكريمة والتخلص من الفقر. - أسئلة تحريرية متنوعة. - الواجب المنزلي.
- يعدد بعض التدابير والأساليب الاقتصادية والإنسانية، الهادفة إلى تحسين الوضع الاقتصادي والمعيشي للأفراد وإخراجهم من الفقر بشكل دائم.	- مكافحة الفقر. - أهمية مكافحة الفقر. - وسائل مكافحة الفقر.	- الاستدلال بآيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على العمل والسعي في تحسين الوضع المعيشي والاقتصادي ومكافحة الفقر. - الحوار والمناقشة حول الأضرار المترتبة عن الفقر.	- أسئلة شفوية لإثارة الاهتمام نحو الموضوع. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي.	

خطة تدريس البرنامج للصف الثامن				
مخرجات التعلم	مؤشرات الأداة	المحتوى	استراتيجيات التعليم والتعلم	التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> - تكليف التلاميذ بكتابة بعض وسائل مكافحة الفقر. 	
<ul style="list-style-type: none"> 5- يكتسب قدرا من المعارف والمفاهيم المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال القضائي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهم الأساليب التي تهدف للحد من انتشار الجريمة في المجتمع ومعاقبة المجرمين واستخدام العقوبات الجنائية كوسيلة لردع الناس عن ارتكاب الجرائم بصورة مؤقتة أو دائم. 	<ul style="list-style-type: none"> - مكافحة الجريمة. - أهمية مكافحة الجريمة. - وسائل مكافحة الجريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور لبعض الجرائم المنتشرة في المجتمع. - الحوار والمناقشة عن ضرورة مكافحة الجريمة ومعاقبة المجرمين الذين يقومون بالجرائم. - توضيح دور الإسلام في تشريع الحدود وزجر ومعاقبة أصحاب الجرائم. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة شفوية لإثارة الاهتمام نحو الموضوع. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي

خارطة مفاهيم العدالة الاجتماعية للصف الثامن من التعليم الأساسي

عدد الحصص	التقويم	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مؤشرات الأداة	مخرجات التعلم
حصّة	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة شفوية لإثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة حول الأمن وأهميته في استقرار المجتمع. - توزيع بطائق على التلاميذ لتدوين بعض أنواع الأمن. - توضيح الآثار السلبية نتائج غياب الامن. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأمن. - أنواع الأمن. - أهمية الأمن. - مؤسسات تحقيق الأمن. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين حق كل فرد في العيش في أمان واستقرار دون خوف، ومنع أي تدخل يهدد الأمن والاستقرار. 	<ul style="list-style-type: none"> بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج يتوقع ان يكون التلميذ قادرا على: 1-تحصيل قدرا مناسباً من المعارف والاتجاهات المتعلقة بمفاهيم العدالة

عدد الحصص	التقويم	استراتيجيات التعلم والتعليم	المحتوى	مؤشرات الأداة	مخرجات التعلم
حصتان	أسئلة شفوية إثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية.	- العرض والتوضيح لموقف القرآن والسنة من حقوق الإنسان. - الحوار والمناقشة حول أهم الحقوق التي كفلها الإسلام لجميع البشر. - توزيع بطائق على التلاميذ لتدوين أهم خصائص ومميزات حقوق الإنسان في الإسلام.	- حقوق الانسان في الإسلام. - الحق في الحياة. - حق العدل. - الحق في التعليم - حقوق المرأة. - حقوق الطفل. - خصائص حقوق الإنسان في الإسلام.	- يبين أهم حقوق الإنسان الإسلام.	الاجتماعية المرتبطة بالمجال الإنساني.
حصتان	أسئلة شفوية إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع حقوق الإنسان. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. - أسئلة ختامية. - الواجب المنزلي	- مناقشة خبرات التلاميذ السابقة ومعارفهم حول أنواع الحقوق. - تنظيم جداول لإجراء مقارنات بين أنواع الحقوق - مناقشة خبرات التلاميذ ومعارفهم حول أهمية احترام حقوق الانسان.	-الحقوق والواجبات. - أنواع الحقوق والواجبات. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	- يوضح حقوق الانسان وواجباته في الحياة ويعبر عن تقديره لضرورة صون كرامة الانسان وممارسة حقوقه في الحياة.	2- يتحلى بالقيم والصفات الخلقية التي تدعم مفاهيم العدالة الاجتماعية في حياته ويمارسها في بيئته ومجتمعه
حصاة	أسئلة شفوية إثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية. - الواجب المنزلي.	- عرض صور عن الفئات المحتاجة للحماية (معاقين-مسنين- مشردين -أيتام وأرامل...) ومناقشة التلاميذ حولها وأهمية الاهتمام بها. - زيارات إلى بعض مؤسسات ودور الرعاية والحماية الاجتماعية وكتابة تقارير حول الزيارة.	- الحماية الاجتماعية. - أهمية الحماية الاجتماعية. - أهداف الحماية الاجتماعية. - الدولة وتوفير الحماية الاجتماعية.	- يوضح أهمية الحصول على كافة أشكال الحماية الجسمية والنفسية للفئات الضعيفة والمحرومة في المجتمع.	3- يمارس القيم والسلوكيات التي تعزز مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاجتماعي في بيئته المحيطة ومجتمعه المحلي.

عدد الحصص	التقويم	استراتيجيات التعليم والتعلم	المحتوى	مؤشرات الأداة	مخرجات التعلم
حصّة	أسئلة شفوية - تمهيدية لإثارة اهتمام التلاميذ نحو أهمية ممارسة العمل وتأمين الحياة الكريمة والتخلص من الفقر. - أسئلة تحريرية متنوعة. - الواجب المنزلي.	<ul style="list-style-type: none"> - مناقشة وحوار التلاميذ عن أهمية العمل في تحسين معيشة الفرد وتأمين الحياة الكريمة. - إحضار صورة من وثيقة الدستور وقراءة المواد المتعلقة بحق العمل وحقوق العمال وحمايتهم في بيئة العمل. - عرض صور لبعض العاملين في مهن مختلفة تبين التكامل بين أفراد المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - حق العمل. - أنواع العمل. - أهمية العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يشرح أهمية حصول الانسان على العمل الذي يؤمن له الحياة الكريمة لكيلا يكون عالة على الاخرين. 	4- يشرح مفاهيم العدالة الاجتماعية في المجال الاقتصادي ويدرك أهميتها في حياة الفرد.
حصّة	أسئلة شفوية - إثارة اهتمام التلاميذ بالموضوع. - أسئلة تكوينية. - أسئلة تقيس تنفيذ الأنشطة الصفية.	<ul style="list-style-type: none"> - عرض صور لبعض الجرائم المنتشرة في المجتمع. - الحوار والمناقشة عن ضرورة مكافحة الجريمة ومعاقبة المجرمين الذين يقومون بالجرائم. - توضيح دور الإسلام في تشريع الحدود وزجر ومعاقبة أصحاب الجرائم. 	مكافحة الجريمة	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج أهم الأساليب التي تهدف للحد من انتشار الجريمة في المجتمع ومعاقبة المجرمين واستخدام العقوبات الجنائية كوسيلة لردع الناس عن ارتكاب الجرائم بصورة مؤقتة أو دائم. 	5- يكتسب قدرا من المعارف والمفاهيم المتعلقة بمفاهيم العدالة الاجتماعية المرتبطة بالمجال القضائي.

مخطط الوحدة التجريبية للصف الثامن الأساسي

