



A Proposed Vision for Developing the Curriculum of the Bachelor of Accounting Program in Accordance with International Education Standard 2 (IES 2)

“A Case Study of Tripoli College of Science and Technology, Libya”

Mohammed Qays Adel Al-Qanb^{1,*}, Retaj Abdullah Mohammed Salem¹, Mayar Salah Mohammed Salem¹, Maram Monji Al-Mukhtar Abdulrahman¹

¹ Department of Accounting, Tripoli College of Science and Technology, Libya.

*Corresponding author: moh.ali_std@academy.edu.ly

Keywords

- | | |
|---|---|
| 1. Technical Education | 2. Accounting Education |
| 3. International Education Standard (IES) | 4. International Accounting Education Standards |
-

Abstract:

This study aimed to develop a proposed vision for the curriculum of the Bachelor of Accounting Program at Tripoli College of Science and Technology in accordance with the requirements of International Education Standard 2 (IES 2). To achieve this objective, the study first assessed the degree of alignment between the program's courses and course contents and the requirements of the standard. The study employed the descriptive approach to examine the current curriculum and the normative approach to develop the proposed vision. Data were collected through documentary analysis of the program's curriculum, including its courses and course specifications. The data were analyzed using an Unweighted Dichotomous Variable approach. The findings revealed that the Accounting Program at Tripoli College of Science and Technology achieved an overall alignment of 62.36% with the requirements of International Education Standard 2 (IES 2), indicating a 37.64% gap between the competencies required by the standard and those currently covered by the program. Accordingly, the study recommends revising the curriculum of the Bachelor of Accounting Program by updating the existing courses and introducing new courses that are aligned with the requirements of International Education Standard 2 (IES 2).

تصور مقترح لتطوير الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة وفق المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2) "دراسة حالة بكلية طرابلس للعلوم والتقنية – ليبيا"

محمد قيس عادل القنبري^{1*} ، * ، رتاج عبد الله محمد سالم¹ ، ميار صلاح محمد سالم¹ ، مرام منجي المختار عبد الرحمن¹

¹ قسم المحاسبة، كلية طرابلس للعلوم والتقنية، ليبيا.

*المؤلف: moh.ali_std@academy.edu.ly

الكلمات المفتاحية

1. التعليم التقني
2. التعليم المحاسبي
3. المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي
4. معايير التعليم المحاسبي الدولية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للمقررات الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية في ضوء متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي، وذلك بعد قياس درجة توافق مقررات ومفردات البرنامج مع المعيار. وفي سبيل تحقيق ذلك، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لوصف واقع البرنامج، والمنهج المعياري لبناء التصور المقترح، وجمعت الدراسة بياناتها باستخدام الوثائق المتمثلة في الخطة الدراسية للبرنامج التي تحتوي على المقررات ومفرداتها، وبعد تحليل البيانات بواسطة المتغير الثنائي غير المرجح.

أظهرت النتائج أن برنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية يحقق توافقاً بنسبة إجمالية تبلغ 62.36%، مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي، مما يوضح وجود فجوة نسبتها 37.64%، بين ما يتطلبه المعيار الدولي وما يغطيه البرنامج. وعليه، توصي الدراسة بتحديث الخطة الدراسية لبرنامج المحاسبة بكلية طرابلس للعلوم والتقنية من خلال تحديث المقررات الحالية، وإضافة المقررات الحديثة التي تتوافق مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي.

1- مقدمة

يمثل التعليم التقني والفني أحد المرتكزات الأساسية في دعم مسارات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، لما يؤديه من دور محوري في إعداد كوادر بشرية تمتلك مهارات تطبيقية ومعارف مهنية قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل ومواكبة متغيراته المتسارعة. ويكتسب هذا النوع من التعليم أهمية متزايدة في البيئات التي تسعى إلى تعزيز كفاءتها الإنتاجية والرفع من جودة مخرجاتها البشرية، الأمر الذي يفرض ضرورة دعمه وتطويره بصورة مستمرة على المستويات كافة، سواءً من حيث السياسات التعليمية أو المناهج أو البنية التحتية أو الكفاءات البشرية (عبد الله، 2017).

وفي هذا الإطار، يبرز التعليم المحاسبي التقني بوصفه أحد التخصصات الحيوية داخل منظومة التعليم التقني والفني، نظراً لارتباطه المباشر بالأنشطة الاقتصادية والمالية واحتياجات المؤسسات المختلفة. وقد حظي التعليم التقني والفني، ولاسيما التعليم المحاسبي التقني، باهتمام واسع من قبل عدد من الدراسات السابقة في البيئتين العربية والليبية على حد سواء، من بينها (الحلي، 2012؛ عبد الله، 2017؛ مصلي، 2019؛ الشريف، 2022؛ عبد الواحد، 2025)، والتي انفتحت في مجملها على الأهمية الاستراتيجية لهذا النمط من التعليم في دعم التنمية وتلبية احتياجات سوق العمل. إلا أن هذه الدراسات كشفت في الوقت ذاته عن مجموعة من التحديات البنوية التي تعترض مسار تطويره، من أبرزها اعتماد العملية التعليمية على أساليب التلقين على حساب تنمية التفكير الإبداعي والتطبيقي، وضعف تحديث المناهج الدراسية بشكل دوري، وغلبة الطابع النظري على المحتوى التعليمي، إضافة إلى محدودية

مواءمة البرامج الدراسية مع التطورات الحديثة في مهنة المحاسبة. كما أشارت تلك الدراسات إلى وجود فجوة واضحة بين المخرجات التعليمية واحتياجات سوق العمل، نتيجة قصور آليات تحديد تلك الاحتياجات، مما ينعكس سلباً على جاهزية خريجي التعليم التقني والفني وكفاءتهم المهنية.

وانطلاقاً من هذه الإشكالية، ومع تزايد الدعوات إلى مواءمة مخرجات التعليم مع المعايير الدولية، يبرز دور المعايير الدولية للتعليم المحاسبي الصادرة عن مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي International Accounting Education Standards Board (IAESB) التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين International Federation of Accountants (IFAC)، باعتبارها إطاراً مرجعياً يهدف إلى تعزيز جودة التعليم المحاسبي وتوحيد الحد الأدنى من المعارف المطلوبة للمحاسبين على مستوى العالم. ويأتي في مقدمة هذه المعايير المعيار الدولي الثاني International Education Standard 2 (IES 2)، الذي يركز بشكل خاص على الكفاءة الفنية (Technical Competence) وما ينبغي أن يكتسبه الطالب من معارف محاسبية تُمكنه من ممارسة المهنة بكفاءة وفعالية.

وفي ضوء ما سبق، تسعى الدراسة الحالية إلى الانتقال من الإطار العام للتعليم التقني والفني والتحديات التي يواجهها، إلى إطار أكثر تخصصاً يتمثل في التعليم المحاسبي التقني، وذلك من خلال تحليل واقع برنامج التعليم المحاسبي في إحدى مؤسسات التعليم التقني والفني، وقياس مدى توافق مقرراته الدراسية مع متطلبات

(IES 2). ويأتي ذلك تمهيداً لبناء تصور مقترح لتطوير مقررات البرنامج بما يسهم في رفع درجة توافقه مع المعايير الدولية في مجال التعليم المحاسبي.

1- الدراسات السابقة:

وجد الباحثون مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع (IES2) في بيانات مختلفة. فقد هدفت دراسة البوسيفي (2025) إلى التعرف على مدى توافق برامج ومناهج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية (IES1، IES2، IES3). واعتمدت المنهج الوصفي باستخدام استبانة وزعت على أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت النتائج أن متطلبات القبول والمعارف والمهارات التي يوفرها البرنامج تتوافق جزئياً مع متطلبات تلك المعايير. أما دراسة خليفة والغلام (2025) فقد استهدفت تطوير مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بالاسترشاد بمعايير التعليم المحاسبي الدولية لتحقيق الكفاءة الفنية المطلوبة للخريجين وفق متطلبات (IES2). واعتمدت المنهج الوصفي المقارن باستخدام التقرير الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عام 2009م (اللجنة الشعبية العامة للتعليم العالي سابقاً) بعنوان "مناهج كليات الاقتصاد"، وتوصلت إلى أن مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية تتوافق إلى حد ما مع متطلبات (IES2).

واستكشف جمعة وآخرون (2024) واقع مناهج المحاسبة في المعاهد التقنية العليا ومدى توافقها مع متطلبات التعليم المحاسبي الدولي، معتمدين على المنهج الوصفي واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية بمدينة الأصابعة. وأظهرت

النتائج حاجة المناهج إلى تحديث مفرداتها لتتلاءم مع المعايير الدولية، مع ضعف التركيز على تطبيقات المعايير الدولية وعدم إعداد الطلبة للتعامل مع الأنظمة المحاسبية الدولية. بينما تعرّف القنبري وآخرون (2024) على مدى توافق متطلبات القبول والمعارف المقدمة في برنامج المحاسبة بجامعة الرفاق الأهلية مع المعيارين الأول والثاني للتعليم المحاسبي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وجمعت البيانات من مستندات وتقارير البرنامج، وأوضحت النتائج أن البرنامج لا يتوافق مع أغلب متطلبات (IES1)، في حين بلغت نسبة توافقه مع (IES2) نحو 85.6%.

وسعى سعود وصواش (2023) إلى تحديد درجة توافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع معايير التعليم المحاسبي الدولية ومتطلبات سوق العمل، وإبراز مستوى اكتساب الخريجين للمعارف والمهارات. واعتمدت المنهج الوصفي، واستخدما تحليل الوثائق والاستبانة والمقابلة، وأظهرت النتائج أن برامج التعليم المحاسبي في الجزائر تتوافق مع المعايير الدولية وتسهم في تخريج الكفاءات الفنية المطلوبة. أما قدوري (2023) فقد تناول مدى توافق البرامج التعليمية لتخصص المحاسبة مع المعيارين الأول والثاني، ومدى اكتساب الطلبة للمعارف الواردة فيهما، مستخدماً المنهج الوصفي بالاعتماد على آراء الطلبة. وأشارت النتائج إلى أن الجامعة محل الدراسة تتيح الالتحاق بالتخصص بغض النظر عن المعدلات، بما لا يتوافق مع (IES1)، كما أن التكوين النظري لا يرقى إلى مستوى الكفاءة المطلوبة في (IES2).

وفي السياق ذاته، هدفت دراسة كيحلي وآخرون (2022) إلى التعرف على واقع التعليم المحاسبي

الجامعي في الجزائر ومدى توافقه مع معايير التعليم الدولية. واعتمدت المنهج الوصفي باستخدام استبانة وجهت إلى خريجي برامج المحاسبة وأعضاء هيئة التدريس وبعض الممارسين للمهنة. وأظهرت النتائج اعتماد التعليم المحاسبي على أسلوب التلقين، مع افتقار الطلبة للعديد من المهارات اللازمة لسوق العمل، وأوصت بالاستفادة من معايير التعليم المحاسبي لتطوير المناهج وسد الفجوة بين الدراسة والتطبيق. كما قدّم عبد المطلب (2022) مقترحاً لتطوير التأهيل الأكاديمي لخريجي كليات التجارة بالاستفادة من معايير التعليم المحاسبي الدولية، معتمداً على المنهج الاستقرائي، وتوصل إلى مقترحين يتمثل أولهما في تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية الصادرة عن (IFAC)، والثاني في دعم جودة الحياة للمحاسبين من خلال تطوير البرامج التدريبية. ورمّت دراسة Al-Johani (2022) إلى معرفة مدى توافق تعليم المحاسبة في الجامعات السعودية مع (IES2)، معتمدة على المنهج الوصفي من خلال تحليل محتوى الخطط الدراسية. وأظهرت النتائج توافق البرامج مع المعيار في مجالات المحاسبة المالية، والمحاسبة الإدارية، والمراجعة، والقانون، والأعمال، والاقتصاد، بينما كان التوافق جزئياً في الضرائب، وتكنولوجيا المعلومات، والتمويل، والإدارة المالية، وإدارة الأعمال، والحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية، في حين لم يتحقق التوافق في مجال بيئة الأعمال والبيئة التنظيمية.

أما جبار وشناوة (2021) فقد هدفت دراستهما إلى التعريف بالتوجيهات والإرشادات الواردة في معايير التعليم المحاسبي الدولية وبيان أوجه التكامل بينها وبين بيانات الموقف للجنة تغيير التعليم المحاسبي،

مستخدمين المنهج الوصفي. وأكدت النتائج أهمية الخبرة العلمية والتطوير المستمر لبناء الكفاءات الفنية والمهارات المهنية ومواكبة التغيرات في بيئة الأعمال. في حين هدفت دراسة شابون والعربي (2021) إلى التعرف على محددات جودة مهنة المحاسبة والمراجعة والكشف عن مدى مواكبة التعليم المحاسبي في ليبيا لمتطلبات سوق العمل. واعتمدت المنهجين الوصفي والاستنباطي، واستطلعت آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بجامعة مصراتة، وتوصلت إلى وجود فجوة بين البرامج التعليمية والممارسة العملية، وعدم مواكبة التعليم المحاسبي في ليبيا لمتطلبات سوق العمل، وضعف المعرفة بالمعايير الدولية للتعليم المحاسبي. كما تناولت دراسة الفطيمي والدبار (2021) مدى مواكبة التعليم المحاسبي في جامعتي مصراتة والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، معتمدة على المنهج الكيفي وأسلوب تحليل المحتوى. وأوضحت النتائج أن البرنامجين يتوافقان بدرجة كبيرة مع (IES2)، إلا أنهما يفتقران إلى عدد من الموضوعات، مثل التجارة الدولية، والتجارة الإلكترونية، وحوكمة الشركات، وإدارة المخاطر، والأسواق المالية، والاستثمار والتمويل، وإدارة المشروعات وريادة الأعمال، وإدارة الموارد البشرية، وتطبيقات الحاسوب ونظم المعلومات، والقيم والأخلاق المهنية، كما يخلو البرنامجان من خطة للتدريب العملي في المحاسبة والمراجعة. أما دراسة سالم (2020) فقد هدفت إلى التعرف على المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وبصفة خاصة (IES2)، وقياس مدى توافق مناهج قسم المحاسبة بجامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية معه. واعتمدت المنهج الوصفي من خلال مقارنة المقررات الدراسية بمتطلبات المعيار، وأظهرت

أما من حيث الاختلاف، فقد تنوعت البيئات التطبيقية للدراسات بين ليبيا (بالخير وآخرون، 2018؛ شابون والعربي، 2021؛ النعاس، 2020؛ القنبري وآخرون، 2024)، الجزائر (سعود وصواش، 2023؛ كيحلي وآخرون، 2022)، مصر (عبد المطلب، 2022)، والسعودية (Al-Johani, 2022). كما تباينت النتائج؛ إذ توصلت بعض الدراسات إلى وجود توافق مرتفع مع المعيار (بالخير وآخرون، 2018؛ الفطيمي والدار، 2021؛ القنبري وآخرون، 2024)، بينما أشارت أخرى إلى قصور كبير يستلزم تحديث البرامج والمناهج (شابون والعربي، 2021؛ النعاس، 2020؛ كيحلي وآخرون، 2022).

أسهمت الدراسات السابقة في بناء قاعدة معرفية قوية مكّنت الدراسة الحالية من كتابة وصياغة الإطار النظري. كما استفاد الباحثين من المنهجيات المستخدمة في الدراسات السابقة في اختيار المنهجية المناسبة للدراسة الحالية، سواءً من حيث المنهج (المنهج الوصفي) أو من حيث طرق جمع البيانات (الوثائق). وبالإضافة إلى ذلك، ركز الباحثين على أن معظم الدراسات السابقة أجريت على الجامعات العامة أو الخاصة، مع قلة الدراسات التي تناولت المعاهد أو الكليات التقنية، وهذه الفجوة تحديداً تمثل منطلقاً رئيسياً اعتمدت عليه الدراسة الحالية في اختيار موضوعها.

تتميز الدراسة الحالية بتناولها كلية طرابلس للعلوم والتقنية بوصفها مؤسسة تعليمية تقنية، في حين ركزت معظم الدراسات السابقة على الجامعات العامة أو الخاصة، باستثناء دراسة النعاس (2020). كما لا تقتصر الدراسة على تشخيص واقع البرنامج التعليمي، بل تقدم تصوراً مقترحاً لتطويره استناداً إلى نتائج

النتائج عدم توافق مجالات المحاسبة المالية والتقارير، والمراجعة وخدمات التأكيد، والحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية مع المعيار، في حين توافقت مجالات المحاسبة الإدارية، والتمويل، والضرائب، والإدارة المالية، والقانون التجاري، والاقتصاد معه. بينما هدفت دراسة النعاس (2020) إلى تحديد نقاط القوة والضعف في برامج التعليم المحاسبي المهني في ليبيا وتحديد متطلبات تطويرها، معتمدة على أسلوب دراسة الحالة بكلية العلوم الإدارية والمالية التطبيقية بمدينة طرابلس. وأوضحت النتائج أن البرنامج يعاني من العديد من أوجه القصور في متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية.

وأخيراً، استكشفت دراسة بالخير وآخرون (2018) المقررات الدراسية ومحتوياتها في ثماني جامعات ليبية، ومقارنتها بالمحتويات المعيارية الواردة في منشورات الاتحاد الدولي للمحاسبين، مستخدمة أسلوب تحليل المضمون. وأظهرت النتائج أن معظم المقررات الدراسية في الجامعات الليبية محل الدراسة تتوافق مع متطلبات المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثاني (IES2).

2- التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت معظم الدراسات السابقة على التركيز على مدى توافق برامج التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وبالأخص (IES2)، مثل دراسات (بالخير وآخرون، 2018؛ سالم، 2020؛ الفطيمي والدار، 2021؛ Al-Johani, 2022). كما تشابهت في اعتمادها على المنهج الوصفي وأدواته، سواءً من خلال تحليل الوثائق (خليفة والغلام، 2025؛ جبار وشناوة، 2021؛ القنبري وآخرون، 2024) أو عبر الاستبيانات لاستطلاع آراء ووجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة (قدوري، 2023؛ كيحلي وآخرون، 2022).

التحليل، بما يُسهم في رفع درجة توافقه مع متطلبات المعايير الدولية. وبذلك تصنيف الدراسة قيمة تطبيقية، وتُسهم في سد فجوة معرفية وعملية في مجال التعليم المحاسبي بالمؤسسات التقنية والفنية في ليبيا.

3- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

على الرغم من الجهود المبذولة في إطار تحسين التعليم التقني والفني داخل المؤسسات التعليمية التقنية والفنية، إلا أن العلاقة بين مخرجات هذه المؤسسات واحتياجات سوق العمل لاتزال ضعيفة وغير متوافقة، وقد اثبتت نتائج الدراسات السابقة ذلك، على سبيل المثال (عبد الله، 2017؛ النعاس، 2020؛ الشريف، 2022؛ عبد المطلب، 2022؛ جمعة وآخرون، 2024). وأوضحت هذه الدراسات أيضًا أن أغلب مناهج ومقررات التعليم المحاسبي التقني والفني تحتوي على مفردات لا تتواءم مع التطورات العالمية الحديثة في مجال المحاسبة، ولا مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي؛ مما يستدعي التطوير والتحديث. واستنادًا إلى نتائج وتوصيات الدراسات السابقة، وانطلاقًا من رغبة الباحثين في المساعدة على التحديث والتطوير، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- ما مدى توافق مقررات برنامج التعليم المحاسبي التقني بالكلية مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2)؟
- ما هي جوانب القوة والقصور في الخطة الدراسية الحالية لبرنامج التعليم المحاسبي التقني بالكلية في ضوء متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2)؟
- ما المقررات التي ينبغي إضافتها أو تعديلها في الخطة الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي التقني

لتتوافق مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2)؟

4- أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على المعايير الدولية للتعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) وبيان ما إذا كانت المقررات التي تحتويها الخطة الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية تتوافق مع متطلبات المعيار (IES2) من هذه المعايير.
- توضيح جوانب القوة والقصور في الخطة الدراسية الحالية لبرنامج التعليم المحاسبي التقني في ضوء متطلبات المعيار (IES2).
- تقديم تصور مقترح لتطوير الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة الخاص بالتعليم المحاسبي التقني وفق متطلبات المعيار (IES2) باقتراح بعض المقررات وتعديل البعض الآخر.

5- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في استفادة الجهة محل الدراسة أولاً، وهي كلية طرابلس للعلوم والتقنية، وتحديدًا قسم أو برنامج المحاسبة، حيث يستفيد من التصور المقترح في تحديث وتطوير الخطة الدراسية. كما يمكن أن تستفيد الكليات التقنية الأخرى من هذا المقترح في تطوير برنامج التعليم المحاسبي فيها. وللدراسة الحالية أهمية أخرى تكمن في أنها تزيد من فرص حصول كلية طرابلس للعلوم والتقنية على نقاط أعلى في مؤشرات معايير الاعتماد من المركز الوطني لضمان جودة المؤسسات التعليمية في ليبيا، خاصةً إذا تم الأخذ بالتوصيات.

(Variable)، بما يوفر تقييماً موضوعياً قابلاً للقياس والمقارنة، وهو أسلوب سبق استخدامه في عدد من الدراسات السابقة (مارق، 2009؛ زيود وآخرون، 2011؛ دحدوح وحمادة، 2014؛ انديه وغيث، 2016؛ القنبري وآخرون، 2024).

7- حدود الدراسة: تحددت الدراسة بالحدود الآتية:

- **الحدود المتعلقة بالمكان:** أجريت الدراسة على كلية طرابلس للعلوم والتقنية، إحدى الكليات التقنية التابعة لوزارة التعليم التقني والفني، والعاملة بمدينة طرابلس.
- **الحدود المتعلقة بالزمان:** استخدمت الدراسة البيانات الواردة في الخطة الدراسية لقسم المحاسبة والتي تم وضعها عند التحول من معهد عالي تقني إلى كلية تقنية، وهي الخطة التي استمر تنفيذها حتى وقت إجراء هذا البحث في سنة 2025م.
- **الحدود المتعلقة بالموضوع:** تقتصر الدراسة على تناول (IES2) الصادر عن مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) التابع للإتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) المتعلق بمتطلبات الكفاءة الفنية أو المعارف التي يجب أن يدرسها طالب المحاسبة في برامج التعليم المحاسبي.

8- الإطار النظري:

9-1- مفهوم التعليم التقني والمحاسبي وأهدافهما:

يعد التعليم التقني أحد البرامج التعليمية الرئيسية، ومستوى من مستويات التعليم في الدولة، وهو يقوم على فلسفة النظرية الإيجابية التي تُركز على الممارسات الواقعية بدرجة أساسية والحصول على المعرفة النظرية المعقولة التي تُسهم في تبرير الممارسة وتطويرها، على عكس التعليم الأكاديمي التي قام على فلسفة النظرية المعيارية، والتي تستند إلى الأداء المعياري، ما جعله

وعلاوةً على ذلك، تُسهم الدراسة الحالية في سد الفجوة بين المقررات الدراسية ومتطلبات (IES2)، وتقديم تصور مقترح للخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس المحاسبة يمكن أن تعتمد عليه الكليات التقنية في تطوير خططها الدراسية بما يتماشى مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وهذا من شأنه أن يرفع من مستوى كفاءة الخريجين الفنية ويزيد من قدرتهم على المنافسة في سوق العمل المحلي والدولي.

6- منهجية الدراسة:

تتبع الدراسة المنهجين الوصفي والمعياري في إطارٍ منهجي متكامل يتسق مع طبيعة أهدافها؛ حيث تم اختيار المنهج الوصفي لملاءمته للهدفين الأول والثاني للدراسة، والمتمثلين في التعرف على المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وقياس مدى توافق مقررات برنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية مع متطلبات (IES 2)، فضلاً عن تشخيص جوانب القوة والقصور في الخطة الدراسية الحالية. وفي المقابل، تم الاعتماد على المنهج المعياري لارتباطه الوثيق بالهدف الثالث للدراسة، والمتمثل في تقديم تصور مقترح لتطوير الخطة الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي التقني وفق متطلبات (IES 2). وقد استندت الدراسة إلى البيانات الفعلية المستمدة من الوثائق الرسمية بقسم المحاسبة بكلية طرابلس للعلوم والتقنية، والمتمثلة في الخطة الدراسية ومفردات المقررات، بما يضيف على الدراسة طابعاً واقعياً وموضوعياً. واعتمدت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لتقييم مدى توافق برنامج بكالوريوس المحاسبة مع متطلبات (IES2)، لملاءمته لهذا النوع من الدراسات. كما استخدمت الدراسة المتغير الثنائي غير المرجح (Unweighted Dichotomous)

يبتعد عن الممارسة الواقعية. أي أن التعليم التقني جاء لتضييق الفجوة بين التعليم الأكاديمي والممارسة الواقعية، ما يؤدي إلى تحسن مستوى الأداء المهني وتخفيض تكاليف التشغيل وزيادة الإنتاجية (الروياتي وأبودبوس، 2024). وفي وصف التعليم التقني، أوضح أبوراوي (2014) أنه يعد المدخل الأنسب لتنمية الموارد البشرية في عصر العولمة، حيث يساهم في زيادة وتحسين الأداء الاقتصادي، بما يتضمنه في طياته من تعامل الطلاب مع الأجهزة والمواد والمعدات المستخدمة في الواقع العملي، وذات العلاقة بدراساتهم، مما يرفع من مستوى مهاراتهم واحترافهم وتآلفهم مع هذه المواد والأجهزة والمعدات. أما مؤتمر اليونسكو في دورته الثامنة عشر التي عُقدت سنة 1974م فقد وصف التعليم التقني بأنه شكل من أشكال ومستويات العملية التعليمية التي تتضمن بالإضافة إلى المعارف العامة، دراسة التكنولوجيا والعلوم المتصلة بها، واكتساب المهارات والمواقف والممارسات المتصلة بالممارسات المهنية في شتى قطاعات الحياة الاقتصادية والاجتماعية (حسن، 2012).

أما التعليم المحاسبي فيعد أحد أنواع التعليم التقني، وأنه عملية يتم من خلالها تأهيل الأفراد ليصبحوا قادرين على ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهارة مهنية، ويتمتعون بقدرات كافية لاستخدام تقنيات المعلومات في المجال المحاسبي عملاً بتوصيات الهيئات الدولية، منها: الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC). وهو أيضاً عملية منظمة تقوم بها الجهات المسؤولة (الجامعات مثلاً)، وتتم هذه العملية بتزويد المتعلم المعارف الأساسية وإكسابه القدرات العلمية والعملية التي تمكنه من ممارسة مهنة المحاسبة (الشريف، 2022؛ سعود

وصواش، 2023). ويمكن تعريفه أيضاً بأنه العملية التي تتكامل في أدواتها الرئيسية للوصول إلى نظام شامل يزود أفرادها بالمعرفة العلمية، والمهنية، التي تجعلهم قادرين على الدخول لسوق العمل، وممارسة العمل المحاسبي بكفاءة، ومهنية، بشرط أن يتصف هذا النظام بالمرونة لمواكبة التطورات في بيئة العمل المختلفة (الجندي، 2022).

إن أهمية التعليم المحاسبي تأتي من أهمية المحاسبة والفوائد التي يمكن تقديمها للمجتمع الذي تعمل فيه، حيث أن التعليم المحاسبي هو المسؤول عن تزويد مهنة المحاسبة بمحاسبين متميزين حتى يتيح لها القيام بمسؤولياتها المتنامية. إن التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة مجالان مرتبطان ولا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض؛ فالتعليم المحاسبي الجيد لا بد أن ينتج عنه محاسب جيد ومؤهل أكاديمياً ليقوم بدوره المهني في سوق العمل بكل كفاءة وبأخلاق مهنية عالية، وعدم التنسيق بين هذين المجالين سيؤدي إلى عرقلة عملية تطوير مهنة المحاسبة ما يعني عدم الاستجابة السريعة للتحديات الاقتصادية الحديثة (الحيلج وصراري، 2021).

وقد حظي التعليم المحاسبي -ومازال- باهتمام كبير على كافة المستويات لكونه أحد البرامج التعليمية الأكاديمية والتقنية التي تزيد من قدرة مهنة المحاسبة على تلبية احتياجات المستخدمين من المعلومات للمساهمة في بناء اقتصاد فعال يحقق قيمة للمجتمع، حيث تعد المحاسبة مصدر جيد لتعرف إدارات الشركات نتائج إجراءاتها وسياساتها وقراراتها، كما إنها -أي المحاسبة- تُقدّم لمتخذي القرار في سوق المال مجموعة

من المؤشرات التي تُمكنهم اتخاذ قرارات مستقبلية جيدة (زيدان وإبراهيم، 2024).

9-2- الاهتمام الدولي بالتعليم المحاسبي:

أولت الهيئات المهنية الدولية اهتمامًا بالغًا بالتعليم المحاسبي، سعيًا منها لإعداد محاسبين مهنيين ذوي كفاءات عالية قادرين على مواكبة التطورات التي تعرفها مهنة المحاسبة والمراجعة عالميًا، والاستجابة لمتطلبات بيئة الأعمال الراهنة. ومن أبرز هذه الهيئات هو الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، الذي تأسس في 7 أكتوبر 1977م في ميونيخ بألمانيا في المؤتمر العالمي الحادي عشر للمحاسبين لتعزيز مهنة المحاسبة العالمية من أجل المصلحة العامة من خلال تطوير معايير دولية عالية الجودة في المراجعة والمحاسبة في القطاع العام والأخلاقيات والتعليم للمحاسبين المهنيين ودعم اعتماد هذه المعايير واستخدامها، وتيسير التأزر والتعاون فيما بين المنظمات الأعضاء في الاتحاد، والتعاون مع المنظمات الدولية الأخرى (المحاسبية وغير المحاسبية)، والعمل كمتحدث دولي لمهنة المحاسبة (IFAC, 2024).

9-3- المعايير الدولية للتعليم المحاسبي:

تُعرف المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بأنها الممارسات الجيدة المتعارف عليها عالميًا في مجال التعليم والتنمية لإعداد محاسبين مؤهلين، إذ تحدد المتطلبات الأساسية التي يُتوقع من الأفراد استيفائها في أثناء الإعداد والتطوير المهني، بما يضمن الاعتراف الدولي بكفاءتهم (الفكي، 2014). ولقد وضع مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية (IAESB) التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) هذه المعايير التي تعتبر بمثابة إرشادات أو توجيهات أو مبادئ يجب على

منظمات المحاسبة المهنية اتباعها لبناء مهنة محاسبة وطنية قادرة تمامًا على تلبية المتطلبات المعقدة التي تفرضها الاقتصادات والمجتمعات. وهذه المعايير قائمة على أساس المبدأ وليس التفصيل، لكي يمكن تطبيقها في مختلف البيئات بغض النظر عن تنوع الثقافات واللغات وتنوع الأنظمة التعليمية والقانونية والاجتماعية. إن هذه المعايير تؤكد على التكامل بين التعليم المحاسبي ومتطلبات مهنة المحاسبة وسوق العمل، في ظل المتغيرات والتطورات المستمرة (IAESB, 2024). ويرى الباحثين أنه من المناسب تقديم موجز لهذه المعايير، وذلك على النحو الآتي (IAESB, 2019):

- **المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الأول (IES 1): متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المهني المحاسبي:** يحدد هذا المعيار المبادئ المتعلقة بمتطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المهني المحاسبي، بما يضمن إتاحة الفرصة للمرشحين المناسبين لاكتساب الكفاءة المهنية اللازمة.

- **المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثاني (IES 2): الكفاءة الفنية:** يحدد هذا المعيار مخرجات التعلم المتعلقة بالكفاءة الفنية التي يجب أن يحققها المحاسب المهني المبتدئ، وتشمل المعارف والمهارات الفنية اللازمة لأداء مهامه المهنية بكفاءة.

- **المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثالث (IES 3): المهارات المهنية:** يحدد هذا المعيار مخرجات التعلم المرتبطة بالمهارات المهنية التي ينبغي أن يكتسبها المحاسب المهني المبتدئ، بما في ذلك المهارات الفكرية، والتواصلية، والشخصية والتنظيمية.

9-4- المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي:

الكفاءة الفنية

عُرف هذا المعيار على أنه المعيار الذي يحدد متطلبات الكفاءة الفنية للمحاسب المهني، والتي تقوده إلى أداء دوره كمحاسب محترف أثناء المرحلة التعليمية والتي تليها مرحلة التطوير (الشويمان، 2021). ويقصد بالكفاءة الفنية هنا مجموعة المعارف التي يتعلمها ويكتسبها الطالب في برنامج التعليم المحاسبي. أي أن هذا المعيار يسعى إلى تحديد المعارف التي يتوجب على المحاسبين المهنيين تحقيقها واكتسابها، إلى جانب القدرة على تطبيق هذه المعرفة لتأدية دور معين وفق معايير محددة في الواقع العملي (مامي، 2019).

لقد تم إصدار هذا المعيار خلال الفترة 2003-2004م، ودخل حيز التنفيذ الفعلي في يناير 2005م تحت مسمى محتوى برامج التعليم المحاسبي المهنية (الشويمان، 2021). وخلال اجتماع مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية في أكتوبر 2008م وافق المجلس على تنقيحه وإعادة صياغته (شابون والعربي، 2021).

ويهدف (IES2) إلى تحديد مخرجات التعلم المتعلقة بالكفاءة الفنية التي يتعين على المحاسب المهني المبتدئ تحقيقها بنهاية مرحلة التطوير المهني الأولي، بما يضمن امتلاكه للمعارف والقدرات اللازمة لأداء دوره المهني بكفاءة. كما يركز المعيار على النتائج التعليمية المتوقعة أكثر من تركيزه على الوسائل أو الأساليب المستخدمة لتحقيقها، الأمر الذي يتيح لمؤسسات التعليم والهيئات المهنية مرونة في تصميم البرامج التعليمية بما يتناسب مع البيئات المختلفة (IAESB, 2019).

- المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الرابع (IES 4):

القيم المهنية والأخلاقيات والسلوك المهني: يحدد هذا المعيار مخرجات التعلم المتعلقة بالقيم المهنية والأخلاقيات والسلوك المهني، بما يُمكن المحاسب المهني من ممارسة عمله وفق مبادئ النزاهة والموضوعية والمسؤولية المهنية.

- المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الخامس (IES

5): الخبرة العملية: يحدد هذا المعيار الخبرة العملية التي يتعين على المحاسب المهني المبتدئ اكتسابها، بما يُساهم في تطوير كفاءته المهنية من خلال التطبيق العملي في بيئة العمل.

- المعيار الدولي للتعليم المحاسبي السادس (IES

6): تقييم الكفاءة المهنية: يحدد هذا المعيار متطلبات تقييم الكفاءة المهنية للمرشحين للدخول في المهنة، بهدف التأكد من تحقيقهم لمخرجات التعلم اللازمة لممارسة المهنة بكفاءة.

- المعيار الدولي للتعليم المحاسبي السابع (IES

7): التطور المهني المستمر: يحدد هذا المعيار متطلبات التطور المهني المستمر التي تُمكن المحاسبين المهنيين من المحافظة على كفاءتهم المهنية وتطويرها طوال حياتهم المهنية.

- المعيار الدولي للتعليم المحاسبي الثامن (IES

8): الكفاءة المهنية لشركاء الارتباط المسؤولين عن مراجعة القوائم المالية: يحدد هذا المعيار الكفاءات المهنية الإضافية المطلوبة من شركاء الارتباط المسؤولين عن مراجعة القوائم المالية، بما يضمن تنفيذ أعمال المراجعة وفق مستويات عالية من الجودة والمهنية.

وتوظيف المعرفة في اتخاذ القرارات المناسبة. ومن ثم، فإن التركيز على مخرجات التعلم يعكس التحول من التعليم القائم على المدخلات إلى التعليم القائم على الكفاءات، الذي يركز على ما يستطيع المتعلم القيام به فعلياً عند انتهاء مرحلة التطوير المهني الأولي (IAESB, 2019).

ويوضح المعيار أن التطورات المتسارعة في بيئة الأعمال، والعولمة، والتغيرات التكنولوجية، وتزايد تعقيد المعاملات الاقتصادية، تفرض ضرورة امتلاك المحاسب المهني معارف متعددة ومتجددة تمكنه من الاستجابة لهذه المتغيرات بكفاءة وفعالية. ولذلك، فإن مجالات الكفاءة الفنية الواردة في المعيار تمثل الحد الأدنى من المعارف التي ينبغي أن يمتلكها المحاسب المهني المبتدئ، دون أن تمنع من إضافة معارف أخرى تتلاءم مع احتياجات كل بيئة مهنية أو تعليمية (IAESB, 2019).

وأخيراً، يؤكد المعيار أن الكفاءة الفنية تمثل أحد المكونات الرئيسية للكفاءة المهنية الشاملة، إلى جانب المهارات المهنية والقيم والأخلاقيات والسلوك المهني، وأن التكامل بين هذه المكونات الثلاثة يعد ضرورياً لإعداد محاسب مهني قادر على أداء مسؤولياته بكفاءة، والإسهام في زيادة جودة التقارير المالية ودعم ثقة مستخدمي المعلومات المحاسبية. ومن ناحية أخرى، لا يفرض المعيار مقررات دراسية محددة أو عدداً معيناً من الساعات الدراسية، وإنما يركز على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة، الأمر الذي يمنح الهيئات المهنية والمؤسسات التعليمية مرونة في تصميم البرامج التعليمية واختيار الوسائل المناسبة لتحقيق تلك المخرجات، بما

ويؤكد المعيار أن الكفاءة الفنية للمحاسب المهني لا تقتصر على المعرفة النظرية، وإنما تشمل القدرة على تطبيق تلك المعرفة في المواقف العملية، بما يُمكّنه من ممارسة مهامه المهنية وفقاً للمعايير والمتطلبات ذات الصلة. كما يشير إلى أن تحقيق الكفاءة الفنية يتطلب التكامل بين مجالات المعرفة المختلفة، بما يُسهم في إعداد محاسبين مهنيين قادرين على الاستجابة للتطورات المتسارعة في بيئة الأعمال.

وبين المعيار أن مجالات الكفاءة الفنية تتوزع على عدد من المجالات الرئيسية، تشمل المحاسبة المالية وإعداد التقارير المالية، والمحاسبة الإدارية، والمالية وإدارة التمويل، والضرائب، والمراجعة والتأكد، والحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية، وقوانين الأعمال، والاقتصاد، واستراتيجيات الأعمال والإدارة، إضافة إلى بيئة الأعمال وتقنية المعلومات. وقد حدد المعيار مخرجات تعلم خاصة بكل مجال من هذه المجالات، بما يضمن تكوين قاعدة معرفية متكاملة للمحاسب المبتدئ (IAESB, 2019).

ويشير المعيار إلى أن تحديد مجالات الكفاءة الفنية ومخرجات التعلم المرتبطة بها يهدف إلى خدمة المصلحة العامة، من خلال إعداد محاسبين مهنيين يمتلكون أساساً معرفياً متيناً يؤهلهم لتقديم خدمات مهنية عالية الجودة. كما يساعد هذا التحديد على زيادة الاتساق بين برامج التعليم المحاسبي في مختلف الدول، مع مراعاة الاختلافات القانونية والتنظيمية والثقافية بين البيئات المختلفة.

ومن منظور المعيار، لا تقتصر الكفاءة الفنية على استيعاب المفاهيم والمبادئ، بل تمتد إلى القدرة على تحليل المشكلات المهنية، وممارسة الحكم المهني،

يتوافق مع احتياجات البيئة المحلية ومتطلبات المهنة على المستوى الدولي (IAESB, 2019).

9- الإطار العملي للدراسة:

10- نبذة عن كلية طرابلس للعلوم والتقنية وبرنامج

التعليم المحاسبي فيها:

تأسست الكلية تحت اسم المعهد العالي لإعداد المدرّبات سنة 2000م، الذي يمنح شهادة الدبلوم العالي في العديد من المجالات. وفي سنة 2018م، تم ترقية المعهد إلى كلية وحملت اسم كلية طرابلس للعلوم والتقنية، وهي إحدى الكليات التابعة لوزارة التعليم التقني والفني، وأصبحت الكلية تمنح شهادة البكالوريوس في مجموعة من البرامج التعليمية، وهي: المحاسبة، إدارة الأعمال، التمويل والمصارف، تقنيات الحاسوب، البصريات الطبية، الفنون التطبيقية، تصميم الأزياء. أما برنامج التعليم المحاسبي فقد كان هذا البرنامج جزء من شعبة العلوم الإدارية والمالية قبل أن يستقل بذاته بعد التحول إلى كلية. ويقدم البرنامج معارفه موزعة على عدد 128 وحدة بنظام الفصل المغلق وبعدد 8 فصول دراسية (4 سنوات)، وجميع المقررات التي يقدمها البرنامج إجبارية وليس للطالب الحق في اختيارها، بعضها مقررات تخصصية (بعدد 73 وحدة) وبعضها مقررات غير تخصصية (بعدد 55 وحدة) متنوعة بين مقررات داعمة ومقررات عامة

10-2- مصادر جمع البيانات وآلية تحليلها: اعتمدت

الدراسة على الوثائق المتوفرة بمكتب برنامج التعليم

المحاسبي بالكلية، والمتمثلة في الخطة الدراسية التي تتضمن أسماء المقررات ومفرداتها، بوصفها المصدر الرئيس لجمع البيانات. ولتحليلها، جرى حصر متطلبات الرئيس (IES2) في مجموعة من المحاور، ثم مقارنة مفردات المقررات الدراسية بهذه المتطلبات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. ومُنحت درجة (1) عند تحقق التوافق، ودرجة (0) عند عدمه، ثم جُمعت النقاط المحققة وقُسمت على إجمالي النقاط الممكنة لاستخراج نسبة التوافق. وتعتمد هذه الآلية على المتغير الثنائي غير المرجح (Unweighted Binary Variable)، الذي يأخذ القيمتين (0) أو (1) دون تطبيق أي أوزان أو ترجيحات، بحيث تكون جميع العناصر متساوية في تأثيرها على نتائج التحليل (et al., 2019 Hair).

10-3- مدى توافق مقررات برنامج التعليم المحاسبي

بالكلية مع (IES2):

أشار المعيار إلى مجموعة من المعارف التي ينبغي أن يوفرها برنامج التعليم المحاسبي. وفي هذه الجزئية، سيتم بيان هذه المعارف وقياس مدى توافقها مع ما يقدمه برنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية. وقد اعتمدت الدراسة في تصنيف هذه المعارف على نص المعيار، والاستفادة من دراستي الفطيمي والدبار (2021) والقنبري وآخرون (2024)، مع إجراء بعض التعديلات من قبل الباحثين، وذلك على النحو الآتي:

10-3-1: المحاسبة المالية وإعداد التقارير: يوضح

الجدول (1) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات:

جدول (1): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في المحاسبة المالية وإعداد التقارير وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة الفنية المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	التطور التاريخي للمحاسبة.	1	مبادئ المحاسبة (1)
2	التطرق إلى الفكر المحاسبي وفلسفة المحاسبة.	0	لا يوجد

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة الفنية المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
3	تطبيق مبادئ المحاسبة على المعاملات والأحداث.	1	مبادئ المحاسبة (1، 2)، المحاسبة المتوسطة (1، 2)، محاسبة شركات الأشخاص، محاسبة شركات الأموال، محاسبة الشركات القابضة، محاسبة المشروعات الخدمية، محاسبة النفط، محاسبة المصارف والتأمين، محاسبة الأسهم والفروع، محاسبة الأموال العامة.
4	تصنيف البيانات المالية بشكل مباشر في القوائم المالية.	1	
5	تقييم مدى ملائمة السياسات المحاسبية المستخدمة لإعداد التقارير المالية.	1	
6	مفهوم وطبيعة المحاسبة الدولية وأهميتها وأهدافها.	0	لا يوجد
7	المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية (IFRS).	0	لا يوجد
8	إعداد التقارير الموحدة (القوائم المالية الموحدة).	1	المحاسبة المتوسطة (2)، محاسبة الشركات القابضة
9	إعداد القوائم المالية الموحدة بالتوافق مع (IFRS).	0	لا يوجد
10	تفسير القوائم المالية والإيضاحات ذات الصلة.	1	التحليل المالي، المحاسبة المتوسطة (2)
11	تفسير التقارير التي تحتوي على بيانات غير مالية، مثل: تقارير الاستدامة.	0	لا يوجد
12	التقارير المالية المتكاملة.	0	لا يوجد
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	6	نسبة التوافق 50%

الدولية والإفصاحات غير المالية التي أصبحت مطلباً أساسياً في الممارسات المحاسبية العالمية. كما إن غياب المقررات الدراسية التي تتناول الفكر المحاسبي وفلسفته، والمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية، يحرم الطلبة من بناء قاعدة معرفية فلسفية ومفاهيمية في مجال المحاسبة المالية، ويضعف من قدرة الخريجين على الانخراط في بيئة المال والأعمال الدولية أو مواكبة متطلبات مهنة المحاسبة عالمياً.

10-3-2: المحاسبة الإدارية ومحاسبة التكاليف:
يبين الجدول (2) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات:

يتضح من الجدول رقم (1) أن نسبة التوافق بلغت 50% فقط، أي أن نصف المعارف المطلوبة في المحاسبة المالية غير مغطاة في الخطة الدراسية الحالية للبرنامج، حيث أن برنامج التعليم المحاسبي في الكلية يُغطي المعارف التالية: تطبيق المبادئ المحاسبية، إعداد القوائم المالية الموحدة، تفسير القوائم المالية، وهذا يشير إلى أن البرنامج يُركز بدرجة أكبر على الجانب التطبيقي التقليدي للمحاسبة المالية. بينما لم يُغطي البرنامج المعارف التالية: الفكر المحاسبي وفلسفة المحاسبة، المحاسبة الدولية، المعايير الدولية للتقارير المالية (IFRS)، التقارير غير المالية، والتقارير المالية المتكاملة. وهذا يكشف أن البرنامج يتأخر عن التطورات الحديثة في مجال المحاسبة

جدول (2): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في المحاسبة الإدارية والتكاليف وتوافق مفردات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	المعرفة بكيفية تطبيق مفاهيم محاسبة التكاليف والمحاسبة الإدارية في دعم عمليات اتخاذ القرارات الإدارية.	1	المحاسبة الإدارية، محاسبة التكاليف (1، 2).
2	احتساب تكلفة المنتج بالنظم التقليدية (الأوامر والمراحل).	1	محاسبة التكاليف (1، 2)
3	احتساب تكلفة المنتج بالنظم الحديثة، ومعرفة مسببات التكلفة.	0	لا يوجد
4	إدارة المخزون وتقنياته.	1	الإدارة المالية

إعداد الموازنات والتنبؤ.	5	1	المحاسبة الإدارية
تطبيق التقنيات الكمية المناسبة لتحليل سلوك التكلفة.	6	0	لا يوجد
تحليل البيانات المالية لتقديم معلومات ملائمة لصنع القرارات الإدارية.	7	1	المحاسبة الإدارية
تحليل البيانات غير المالية لتقديم معلومات ملائمة لصنع القرارات الإدارية.	8	0	لا يوجد
إعداد تقارير متابعة الأداء لدعم عملية اتخاذ القرارات الإدارية.	9	1	المحاسبة الإدارية، محاسبة التكاليف (2)
مفهوم إدارة التكلفة وتقنياته.	10	0	لا يوجد
قياس الأداء الشامل (كاستخدام بطاقة الأداء المتوازن).	11	0	لا يوجد
المقارنة المرجعية أو القياس المرجعي المقارن.	12	0	لا يوجد
تحليل أداء المنتجات ومقارنة الأداء.	13	1	المحاسبة الإدارية، محاسبة التكاليف (2)
قياس نتائج قطاعات الأعمال وتقييمها.	14	1	المحاسبة الإدارية، محاسبة الأقسام والفروع
إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	8		نسبة التوافق 57% تقريباً

أساس النشاط (ABC) ومسببات التكلفة، والتقنيات الكمية لتحليل سلوك التكلفة، وتحليل البيانات غير المالية الداعمة للقرارات الإدارية، إضافة إلى مفاهيم إدارة التكلفة، وأدوات قياس الأداء الحديثة، مثل بطاقة الأداء المتوازن والمقارنة المرجعية. وتشير هذه النتائج إلى أن البرنامج، رغم توفيره أساساً مقبولاً في محاسبة التكاليف والمحاسبة الإدارية، لا يزال يميل إلى الطابع التقليدي على حساب الاتجاهات الحديثة التي يؤكد عليها المعيار (IES2)، مما قد يحد من قدرة الخريجين على مواكبة متطلبات بيئة الأعمال المعاصرة.

10-3-3: المحاسبة الضريبية: يعرض الجدول (3) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

تشير نتائج الجدول (2) إلى أن نسبة التوافق بلغت نحو 57%، وهي نسبة تعكس تغطية مقبولة للأساسيات في محاسبة التكاليف والمحاسبة الإدارية، لكنها تكشف في المقابل عن فجوة واضحة في تغطية الموضوعات الحديثة التي يوصي بها المعيار (IES2). إذ يغطي البرنامج موضوعات مثل تطبيق مفاهيم محاسبة التكاليف والإدارية لدعم اتخاذ القرار، واحتساب تكلفة المنتج بالنظم التقليدية، وإعداد الموازنات، وإدارة المخزون، وتحليل البيانات المالية، كما تسهم مقررات المحاسبة الإدارية، ومحاسبة التكاليف، ومحاسبة الأقسام والفروع في تنمية مهارات إعداد تقارير الأداء وتحليل نتائج قطاعات الأعمال. وفي المقابل، يفتقر البرنامج إلى موضوعات وتقنيات حديثة، مثل: نظام التكلفة على

جدول (3): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في المحاسبة الضريبية وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	شرح أهمية الامتثال للتشريعات الضريبية النافذة، ومتطلبات وإجراءات تقديم الإقرار الضريبي.	1	المحاسبة الضريبية
2	إعداد حسابات الضرائب المباشرة للأفراد والشركات (ضرائب الدخل).	1	المحاسبة الضريبية
3	إعداد حسابات الضرائب غير المباشرة للأفراد والشركات (ضريبة الجمارك، القيمة المضافة،...)	0	لا يوجد
4	شرح الاختلاف بين المصطلحات الضريبية (كالفرق بين الإعفاء الضريبي والتهرب)	1	المحاسبة الضريبية

الضريبي).		
5	تحليل المواضيع الضريبية المتعلقة بالمعاملات الدولية غير المعقدة.	0
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	3
	نسبة التوافق 60%	

حاليًا لضريبة القيمة المضافة، إلا أن الطالب ينبغي أن يعرف مفهومها وتطبيقاتها للاستعداد لأي تطوير يحدث في بيئة المال والأعمال في ليبيا. كما يغيب عنه تناول الموضوعات الضريبية الدولية، مثل الأزواج الضريبي، والتسعير التحويلي، ومعالجة الأرباح عبر الحدود. وتشير هذه النتائج إلى أن البرنامج يركز على الجوانب المحلية والتطبيقات التقليدية للمحاسبة الضريبية، إلا أنه لا يواكب بصورة كافية المعارف الحديثة التي يتطلبها المعيار (IES2)، مما قد يحد من قدرة الخريجين على العمل في بيئات أعمال دولية أو أكثر تعقيداً.

10-3-4: القانون التجاري واللوائح: يستعرض الجدول (4) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

تشير نتائج الجدول (3) إلى أن نسبة التوافق بلغت 60%، وهي نسبة تعكس تغطية جيدة للجوانب الأساسية للمحاسبة الضريبية، مقابل قصور في بعض الموضوعات الحديثة التي يؤكد عليها المعيار (IES2). إذ يغطي البرنامج موضوعات الامتثال للتشريعات الضريبية، ومتطلبات الإقرار الضريبي، وإعداد حسابات ضرائب الدخل للأفراد والشركات، إلى جانب شرح المصطلحات الضريبية الأساسية، مثل: التهرب الضريبي والإعفاء الضريبي، بما يسهل في إعداد الطالب للتعامل مع التشريعات الليبية. وفي المقابل، يفتقر البرنامج إلى تغطية الضرائب غير المباشرة، مثل ضريبة القيمة المضافة والضرائب الجمركية، رغم أنها من أكثر أنواع الضرائب شيوعاً وتأثيراً في معظم الاقتصادات، حتى لو لم تكن ليبيا من الدول المطبقة

جدول (4): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في القانون التجاري واللوائح وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	شرح القانون التجاري ولوائحه التي تحكم عمل الشركات بأشكالها القانونية المختلفة.	1	القانون التجاري
2	شرح القوانين واللوائح الأخرى المتعلقة المطبقة في البيئة التي سيعمل بها المحاسبون المهنيون.	1	المحاسبة الضريبية، محاسبة الأموال العامة، محاسبة شركات، محاسبة النفط.
3	شرح الفرق في الأشكال القانونية لتنظيمات الأعمال (الشركات) والتشريعات التي تحكم كل تنظيم	1	القانون التجاري
4	تحديد متى يكون من الواجب الحصول على مساعدة المتخصصين.	0	لا يوجد
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	3	نسبة التوافق 75%

التجاري ولوائحه المنظمة لعمل المؤسسات بمختلف أشكالها القانونية، وكذلك توضيح الفروق بين الأشكال القانونية لتنظيمات الأعمال والتشريعات الخاصة بكل نوع من الشركات، وهو ما يتضح من مقررات، مثل: القانون التجاري. كما أن المقررات ذات الطابع

يبين الجدول رقم (4) أن نسبة التوافق بلغت 75%، وهي نسبة تعكس تغطية جيدة نسبياً للمعارف الأساسية المطلوبة في القانون التجاري، لكنها لا تخلو من بعض القصور في جانب محدد، فالخطة الدراسية الحالية توفر للطالب أساساً معرفياً مهماً يتمثل في شرح القانون

المحاسبي التطبيقي، مثل: المحاسبة الضريبية، محاسبة الأموال العامة، محاسبة شركات الأشخاص والأموال والقابضة، ومحاسبة النفط تُسهم بدورها في إكساب الطالب معرفة عملية بالقوانين واللوائح الأخرى ذات الصلة التي تؤثر بشكل مباشر في عمل المحاسب، مثل: القوانين الضريبية، وقوانين العمل والضمان الاجتماعي، والقانون المالي للدولة ولائحة الحسابات والمخازن والميزانية، وقوانين الموازنة العامة، والقوانين النفطية.

ومع ذلك، يكشف الجدول رقم (4) عن قصور واضح في جانب مهم يتمثل في عدم تطرق

جدول (5): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في المراجعة وخدمات التأكيد وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	أهداف المراجعة.	1	المراجعة (1)
2	مراحل القيام بمراجعة القوائم المالية.	1	المراجعة (2)
3	معايير المراجعة الصادرة عن المعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين (AICPA) وتطبيقاتها.	1	المراجعة (1، 2)
4	المعايير الدولية للمراجعة الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC).	0	لا يوجد
5	معرفة وتطبيق القوانين واللوائح المعمول بها في الدولة والخاصة بمراجعة القوائم المالية.	1	المراجعة (1، 2)
6	معرفة الكيفية التي يتم بها تقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية، والنظر في تأثيراتها على خطة وبرنامج المراجعة.	0	لا يوجد
7	معرفة الأساليب الكمية (أساليب بحوث العمليات) وتطبيقاتها في عمليات مراجعة الحسابات.	0	لا يوجد
8	شرح العناصر الأساسية لارتباطات التأكيد والمعايير المطبقة ذات الصلة بتلك الارتباطات.	1	المراجعة (1، 2)
9	وصف الأنشطة المشاركة في إجراء عملية مراجعة القوائم المالية	1	المراجعة (1، 2)
إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار		6	نسبة التوافق 66.67%

الأساسية لارتباطات التأكيد والمعايير المطبقة ذات الصلة بتلك الارتباطات، ووصف الأنشطة المشاركة في إجراء عملية مراجعة القوائم المالية نسبة 66.67% من إجمالي المعارف المطلوبة، وهي مغطاة ضمن مقررات المراجعة (1 و2).

وعلى الجانب الآخر، تكشف النتائج عن وجود فجوات واضحة في البرنامج التعليمي فيما يتعلق

يتضح من الجدول (5) أن البرنامج يغطي عددًا من المعارف الأساسية بشكل جيد، حيث تمثل عناصر، مثل: أهداف المراجعة، مراحل القيام بمراجعة القوائم المالية، معايير المراجعة الصادرة عن المعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين (AICPA) وتطبيقاتها، معرفة وتطبيق القوانين واللوائح المحلية الخاصة بمراجعة القوائم المالية، شرح العناصر

الحسابات، وهذه الثغرات تشير إلى أن البرنامج لا يضمن تغطية شاملة للمعارف الدولية والمنهجيات الحديثة التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من ممارسة المراجعة على المستوى العالمي.

10-3-6: التمويل والإدارة المالية: يوضح الجدول (6) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

ببعض المعارف المهمة التي ينص عليها المعيار الدولي، أبرزها المعايير الدولية للمراجعة الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، ومعرفة الكيفية التي يتم بها تقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية والنظر في تأثيراتها على خطة وبرنامج المراجعة، وكذلك معرفة الأساليب الكمية، مثل: أساليب بحوث العمليات وتطبيقاتها في مراجعة

جدول (6): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في التمويل والإدارة المالية وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	معرفة مصادر التمويل المتاحة للشركة (تمويل مصرفي، أدوات مالية، الأسهم والسندات) ومقارنتها ببعضها البعض.	1	أساسيات المصارف والتأمين، الإدارة المالية، الأسواق المالية.
2	معرفة مفهوم ومتطلبات رأس المال العامل.	1	الإدارة المالية، التحليل المالي
3	تحليل الوضع المالي الحالي والمستقبلي للشركة باستخدام التحليل الرأسي والأفقي.	1	الإدارة المالية، التحليل المالي
4	معرفة التدفقات النقدية للشركة، وتحليل الوضع المالي الحالي والمستقبلي للشركة باستخدام تحليل التدفقات النقدية.	0	لا يوجد
5	تحليل الوضع المالي الحالي والمستقبلي للشركة باستخدام النسب المالية.	1	الإدارة المالية، التحليل المالي
6	تقييم مدى ملائمة المكونات المستخدمة لحساب تكلفة رأس المال للشركة.	1	الإدارة المالية
7	معرفة الموازنة الرأسمالية وتطبيقاتها في تقييم قرارات الاستثمار الرأسمالي.	1	الإدارة المالية، المحاسبة الإدارية
8	شرح أساليب تقييم الدخل والأصول والسوق المستخدمة في اتخاذ قرارات الاستثمار والتخطيط.	1	الإدارة المالية
9	أساليب الإدارة المالية طويلة الأجل.	1	الإدارة المالية
إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار		8	نسبة التوافق 88.8%

التحليل الرأسي والأفقي والنسب المالية لتشخيص الأداء الحالي واستشراف الاتجاهات المستقبلية للمؤسسة، بالإضافة إلى اكساب الطالب القدرة على تقييم مكونات تكلفة رأس المال واتخاذ قرارات الموازنة الرأسمالية، إلى جانب تبني أساليب الإدارة المالية طويلة الأجل الداعمة للنمو مثل: صافي القيمة الحالية، ومعدل العائد الداخلي، وغيرها. ومع ذلك، فإنه توجد فجوة معرفية تتعلق بعدم تضمين مفهوم التدفقات النقدية وتحليل الوضع المالي باستخدام هذه التدفقات، وهي فجوة بحاجة إلى تضيق لأن أدوات التحليل المالي المقررة

تُظهر نتائج الجدول (6) توافق مرتفع بين معارف التمويل والإدارة المالية التي يتطلبها المعيار محل الدراسة ومفردات الخطة الدراسية الحالية لبرنامج التعليم المحاسبي بالكلية، حيث تغطي هذه الخطة من خلال المقررات التالية: الإدارة المالية، التحليل المالي، الأسواق المالية، أساسيات المصارف والتأمين، المحاسبة الإدارية، ثمانية من أصل تسعة بنود (بنسبة توافق 88.8% تقريباً)، بما يشمل معارف محورية مثل التعرف على مصادر التمويل وآثارها على تكلفة وهيكل رأس المال، وفهم رأس المال العامل، وإتقان أدوات

التدفقات النقدية والموازنة النقدية، ولكن لا توجد مفردات صريحة وواضحة داخل مقرر التحليل المالي أو الإدارة المالية بعنوان "تحليل التدفقات النقدية".

10-3-7: القيم والأخلاق: يوضح الجدول (7) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

على الطلبة تتجه أغلبها نحو أساس الاستحقاق وليس الأساس النقدي؛ مما يُضعف قدرات الطلبة على إصدار الأحكام المكتملة حول جودة الأرباح، والقدرة الحقيقية على توليد النقد، وسداد الالتزامات. وبالنظر إلى أن مفردات المقررات بالخطة الدراسية للبرنامج يلاحظ أن البرنامج يُدرّس الموازنة الرأسمالية وأساليبها، وقائمة

جدول (7): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في القيم والأخلاق وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	مفهوم المسؤوليات الأخلاقية وأخلاقيات المهنة.	0	لا يوجد
2	المسؤوليات الأخلاقية والمهنية للمحاسب المهني تجاه المهنة وزملاء المهنة.	1	المراجعة (1، 2)
3	مفهوم أخلاقيات المهنة وفق معايير مجلس معايير أخلاقيات المحاسبين الدوليين (IESBA).	0	لا يوجد
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	1	نسبة التوافق 33.3%

وهذا يعني أن الخطة الدراسية تركز على البعد الفني للمراجعة دون إيلاء الأهمية الكافية للجوانب القيمية والأخلاقية التي تُعد محور الثقة والمصادقية في ممارسة مهنة المحاسبة. ويترتب على ذلك أن مخرجات البرنامج قد تقتصر إلى الوعي الكافي بمتطلبات النزاهة، الاستقلالية، والموضوعية التي ينص عليها الإطار الأخلاقي الدولي، الأمر الذي قد يحد من جاهزية الخريجين لممارسة المهنة وفق المعايير العالمية.

10-3-8: الاقتصاد: يعرض الجدول (8) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

إن النتائج الواردة في الجدول (7) تعكس ضعفاً ملحوظاً في تغطية البرنامج لمجال القيم والأخلاق المهنية مقارنة بما يقتضيه (IES2)، حيث تبين أن نسبة التوافق لا تتجاوز 33.3% تقريباً، إذ يغطي البرنامج بشكل جزئي جانب المسؤوليات الأخلاقية والمهنية للمحاسب تجاه المهنة وزملائه من خلال مقرري المراجعة (1 و2)، في حين لم يُغطي موضوعات أخرى أساسية وضرورية مثل المفهوم العام للمسؤوليات الأخلاقية وأخلاقيات المهنة، وكذلك أخلاقيات المهنة وفق مدونة مجلس معايير أخلاقيات المحاسبين الدوليين (IESBA)، التي تعد المرجعية الدولية المعتمدة في صياغة السلوك المهني،

جدول (8): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في الاقتصاد وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	معرفة ووصف المبادئ الأساسية للاقتصاد الجزئي.	1	الاقتصاد الجزئي
2	معرفة ووصف المبادئ الأساسية للاقتصاد الكلي.	1	الاقتصاد الكلي
3	معرفة التغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي.	1	الاقتصاد الكلي
4	وصف تأثير التغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي على نشاط الشركة.	0	لا يوجد

5	تفسير أثر التحركات في المؤشرات الرئيسية لنشاط الاقتصاد الجزئي.	1	الاقتصاد الجزئي
6	تفسير أثر التحركات في المؤشرات الرئيسية لنشاط الاقتصاد الكلي.	1	الاقتصاد الكلي
7	معرفة الأنواع المختلفة لهياكل السوق (المنافسة الكاملة، المنافسة الاحتكارية، احتكار القلة).	1	الاقتصاد الجزئي
إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار		6	نسبة التوافق 85.71%

قصور محدد في تغطية موضوع وصف تأثير التغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي على نشاط المؤسسة، وهو جانب مهم لفهم كيفية تأثير السياسة النقدية والمالية والتقلبات الاقتصادية الكبرى على الأداء المالي والإداري للمؤسسات. ولهذا، فإن البرنامج بحاجة إلى تعزيز الجانب التطبيقي المرتبط بارتباط المؤشرات الاقتصادية الكلية بالقرارات الإدارية والمالية للمؤسسة.

10-3-9: الأعمال والبيئة التنظيمية: يوضح الجدول (9) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

يبين الجدول (8) أن برنامج التعليم المحاسبي الحالي يغطي بشكل جيد معظم المعارف المتعلقة بالاقتصاد وفق (IES2)، حيث بلغت نسبة التوافق نحو 85.71%. فالمقررات الدراسية توفر للطلاب معرفة ووصف المبادئ الأساسية للاقتصاد الجزئي والكلي، وكذلك تفسير أثر التحركات في المؤشرات الاقتصادية على نشاط المؤسسات، كما تغطي المعرفة بالتغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي وشرح الأنواع المختلفة لهياكل السوق (سوق المنافسة الكاملة، وسوق الاحتكار واحتكار القلة،.... إلخ)، وذلك من خلال مقررات الاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي. ومع ذلك، يكشف الجدول عن

جدول (9): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في الأعمال والبيئة التنظيمية وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	معرفة ووصف القوى السياسية (الاستقرار السياسي، التشريعات، العقوبات والحظر السياسي) المؤثرة على بيئة المؤسسة.	0	لا يوجد
2	معرفة ووصف العوامل والقوى الاقتصادية المؤثرة على بيئة المؤسسة (البطالة، التضخم والانكماش، الطلب والعرض، معدلات الفائدة).	1	الاقتصاد الجزئي، الاقتصاد الكلي
3	معرفة ووصف القوى الاجتماعية والثقافية (العادات والتقاليد، مستوى التعليم، التركيبة السكانية) المؤثرة على بيئة المؤسسة.	0	لا يوجد
4	معرفة ووصف القوى الدولية (الدول الكبرى، المنظمات الدولية، الاتفاقيات والتحالفات الدولية) المؤثرة على بيئة المؤسسة.	0	لا يوجد
5	معرفة ووصف التشريعات القانونية النافذة المؤثرة على بيئة عمل المؤسسة.	1	القانون التجاري، المحاسبة الضريبية، محاسبة الأموال العامة، محاسبة الشركات، محاسبة النفط.
6	معرفة وشرح التأثيرات القانونية والسياسية والثقافية والتكنولوجية على عمليات التدويل.	0	لا يوجد
7	تحليل جوانب البيئة العالمية التي تؤثر على التجارة الدولية والتمويل.	0	لا يوجد
8	تحديد سمات العولمة، وتوضيح دور الشركات متعددة الجنسيات والتجارة	0	لا يوجد

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
	الإلكترونية والأسواق الناشئة.		
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	2	نسبة التوافق 25%

تشير نتائج الجدول (9) إلى وجود فجوة كبيرة في تغطية برنامج التعليم المحاسبي لموضوع الأعمال والبيئة التنظيمية مقارنة بما يتطلبه المعيار الدولي للتعليم المحاسبي، حيث بلغت نسبة التوافق 25% فقط، وهو ما يعكس ضعفاً في التعامل مع العوامل المتعددة المؤثرة على بيئة عمل المؤسسة، ففي حين أن البرنامج يغطي بعض المعارف المتعلقة بالقوى الاقتصادية (البطالة، التضخم، الطلب والعرض، معدلات الفائدة) من خلال مقررات الاقتصاد الجزئي والكلبي، وكذلك الجوانب القانونية المؤثرة على بيئة المؤسسة عبر مقررات القانون التجاري والمحاسبة الضريبية ومحاسبة الشركات ومحاسبة النفط ومحاسبة الأموال العامة، إلا أن معظم المعارف الأخرى، وهي معارف أساسية لفهم بيئة العمل بشكل متكامل، فهي غير مغطاة. وتشمل هذه الفجوات القوى السياسية (مثل الاستقرار السياسي والعقوبات)، والقوى الاجتماعية والثقافية (العادات، مستوى التعليم، التركيبة السكانية)، والقوى الدولية (الدول الكبرى،

المنظمات الدولية، الاتفاقيات والتحالفات الدولية)، بالإضافة إلى التأثيرات القانونية والسياسية والثقافية والتكنولوجية على عمليات التدويل، وتحليل البيئة العالمية المتعلقة بالتجارة الدولية والتمويل، وفهم سمات العولمة ودور الشركات متعددة الجنسيات والتجارة الإلكترونية والأسواق الناشئة. إن هذا الوضع يشير إلى أن البرنامج يركز بشكل كبير على الجوانب الفنية والقانونية المحلية للمحاسبة دون إكساب الطلاب القدرة على فهم بيئة المال والأعمال على الصعيد الدولي، مما قد يحد من قدرة الخريجين على التعامل مع التحديات البيئية والتنظيمية العالمية واستيعاب تأثيرها على المعلومات المحاسبية والقرارات الإدارية.

10-3-10: الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية: يبين الجدول (10) نسبة التوافق في هذا المجال:

جدول (10): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم

المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	معرفة وشرح مبادئ الحوكمة بما في ذلك حقوق ومسؤوليات الملاك، المستثمرين، المسؤولين عن الإدارة، وشرح دور أصحاب المصلحة في تحقيق متطلبات الحوكمة، الشفافية، الإفصاح.	0	لا يوجد
2	تحليل المخاطر التي قد تتعرض لها المؤسسة والفرصة المتاحة لها باستخدام هيكل لإدارة المخاطر.	0	لا يوجد
3	تحليل مكونات الرقابة الداخلية الخاصة بإعداد القوائم المالية.	1	المراجعة (1، 2)

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	1	نسبة التوافق 33.3%

تحليل المخاطر التي قد تتعرض لها المؤسسة والفرص المتاحة لها باستخدام هيكل لإدارة المخاطر. ويعكس هذا القصور فجوة كبيرة في البرنامج، إذ أن الحوكمة وإدارة المخاطر تعتبران من الركائز الأساسية لضمان فعالية الرقابة الداخلية واستمرارية المؤسسة، خاصة في ظل توجه معايير المراجعة الدولية نحو برامج وخطط المراجعة القائمة على المخاطر، وزيادة التكامل بين إدارة المخاطر والمراجعة الداخلية.

10-3-11: الأسواق المالية: يوضح الجدول (11) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

يبين الجدول (10) أن برنامج التعليم المحاسبي الحالي يغطي جزئياً المعارف المتعلقة بالحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية وفق (IES2)، حيث بلغت نسبة التوافق نحو 33.3%. فالمقررات الدراسية الحالية تغطي فقط جانب تحليل مكونات الرقابة الداخلية المتعلقة بإعداد القوائم المالية من خلال مقرر المراجعة (1، 2)، وهو ما يمنح الطالب القدرة على فهم العناصر الأساسية للرقابة الداخلية. ومع ذلك، يغيب البرنامج بشكل كامل عن تغطية المعارف الجوهرية الأخرى، مثل: معرفة وشرح مبادئ الحوكمة بما في ذلك حقوق ومسؤوليات الملاك والمستثمرين والإدارة، ودور أصحاب المصلحة في تحقيق الشفافية والإفصاح، فضلاً عن

جدول (11): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في الأسواق المالية وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	المعرفة بالأسواق المالية.	1	الأسواق المالية
2	المعرفة بآلية عمل الأسواق المالية.	1	
3	المعرفة بالتجارة المحلية والدولية وانعكاساتها على الأسواق المالية.	0	لا يوجد
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	2	نسبة التوافق 66.67%

محدوداً في تغطية المعرفة المتعلقة بالتجارة المحلية والدولية وانعكاساتها على الأسواق المالية، وهو جانب مهم لفهم تأثير العولمة والسياسات الاقتصادية على حركة رؤوس الأموال والأسهم والسندات.

10-3-12: الإدارة وإستراتيجية الأعمال: يعرض الجدول (12) نسبة التوافق في هذا المجال:

يلاحظ من الجدول رقم (11) أن برنامج التعليم المحاسبي الحالي يغطي إلى حد ما المعارف المتعلقة بالأسواق المالية وفق المعيار (IES2)، حيث بلغت نسبة التوافق نحو 66.67%. فالمقررات الحالية توفر للطالب معرفة أساسية بالأسواق المالية وآلية عملها من خلال مقرر الأسواق المالية، مما يُمكن الطلاب من فهم الهيكل العام للأسواق المالية وآليات التداول الأساسية. ومع ذلك، يظل البرنامج

جدول (12): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في الإدارة وإستراتيجية الأعمال وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	معرفة وشرح الطرق المختلفة لتنظيم المؤسسات وهيكلتها.	1	مبادئ إدارة الأعمال
2	معرفة وشرح أهداف وأهمية مختلف المجالات التشغيلية والوظيفية بالمؤسسة.	1	الإدارة المالية
3	تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي يمكن ان تؤثر على استراتيجية المؤسسة.	1	إدارة العمليات الإنتاجية
4	معرفة العمليات التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجية المؤسسة.	1	إدارة الجودة
5	شرح كيفية استخدام نظريات السلوك التنظيمي لتعزيز أداء الفرد وفرق العمل والمؤسسة.	1	إدارة المشروعات الصغرى
6	فهم عمليات اتخاذ القرارات واستراتيجياتها، وتشمل: الإدارة الاستراتيجية، الإدارة العامة. بالإضافة الى فهم المخاطر التنظيمية والتشغيلية.	0	لا يوجد
إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار		5	نسبة التوافق 83.3%

الإدارية، مما يُمكن الطلاب من فهم كيفية تنظيم العمل وتحسين الأداء. ومع ذلك، تبرز فجوة في جانب عمليات اتخاذ القرارات واستراتيجياتها، وتحديدًا فيما يتعلق بأساليب الإدارة الاستراتيجية والإدارة العامة، وفهم المخاطر التنظيمية والتشغيلية، حيث لا تغطي المقررات الحالية هذا البُعد المهم، وهذا القصور قد يقلل من قدرة الخريجين على الربط بين التخطيط الاستراتيجي والتنفيذ العملي، والتعامل مع المخاطر المحتملة التي قد تواجه المؤسسة على مستوى العمليات أو الاستراتيجية.

10-3-13: تكنولوجيا المعلومات: يوضح الجدول (13) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أن برنامج التعليم المحاسبي يغطي بشكل جيد معظم المعارف الأساسية المتعلقة بالإدارة واستراتيجية الأعمال، حيث بلغت نسبة التوافق 83.3%. فالبرنامج يوفر للطلاب معرفة بأساليب تنظيم المؤسسات وهيكلتها، ويشرح أهداف وأهمية المجالات التشغيلية والوظيفية المختلفة داخل المؤسسة، كما يُغطي تحليل العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على استراتيجية المؤسسة، وكذلك العمليات المستخدمة لتنفيذ الاستراتيجية، وطرق تطبيق نظريات السلوك التنظيمي لتعزيز أداء الفرد وفرق والمؤسسة، وذلك من خلال مجموعة من المقررات الدراسية، مثل: مبادئ إدارة الأعمال، الإدارة المالية، إدارة العمليات الإنتاجية، إدارة الجودة، وإدارة المشروعات الصغرى. والنتائج السابقة تعكس تركيزًا قويًا على الجوانب

جدول (13): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في تكنولوجيا المعلومات وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	تحليل مدى كفاية ضوابط تكنولوجيا المعلومات العامة (مثل: الوصول إلى الأنظمة، النسخ الاحتياطي للبيانات، الصيانة الأمنية للخوادم)	0	لا يوجد
2	تحليل مدى كفاية ضوابط التطبيقات (إدخال البيانات، معالجة البيانات، إخراج البيانات).	1	تطبيقات حاسب آلي (Windows & Word)، جداول إلكترونية (Excel)،

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
			تطبيقات محاسبية باستخدام (Excel).
3	شرح كيف تساهم وتستخدم تكنولوجيا المعلومات (Excel) في تحليل البيانات ودعم عملية اتخاذ القرارات.	1	تطبيقات محاسبية باستخدام (Excel)
4	شرح كيف تساهم وتستخدم تكنولوجيا المعلومات (مثل: نظم تخطيط موارد المؤسسة، والذكاء الاصطناعي) في تحليل البيانات ودعم عملية اتخاذ القرارات.	0	لا يوجد
5	وصف المكونات الأساسية للأجهزة ومكونات البرامج لنظم المعلومات.	1	تطبيقات حاسب آلي (Windows & Word)، تصميم نظم محاسبية.
6	تحديد متطلبات الرقابة على الحاسب وتطبيقاته الفعالة لنظم المعلومات المحاسبية.	1	المراجعة (2)، تصميم نظم محاسبية.
7	فهم نظم المعلومات المحاسبية وأنظمة الأعمال.	1	تصميم نظم محاسبية
	إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار	5	نسبة التوافق 71.42%

ومع ذلك، تظهر فجوة مهمة فيما يتعلق بالمعارف الأكثر تقدماً، مثل: تحليل كفاية ضوابط تكنولوجيا المعلومات العامة (التحكم في الوصول، النسخ الاحتياطي، الصيانة الأمنية) واستخدام أنظمة تخطيط موارد المؤسسة (ERP) والذكاء الاصطناعي (AI) لدعم عملية اتخاذ القرارات، حيث لم تغطي هذه الموضوعات في الخطة الدراسية الحالية للبرنامج. وهذا يعني أن الطلاب قد يفتقرون إلى الفهم الكامل للضوابط الشاملة للأجهزة والأنظمة المتقدمة، وكذلك إلى القدرة على تطبيق التحليلات المتقدمة في بيئة المال والأعمال التي تعتمد على نظم معلومات متكاملة ومتطورة.

10-3-14: الأساليب الكمية: يلخص الجدول (14) نسبة التوافق في هذه المعارف والمهارات الفنية:

توضح نتائج الجدول (13) أن برنامج التعليم المحاسبي يغطي بشكل جيد جزءاً كبيراً من المعارف المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات كما يحددها (IES2)، حيث بلغت نسبة التوافق حوالي 71.42% تقريباً. فالبرنامج يزود الطلاب بمعرفة أساسية في ضوابط التطبيقات، مثل: إدخال ومعالجة وإخراج البيانات من خلال مقررات، مثل: تطبيقات الحاسب الآلي، والجدول الإلكتروني (Excel)، والتطبيقات المحاسبية باستخدام (Excel)، كما يشرح كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات في تحليل البيانات ودعم اتخاذ القرار على مستوى الأدوات البسيطة، مثل: Excel. كذلك، يغطي البرنامج المعرفة بمكونات الأجهزة والبرامج الأساسية لنظم المعلومات من خلال مقررات تطبيقات حاسب آلي وتصميم نظم محاسبية، بالإضافة إلى الرقابة العامة على الحاسب وتطبيقاتها ضمن نظم المعلومات المحاسبية عبر مقررات المراجعة وتصميم النظم المحاسبية.

جدول (14): المعارف والمهارات الفنية اللازمة في الأساليب الكمية وتوافق مفردات مقررات برنامج التعليم المحاسبي معها

ر.م	المعارف والمهارات الفنية اللازمة حسب المعيار	مدى التوافق	المقررات الدراسية التي تغطي المعرفة والمهارة المطلوبة وفق الخطة الدراسية الحالية
1	معرفة الأساليب الكمية (البرمجة الخطية، الإحصاء الوصفي والاستنتاجي).	1	تقنيات كمية، الرياضة المالية، الإحصاء التجاري
2	معرفة الأساليب الكمية (شجرة القرارات، نماذج المحاكاة، تحليلات المخاطر).	0	لا يوجد
3	استخدام الأساليب الكمية في حل مشاكل الأعمال.	1	تقنيات كمية، إدارة العمليات الإنتاجية، الرياضة المالية، الإحصاء التجاري.
إجمالي المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي تتوافق مع المعيار		2	نسبة التوافق 66.67%

بالأساليب الكمية الأكثر تقدماً المرتبطة بشجرة القرارات، نماذج المحاكاة، وتحليلات المخاطر، والتي لم تُغطى في المقررات الدراسية الحالية للبرنامج. وهذه الفجوة تعني أن الطلاب قد يفتقرون إلى القدرة على التعامل مع المواقف المعقدة أو السيناريوهات المستقبلية التي تتطلب نمذجة رياضية متقدمة وتحليل المخاطر، وهي معارف ومهارات ضرورية لتقييم المخاطر المالية والتشغيلية واتخاذ قرارات استراتيجية في بيئة أعمال ديناميكية.

10-4: النسبة العامة لتوافق برنامج التعليم المحاسبي مع متطلبات (IES2):

يستعرض الجدول (15) نسبة التوافق العامة التي تحصل عليها برنامج التعليم المحاسبي:

تشير نتائج الجدول رقم (14) إلى أن برنامج التعليم المحاسبي يغطي إلى حد ما المعارف المتعلقة بالأساليب الكمية كما يحددها (IES2)، حيث بلغت نسبة التوافق 66.67% تقريباً. فالبرنامج يوفر للطلاب معرفة جيدة بالأساليب الكمية الأساسية، مثل: الإحصاء الوصفي (مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت)، الاحتمالات، الانحدار والارتباط، والبرمجة الخطية، وذلك من خلال المقررات التالية: التقنيات الكمية، الرياضة المالية، والإحصاء التجاري، ويتيح لهم تطبيق هذه الأدوات في حل مشاكل الأعمال العملية، مما يعزز قدرة الطلاب على التحليل الكمي للبيانات واتخاذ قرارات مالية وإدارية مبنية على أسس رياضية وإحصائية. ومع ذلك، تظهر فجوة واضحة فيما يتعلق

جدول (15): توافق برنامج المحاسبة مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي

المعارف والمهارات الفنية المطلوبة	المحاسبة المالية وإعداد التقارير	المحاسبة الإدارية والتكاليف	المحاسبة الضريبية	القانون التجاري واللوائح	المراجعة وخدمات التأكيد	التمويل والإدارة المالية	القيم والأخلاق المهنية	الاقتصاد	الأعمال والبيئة التنظيمية	الحكومة وإدارة المخاطر والرقابة	الأسواق المالية	الإدارة واستراتيجية الأعمال	تكنولوجيا المعلومات	الأساليب الكمية	إجمالي عدد النقاط
عدد نقاط برنامج التعليم المحاسب	6	8	3	3	6	8	1	6	2	1	2	5	5	2	58

المعارف والمهارات الفنية المطلوبة	المحاسبة المالية وإعداد التقارير	المحاسبة الإدارية والتكاليف	المحاسبة الضريبية	القانون التجاري واللوائح	المراجعة وخدمات التأكيد	التمويل والإدارة المالية	القيم والأخلاق المهنية	الاقتصاد	الأعمال والبيئة التنظيمية	الحكومة وإدارة المخاطر والرقابة	الأسواق المالية	الإدارة واستراتيجية الأعمال	تكنولوجيا المعلومات	الأساليب الكمية	إجمالي عدد النقاط
ي وفق الخطة الدراسية الحالية															
عدد النقاط المطلوبة بناءً على متطلبات المعيار	12	14	5	4	9	9	3	7	8	3	3	6	7	3	93
نسبة التوافق العامة															62.36 %

المخاطر، وتكنولوجيا المعلومات لم تصل إلى نسبة توافق مرتفعة، وهذا يبرز قصوراً في تغطية المعرفة الأساسية المطلوبة لإعداد محاسبين محترفين قادرين على التعامل مع بيئة العمل المعقدة والمتغيرة. إن النتائج المستخرجة أعلاه كانت وفق الخطة الدراسية المكتوبة والموجودة في مكتب برنامج التعليم المحاسبي بالكلية، مما يعني أن نسبة التوافق الظاهرة أعلاه تُعبر عن توافق نظري، ما يعني أن نسبة التوافق قد تزيد أو تنخفض إذا تم النظر إلى ما يتم تدريسه فعلاً من خلال دراسة الواقع الفعلي. وبملاحظة الباحثين للواقع العملي بالكلية، فإنه يمكن القول أن نسبة التوافق الفعلي قد تقل أكثر، ويُعزى ذلك إلى العوامل أو الأسباب التالية:

1. زيارة صفحة الكلية على موقع التواصل الاجتماعي (Facebook) لاحظ الباحثين أن الساعات الفعلية

بناءً على الجدول (15) يمكن للباحثين الإجابة عن التساؤل الأول للدراسة، وهو: ما مدى توافق مقررات برنامج التعليم المحاسبي التقني بالكلية مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2)؟ وبالنظر إلى ما تقدم، يلاحظ أن برنامج التعليم المحاسبي في كلية طرابلس للعلوم والتقنية يحقق نسبة توافق إجمالية تبلغ 62.36% تقريباً مع متطلبات (IES2)، مما يوضح وجود فجوة نسبتهما 37.64% تقريباً بين ما يتطلبه المعيار الدولي وما يغطيه البرنامج الحالي للتعليم المحاسبي بالكلية.

وعند تحليل النقاط بحسب مجالات المعارف المختلفة، يتضح أن بعض المجالات المهمة والجوهرية، مثل: المحاسبة المالية وإعداد التقارير، المحاسبة الإدارية والتكاليف، الأعمال والبيئة التنظيمية، القيم والأخلاق المهنية، الحوكمة وإدارة

للمحاضرة الواحدة بقسم المحاسبة ولجميع المقررات هي ساعتين فقط من أصل ثلاثة أو أربع ساعات محددة في الخطة الدراسية، وذلك لأكثر من فصل دراسي، على سبيل المثال لا الحصر: خريف 2025م، ربيع 2025م، ربيع 2024م؛ مما يعني اضطرار أعضاء هيئة التدريس إلى تخطي أو اختصار بعض المفردات الأساسية، وهذا من شأنه أن يقلل من تغطية المعارف المطلوبة واللازمة، ويترك فجوات في التعليم المحاسبي الذي يتلقونه الطلاب.

2. بالنظر إلى البرنامج الزمني المعلن في بداية أكثر من فصل دراسي ومقارنته بالأداء الفعلي للكلية، يتبين أن الكلية تلجأ إلى تقديم موعد الامتحانات النهائية واختصار الفصل الدراسي (على سبيل المثال لا الحصر: ربيع، 2025؛ خريف 2024م؛ ربيع 2024م)، مما يعني وجود ضعفاً في الالتزام بالبرنامج الزمني للفصل الدراسي، وهذا يؤدي إلى توزيع غير متوازن للمقررات وصعوبة استيعاب الطلاب للمفاهيم المتدرجة، خصوصاً في المواضيع التي تحتاج إلى تسلسل منطقي.

3. نقص معامل الحواسيب والأجهزة التعليمية الحديثة، مثل: أجهزة العرض؛ يجعل من الصعب تطبيق التعليم العملي والتفاعلي الذي يربط النظرية بالتطبيق المهني، وبالتالي الاتجاه نحو الاعتماد على أسلوب التدريس التقليدي (سبورة وقلم)، وهذا يحد من قدرة الطلاب على تجربة البرمجيات الحديثة، تحليل البيانات باستخدام التكنولوجيا، وتطبيق المفاهيم المالية والمحاسبية في بيئة محاكاة للواقع المهني،

خاصةً وأن الكلية تتبع التعليم التقني الذي يعتبر أقرب إلى الواقع المهني من التعليم الأكاديمي. إن تضافر العوامل أو الأسباب السابقة يؤثر سلباً على الطالب، حيث تقل قدرته على تطبيق المعرفة بشكل عملي وحل المشكلات الواقعية، ويصبح إعداداته للمهنة ناقصاً مقارنة بالمعيار (IES2).

والطرح السابق، بالإضافة إلى النتائج التي عرضتها الجداول السابقة، يجيبان عن التساؤل الثاني للدراسة، والمتمثل في: ما هي جوانب القوة والقصور في الخطة الدراسية الحالية لبرنامج التعليم المحاسبي التقني بالكلية في ضوء متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2)؟ وبناءً على ما تقدم، يصبح من الضروري إجراء بعض التعديلات على مفردات ومقررات برنامج التعليم المحاسبي لزيادة درجة توافقه مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

10-5: التصور المقترح للمقررات الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي بالكلية:

تأسيساً على ما تقدم، يحاول الباحثين تقديم تصوراً مقترحاً للمقررات الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية، حيث يبدأ أولاً بتوضيح تصنيف المقررات المقترحة وأسبقياتها، مع توضيح أسباب اقتراحها، ثم الانتقال إلى توضيح موقعها في الخطة الدراسية للبرنامج، تاركين للكلية حرية اختيار المفردات داخل المقررات بناءً على نتائج التحليل السابق، وهذا التصور يُجيب عن التساؤل الثالث للدراسة الحالية المتمثل في:

10-5-1: تصنيف المقررات وأسبقياتها: فيما يلي توضيح لتصنيف المقررات الدراسية المقترحة وأسبقياتها:

10-5-1-1: المقررات الدراسية العامة: يستعرض الجدول رقم (16) المقررات الدراسية العامة المقترحة:

جدول (16): المقررات الدراسية العامة المقترحة لبرنامج التعليم المحاسبي

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	الأسبقية
1	اللغة العربية	2	-
2	مبادئ الحاسب الآلي (Windows, Word, PowerPoint)	3	-
3	أساسيات الإحصاء	2	-
4	إحصاء تطبيقي (SPSS)	3	أساسيات الإحصاء
إجمالي الوحدات (الساعات)		10 وحدات (ساعات)	

يتعلق بتكنولوجيا المعلومات واستخدام الأساليب الكمية في تحليلات البيانات. أما بقية المقررات (مبادئ الحاسب الآلي، وأساسيات الإحصاء) فقد حافظت على مكانتها من الخطة الدراسية، ولكن بإجراء بعض التحديثات على مفرداتها وفق النتائج التي خلصت إليها الدراسة.

10-5-1-2: المقررات الدراسية الداعمة: يعرض الجدول (17) المقررات الدراسية الداعمة المقترحة:

جدول (17): المقررات الدراسية الداعمة المقترحة لبرنامج التعليم المحاسبي

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	الأسبقيات
1	أساسيات القانون (المدني والتجاري)	3	-
2	الاقتصاد الجزئي	3	-
3	الاقتصاد الكلي	3	الاقتصاد الكلي
4	المالية العامة	3	الاقتصاد الكلي
5	مبادئ إدارة الأعمال	3	-
6	إدارة العمليات الإنتاجية	3	مبادئ إدارة الأعمال
7	الإدارة المالية	3	إدارة العمليات الإنتاجية
8	مبادئ مصارف واستثمار	3	-

ما المقررات التي ينبغي إضافتها أو تعديلها في الخطة الدراسية لبرنامج التعليم المحاسبي التقني لتتوافق مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (IES2)؟

لقد تم اقتراح اللغة العربية كمقرر دراسي عام، لما لذلك من فائدة تعود على الطلاب بحيث تمكنهم كمحاسبين من كتابة التقارير المطلوبة منهم، سواءً التقارير المالية أو التقارير غير المالية، أما مقرر الإحصاء التطبيقي (SPSS) فهو يساعد الطلاب في إجراء تحليلات البيانات والاعتماد على أنفسهم بدلاً من الاعتماد على المحللين الإحصائيين عند إعدادهم لأبحاث التخرج. كما إن مقرر الإحصاء التطبيقي يزيد من درجة توافق برنامج التعليم المحاسبي بالكلية مع متطلبات (IES2) فيما

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	الأسبقيات
9	مبادئ التمويل	3	-
10	الأسواق المالية	3	الإدارة المالية
11	أساسيات البحث العلمي	2	-
12	مصطلحات تجارية	2	-
13	دراسة الجدوى الاقتصادية	3	إدارة العمليات الإنتاجية
إجمالي الوحدات (الساعات)		37 وحدة (ساعة)	

يُطلب منه من ورقات بحثية، والثاني يتوسع في منهجية البحث في تخصص المحاسبة، بحيث يتمكن الطالب من إعداد مشروع التخرج، ويكون في نهاية المشوار الدراسي للطالب.

أما مقرر المصطلحات التجارية فقد تم اقتراحه لفهم المصطلحات العلمية وترجمتها في التخصصات أو المجالات المرتبطة بالمحاسبة، مثل: الاقتصاد، إدارة الأعمال، التمويل والاستثمار، المصارف، التسويق، التجارة، وغيرها، بحيث يكون لدى الطالب مخزون من المصطلحات التي تُمكنه من التخاطب بلغة المال والأعمال.

ولقد تم إضافة مقرر دراسة الجدوى الاقتصادية لما لهذا المقرر من أهمية قصوى لطالب المحاسبة؛ وذلك لأن عمل دراسات الجدوى الاقتصادية يتم من قبل مكاتب المحاسبة والمراجعة القانونية في الواقع العملي، وبالتالي يجب على الطالب دراسة هذا المقرر لكي يستطيع تقديم هذه الخدمات، وكذلك دراسة هذا المقرر يُمكن الطالب من فهم العوامل والظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والقانونية التي تحيط بعمل المؤسسات، وهذا ما يتطلبه (IES2) في المعارف المتعلقة بمجال الأعمال والبيئة التنظيمية.

يأتي اقتراح مقرر المالية العامة ضمن المقررات الداعمة لما لهذا المقرر من فائدة في استيعاب المفردات الغائبة التي يتطلبها المعيار، مثل: إدارة الموارد المالية العامة، وفهم العوامل الاقتصادية والمالية والقانونية المؤثرة على بيئة عمل المؤسسة، كما إن هذا المقرر يخدم مقرر المحاسبة الضريبية ومحاسبة الأموال العامة في توضيح مصادر الأموال واستخداماتها على مستوى الدولة والحكومة، والفلسفة التي تقوم عليها إدارة هذه الموارد. أما مقرر مبادئ التمويل فإن اقتراحه كان بغرض التوسع في بيان مصادر تمويل المؤسسات خاصة في ظل التطورات المتسارعة في صيغ وأساليب وطرق التمويل، كالتمويل الرقمي والتقنيات المالية (FinTech) (Financing)، والتمويل الجماعي، والإقراض من نظير إلى نظير (Peer-to-peer leaning)، والمحافظ الرقمية والعملات المشفرة، والتمويل المستدام والأخضر، والتمويل الممتزج (Blended Finance) بين العام والخاص وغيرها.

ويتضح من الجدولين (17) و(18) أن مقرر البحث العلمي تم تقسيمه إلى مقررين، الأول يتناول أساسيات البحث العلمي، من حيث جوانب الكتابة والتنسيق والاقتباس وغيرها، ويكون موقعه في بداية المشوار الدراسي للطالب حتى يتمكن من إعداد ما

إضافة الموضوعات التي حصلت على (0) وخضعت من نسبة توافق البرنامج مع المعيار. 10-5-1-3: المقررات الدراسية التخصصية: يبين الجدول (18) المقررات الدراسية التخصصية المقترحة:

وفيما يتعلق بالمقررات الدراسية الأخرى المدرجة في الجدول رقم (17) فهي جميعها تتوافق مع الخطة الدراسية الحالية للبرنامج، ولكنها بحاجة إلى تحديث مفرداتها بالرجوع إلى التحليلات السابقة بحيث يتم

جدول (18): المقررات الدراسية التخصصية المقترحة لبرنامج التعليم المحاسبي

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	الأسبقية	ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	الأسبقية
1	مبادئ محاسبة (1)	3	-	15	المراجعة المتقدمة	3	أساسيات المراجعة
2	مبادئ محاسبة (2)	3	مبادئ محاسبة 1	16	محاسبة منشآت خدمية	3	محاسبة متوسطة 2
3	محاسبة متوسطة (1)	4	مبادئ محاسبة 2	17	المحاسبة التطبيقية	3	محاسبة إدارية
4	محاسبة متوسطة (2)	4	محاسبة متوسطة 1	18	محاسبة النفط	3	محاسبة التكاليف المتقدمة
5	محاسبة ضريبية	3	محاسبة متوسطة 1	19	أساليب كمية في المحاسبة	3	محاسبة إدارية
6	المحاسبة الحكومية والقومية	3	محاسبة ضريبية	20	تحليل القوائم المالية	3	محاسبة متوسطة 2
7	محاسبة المصارف والتأمين	3	محاسبة متوسطة 1	21	تصميم نظم محاسبية	3	محاسبة شركات (2) - الأموال
8	محاسبة مؤسسات إسلامية	3	محاسبة مصارف وشركات تأمين	22	دراسات في المحاسبة	2	محاسبة دولية
9	محاسبة شركات (1) - الأشخاص	3	محاسبة متوسطة 2	23	محاسبة دولية	3	محاسبة أقسام وفروع
10	محاسبة شركات (2) - الأموال	3	محاسبة شركات 1	24	تطبيقات محاسبية	4	الجدول الإلكتروني
11	أساسيات محاسبة التكاليف	4	محاسبة متوسطة 2	25	مصطلحات محاسبية	2	مصطلحات تجارية
12	محاسبة التكاليف المتقدمة	3	أساسيات محاسبة التكاليف	26	طرق البحث في المحاسبة	3	أساسيات البحث العلمي
13	محاسبة إدارية	3	أساسيات محاسبة التكاليف	27	مشروع تخرج	3	جميع المقررات
14	أساسيات المراجعة	4	محاسبة متوسطة 2	28	التدريب الميداني	3	جميع المقررات
إجمالي الوحدات (الساعات) = 87 وحدة (ساعة)							

لبرنامج التعليم المحاسبي بالكلية، باستثناء المقررات التالية التي سيتم توضيح أسباب إضافتها:

إن أغلب المقررات الدراسية المدرجة في الجدول رقم (18) هي مقررات موجودة في الخطة الدراسية الحالية

في مجال المحاسبة. ويقصد بالأساليب الكمية هنا ما يلي: البرمجة الخطية (طريقة السمبلكس)، تحليل الحساسية، أساليب التحليل الشبكي (طريقة المسار الحرج CPM، أسلوب تقييم البرامج ومراجعتها PERT)، المحاكاة، نظرية القرار، عمليات ماركوف، شجرة القرارات.

- **دراسات في المحاسبة والمراجعة:** يعد هذا المقرر ضروريًا لبرنامج التعليم المحاسبي محل الدراسة، فهو يسمح بتناول موضوعات مختلفة وفق المستجدات في بيئة المال والأعمال، فمثلاً يمكن تضمين موضوع إدارة المخاطر، حوكمة الشركات، أخلاقيات مهنة المحاسبة والمراجعة، وبعض موضوعات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية (IFRS)، وجميع هذه الموضوعات يتطلبها (IES2).

- **محاسبة دولية:** تم اقتراح هذا المقرر المهم؛ لإعطاء البرنامج بُعد دولي، بحيث يتناول مفهوم المحاسبة الدولية وأسباب الاختلافات بين الممارسات المحاسبية حول العالم، وتبسيط الضوء على المعايير المحاسبية الدولية والجهة الصادرة لها وآلية تحديثها، والتطرق إلى التوافق المحاسبي الدولي، وترجمة العملات والقوائم المالية، وغيرها من موضوعات مهمة، وبالتالي زيادة مستوى التوافق بين البرنامج و(IES2).

- **مصطلحات محاسبية:** يُخصص هذا المقرر لتناول المصطلحات المحاسبية المختلفة، سواء في المحاسبة المالية، محاسبة التكاليف، المحاسبة الإدارية، المراجعة، وغيرها الكثير من المجالات، وهو تقريباً نفس المقرر الموجود حالياً في الخطة

- **محاسبة المؤسسات الإسلامية:** يأتي إضافة هذا المقرر لتناول صيغ التمويل وفق أحكام الشريعة الإسلامية والمعالجة المحاسبية المرتبطة بها، والتعريف بمفاهيم محاسبة الزكاة والميراث، والتأمين التكافلي والفرق بينه وبين التأمين التجاري، وذلك وفق معايير هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية (AAOIFI).

- **محاسبة التكاليف المتقدمة:** إن محاسبة التكاليف مجالاً واسعاً، لذا تم تخصيص مقرر لأساسيات محاسبة التكاليف بحيث يدمج بين مفردات محاسبة التكاليف (1، 2) المدرجة بالخطة الحالية للبرنامج، مع رفع عدد وحدات أو ساعات المقرر، بينما تُنقل بعض الموضوعات المتقدمة وتضاف موضوعات أخرى في مقرر محاسبة التكاليف المتقدمة، مثل: إدارة التكلفة وأساليبها، وأنظمة احتساب التكاليف الحديثة كنظام التكاليف على أساس الأنشطة (ABC) وغيرها من موضوعات تتطلبها (IES2).

- **المراجعة المتقدمة:** يُجرى عليها نفس التحديث الذي تم إجراؤه على محاسبة التكاليف، بحيث تستوعب المراجعة المتقدمة الموضوعات الحديثة في المراجعة، والمفردات غير المغطاة والتي يتطلبها (IES2).

- **الأساليب الكمية في المحاسبة:** تم اقتراح هذا المقرر لتركيز (IES2) على الأساليب الكمية، سواء من حيث المفهوم والتطبيق العام أو من حيث استخدامها في المراجعة والمحاسبة الإدارية ومحاسبة التكاليف، ويأتي هذا المقرر كبديل لمقرر التقنيات الكمية أو مقرر بحوث العمليات، الذي يتناول الأساليب الكمية بشكل عام بدون توظيف

إمكانية اختصارها، ودمج مفردات مقرر محاسبة الشركات القابضة والتابعة معها، والتركيز على توحيد وتجميع القوائم المالية وفق المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية.

ويقترح الباحثين إدراج موضوع بضاعة الأمانة لموضوعات مقرر محاسبة الأقسام والفروع، وتغيير المسمى إلى المحاسبة التطبيقية، أو يمكن المحافظة على نفس المسمى السابقة. أما مقرر التطبيقات المحاسبية فيقترح الباحثين إلغاء كلمة "باستخدام Excel" الملحقة باسمه، وتوسيع مفردات المقرر لتتناول موضوع الذكاء الاصطناعي والمنظمات المحاسبية والحوسبة السحابية إلى جانب تناول الجداول الإلكترونية.

وتأسيساً على ما سبق، يلخص الجدول رقم (19) جميع المعارف والمهارات الفنية اللازمة التي لم يغطيها برنامج بكالوريوس المحاسبة في الكلية، والتي يتطلبها المعيار محل الدراسة، مع ربطها بالمقررات المقترحة تضمينها بها، بما يسهم في تعزيز درجة توافق البرنامج مع متطلبات (IES2):

جدول (19): المعارف والمهارات الفنية اللازمة غير المغطاة بالمعيار والمقررات المقترحة لتضمينها وفق التصور

ر.م	المعرفة والمهارة الفنية غير المغطاة وفق المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي	المقررات المقترحة لتضمينها بها
1	فلسفة المحاسبة.	مبادئ المحاسبة (1)، دراسات في المحاسبة
2	الفكر المحاسبي.	دراسات في المحاسبة
3	تقارير الاستدامة	دراسات في المحاسبة
4	التقارير المالية المتكاملة	دراسات في المحاسبة
5	مبادئ الحوكمة، وحقوق ومسؤوليات الملاك والمستثمرين والمسؤولين عن الإدارة ودور أصحاب المصلحة في تحقيق الحوكمة والشفافية والإفصاح.	محاسبة الشركات (2)، دراسات في المحاسبة
6	احتساب تكلفة المنتج بالنظم الحديثة (التكلفة على أساس النشاط) ومسببات التكلفة.	محاسبة التكاليف المتقدمة
7	إدارة التكلفة وتقنياتها.	محاسبة التكاليف المتقدمة، المحاسبة الإدارية
8	تطبيق التقنيات الكمية لتحليل سلوك التكلفة.	أساليب كمية في المحاسبة، محاسبة التكاليف المتقدمة
9	تحليل البيانات غير المالية لتوفير معلومات ملائمة لصنع القرارات الإدارية.	التحليل المالي.
10	قياس الأداء الشامل باستخدام بطاقة الأداء المتوازن.	المحاسبة الإدارية.

باسم اللغة الإنجليزية في مجال المحاسبة، ولكن بتوسع أكثر في تناول المصطلحات المحاسبية خاصة إذا تم تحديث مفردات المقررات وفق هذا التصور.

ويقترح التصور أيضاً تعديل بعض اسماء المقررات الدراسية، فمثلاً تغيير اسم مقرر محاسبة الأموال العامة إلى المحاسبة الحكومية والقومية، حيث يعتبر أكثر تعبيراً عن مفردات المقرر. واقتراح اختصار مقررات محاسبة الشركات إلى مقررين بدلاً من ثلاث مقررات، بحيث تصبح على النحو التالي:

- محاسبة الشركات (1): وهي محاسبة شركات الأشخاص بموضوعاتها في الخطة الدراسية الحالية للبرنامج.

- محاسبة الشركات (2): وهي محاسبة شركات الأموال، ومحاسبة الشركات القابضة والتابعة، وذلك لأن أغلب مفردات مقرر محاسبة شركات الأموال المدرجة في خطة البرنامج الحالية هي تكراراً لما يتناوله مقرر المحاسبة المتوسطة (2)، مما يعني

ر.م	المعرفة والمهارة الفنية غير المغطاة وفق المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي	المقررات المقترحة تضمينها بها
11	المقارنة المرجعية.	المحاسبة الإدارية.
12	الأساليب الكمية مثل شجرة القرارات، ونماذج المحاكاة، وتحليلات المخاطر.	أساليب كمية في المحاسبة
13	تفسير التقارير التي تحتوي على بيانات غير مالية	التحليل المالي
14	معرفة التدفقات النقدية للشركة، وتحليل الوضع المالي الحالي والمستقبلي باستخدام تحليل التدفقات النقدية.	التحليل المالي
15	تحليل المخاطر التي قد تتعرض لها المؤسسة والفرص المتاحة لها باستخدام هيكل لإدارة المخاطر.	التحليل المالي، الإدارة المالية، دراسة الجدوى الاقتصادية.
16	مفهوم وطبيعة المحاسبة الدولية وأهميتها وأهدافها.	المحاسبة الدولية
17	المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية.	المحاسبة الدولية، وجميع المقررات حسب الموضوع.
18	تحليل الموضوعات الضريبية المتعلقة بالمعاملات الدولية غير المعقدة.	المحاسبة الدولية.
19	معرفة ووصف القوى الدولية (الدول الكبرى، والمنظمات الدولية، والاتفاقيات والتحالفات الدولية) المؤثرة على بيئة المؤسسة	المحاسبة الدولية، دراسة الجدوى الاقتصادية.
20	معرفة وشرح التأثيرات القانونية والسياسية والثقافية والتكنولوجية على عمليات التمويل في المؤسسة.	المحاسبة الدولية، دراسة الجدوى الاقتصادية.
21	تحليل جوانب البيئة العالمية التي تؤثر على التجارة الدولية والتمويل.	المحاسبة الدولية، مبادئ التمويل، الأسواق المالية، دراسة الجدوى الاقتصادية.
22	المعرفة بالتجارة المحلية والدولية وانعكاساتها على الأسواق المالية.	الأسواق المالية.
23	وصف تأثير التغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي على نشاط الشركة.	الاقتصاد الكلي، المالية العامة.
24	معرفة ووصف القوى السياسية المؤثرة على بيئة المؤسسة، بما في ذلك الاستقرار السياسي والتشريعات والعقوبات والحظر السياسي.	دراسة الجدوى الاقتصادية.
25	معرفة ووصف القوى الاجتماعية والثقافية المؤثرة على بيئة المؤسسة، بما في ذلك العادات والتقاليد ومستوى التعليم والتركيبة السكانية.	دراسة الجدوى الاقتصادية.
26	تحديد سمات العولمة، وبيان دور الشركات متعددة الجنسيات والتجارة الإلكترونية والأسواق الناشئة.	الأسواق المالية، دراسة الجدوى الاقتصادية، المحاسبة الدولية.
27	فهم عمليات اتخاذ القرارات واستراتيجياتها، الإدارة الاستراتيجية، والإدارة العامة.	المحاسبة الإدارية، مبادئ الإدارة.
28	فهم المخاطر التنظيمية والتشغيلية.	دراسة الجدوى الاقتصادية.
29	إعداد حسابات الضرائب غير المباشرة للأفراد والشركات، مثل ضريبة القيمة المضافة والضرائب الجمركية.	المحاسبة الضريبية.
30	تحديد الحالات التي تستوجب استعانة المحاسب بمختصين في القانون التجاري	أساسيات القانون (المدني والتجاري).
31	المعايير الدولية للمراجعة الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين.	المراجعة المتقدمة.
32	تقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في القوائم المالية، وانعكاسها على خطة المراجعة.	المراجعة المتقدمة.
33	تطبيق الأساليب الكمية وبحوث العمليات في أعمال المراجعة.	المراجعة المتقدمة، وأساليب كمية في المحاسبة.
34	مفهوم المسؤوليات الأخلاقية وأخلاقيات المهنة.	المراجعة المتقدمة.
35	مفهوم أخلاقيات المهنة وفق معايير مجلس معايير أخلاقيات المحاسبين الدولي.	دراسات في المحاسبة.

ر.م	المعرفة والمهارة الفنية غير المغطاة وفق المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي	المقررات المقترحة تضمينها بها
36	شرح كيفية مساهمة واستخدام تكنولوجيا المعلومات، مثل نظم تخطيط موارد المؤسسة والذكاء الاصطناعي، في تحليل البيانات ودعم اتخاذ القرارات.	تصميم نظم محاسبية، والتطبيقات المحاسبية.
37	تحليل مدى كفاية ضوابط تكنولوجيا المعلومات العامة، مثل الوصول إلى الأنظمة والنسخ الاحتياطي للبيانات، والصيانة الأمنية للخوادم	تصميم نظم محاسبية، والتطبيقات المحاسبية، والمراجعة المتقدمة.

10-5-2: موقع المقررات في الخطة الدراسية:

استناداً إلى نص المادة رقم (67) من اللائحة (501) والتي تنص على أن الكليات التقنية تمنح درجة البكالوريوس التقني، وتكون الدراسة بها لمدة أربع سنوات مقسمة على ثمان فصول دراسية، ويجب أن يخصص الفصل الأخير منها للتدريب الميداني وتقديم مشروع التخرج. واستناداً إلى نص

المادة (69) من اللائحة نفسها، والتي نصت على أن الفصل الأول من الدراسة بالكلية يجب أن يخصص لدراسة الأسس والمبادئ العامة للتخصص، ثم يتم توزيع الطلاب بعد هذا الفصل على الأقسام التخصصية الدقيقة وفق الضوابط التي تضعها الجهة المختصة بالتعليم التقني والفني. يتم توزيع المقررات الدراسية المقترحة أعلاه على النحو التالي:

جدول (20): موقع المقررات الدراسية المقترحة في الخطة الدراسية للبرنامج

الفصل الأول			الفصل الثاني		
ت	المواد	الوحدات	ت	المواد	الوحدات
1	مبادئ محاسبة (1)	3	1	مبادئ محاسبة (2)	3
2	مبادئ مصارف واستثمار	3	2	مبادئ التمويل	3
3	مبادئ الإدارة	3	3	إدارة العمليات الإنتاجية	3
4	اقتصاد جزئي	3	4	اقتصاد كلي	3
5	مصطلحات تجارية	2	5	أساسيات القانون (المدني والتجاري)	3
6	لغة عربية	2	6	أساسيات البحث العلمي	2
مجموع الوحدات/الساعات		16	مجموع الوحدات/الساعات		17
الفصل الثالث			الفصل الرابع		
ت	المواد	الوحدات	ت	المواد	الوحدات
1	محاسبة متوسطة (1)	4	1	محاسبة متوسطة (2)	4
2	محاسبة ضريبية	3	2	محاسبة حكومية وقومية	3
3	محاسبة مصارف وتأمين	3	3	محاسبة مؤسسات إسلامية	3
4	المالية العامة	3	4	الإدارة المالية	3
5	أساسيات الإحصاء	2	5	الأسواق المالية	3
6	مبادئ حاسب آلي	3	6	تطبيقات محاسبية	4
مجموع الوحدات/الساعات		18	مجموع الوحدات/الساعات		20
الفصل الخامس			الفصل السادس		
ت	المواد	الوحدات	ت	المواد	الوحدات
1	محاسبة شركات (1)	3	1	محاسبة شركات (2)	3
2	أساسيات محاسبة تكاليف	4	2	محاسبة تكاليف متقدمة	3
3	محاسبة المنشآت الخدمية	3	3	محاسبة إدارية	3

الفصل الأول			الفصل الثاني		
4	دراسة جدوى اقتصادية	3	4	محاسبة النفط	3
5	مصطلحات محاسبية	2	5	المحاسبة التطبيقية	3
6	أساسيات المراجعة	4	6	المراجعة المتقدمة	3
مجموع الوحدات/الساعات			19	مجموع الوحدات/الساعات	18
الفصل السابع			الفصل الثامن		
ت	المواد	الوحدات	ت	المواد	الوحدات
1	تصميم نظم محاسبية	3	1	مشروع تخرج	3
2	محاسبة دولية	3	2	تدريب ميداني	3
3	أساليب كمية في المحاسبة	3			
4	تحليل مالي	3			
5	دراسات في المحاسبة	2			
6	طرق البحث في المحاسبة	3			
7	إحصاء تطبيقي SPSS	3			
مجموع الوحدات/الساعات			20	مجموع الوحدات/الساعات	6

وباطلاع الباحثين على مجموعة من مشاريع التخرج المجازة من قسم المحاسبة بالكلية، لاحظوا أنها عبارة عن أبحاث علمية أقرب من كونها مشاريع تخرج حقيقية، حيث يوجد فرق جوهري بينهما من حيث الطبيعة والأهداف والمنهجية والمخرجات المتوقعة. فالباحث العلمي الأكاديمي ينطلق أساساً من إشكالية نظرية أو فجوة معرفية، ويسعى إلى اختبار فرضيات أو تحليل علاقات بين متغيرات بهدف الإسهام في تطوير المعرفة العلمية وإثراء الأدبيات المتخصصة، ويبنى عادةً على أطر نظرية موسعة، ومراجعة أدبيات معمقة، وأدوات تحليل إحصائي متقدمة. أما مشروع التخرج في التعليم التقني والفني، فجوهره تطبيقي بالدرجة الأولى، ويرتكز على توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في معالجة مشكلة واقعية محددة، أو تصميم نظام عملي، أو إعداد دراسة ميدانية تطبيقية تخدم بيئة العمل وسوق المهنة. وهو بذلك يُقاس بمدى قدرته على إظهار الكفاءة المهنية، والقدرة على التحليل العملي، وتقديم حلول قابلة للتنفيذ، أكثر من قياسه بمدى إسهامه النظري في

المعرفة العلمية. وعليه، فإن الخلط بين النموذجين قد يؤدي إلى تحميل الطالب متطلبات بحثية أكاديمية قد لا تتسجم مع طبيعة البرنامج الدراسي وأهدافه، كما قد يضعف التركيز على الجانب المهاري والتطبيقي الذي يُعد الركيزة الأساسية في التعليم التقني. ومن هذا المنطلق، فإننا نرجّح كفة المشروع التطبيقي على البحث العلمي في سياق الكلية محل الدراسة، باعتبارها مؤسسة تتبع مسار التعليم التقني الفني، لا التعليم العالي الأكاديمي، الأمر الذي يقتضي توجيه مشاريع التخرج نحو زيادة الكفاءة العملية، وبناء القدرات المهنية، وربط الطالب مباشرة بمتطلبات بيئة العمل المحاسبي، بما يحقق مواءمة أوضح بين مخرجات البرنامج واحتياجات سوق العمل.

11- نتائج الدراسة ومناقشتها:

أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية يحقق درجة توافق نظرية متوسطة مع متطلبات (IES2)، حيث بلغت نسبة التوافق (62.36%)، في مقابل فجوة بلغت

وليس حالة خاصة ببرنامج الدراسة الحالية. كما تتفق مع نتائج دراسة خليفة والغلام (2025)، التي أشارت إلى أن مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية تتوافق إلى حد ما مع متطلبات المعيار الدولي الثاني، وهو مستوى قريب من درجة التوافق المتوسطة التي كشفت عنها الدراسة الحالية.

ومن زاوية أكثر تفصيلاً، تتوافق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جمعة وآخرون (2024)، التي أوضحت حاجة مناهج المعاهد التقنية العليا إلى تحديث مفرداتها بما يتلاءم مع متطلبات المحاسبة الدولية، إلى جانب وجود ضعف في التركيز على التطبيقات العملية وعدم إعداد الطلبة للتعامل مع الأنظمة المحاسبية الدولية، وهو ما ينسجم مع الفجوة التي كشفت عنها الدراسة الحالية بين محتوى البرنامج ومتطلبات المعيار. كما تدعم هذه النتيجة دراسة القنيري وآخرون (2024)، التي رغم توصلها إلى ارتفاع نسبة التوافق مع المعيار الدولي الثاني لتبلغ (85.6%)، فإنها كشفت في المقابل عن وجود قصور في متطلبات المعيار الدولي الأول الخاص بمتطلبات الالتحاق، الأمر الذي يشير إلى أن ارتفاع نسب التوافق لا يعني بالضرورة تحقق التكامل بين جميع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، وإنما قد يعكس توافقاً جزئياً أو غير متوازن، وهو ما يفسر استمرار وجود الفجوات التي رصدتها الدراسة الحالية.

وعلى المستوى العربي، تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصل إليه قدوري (2023)، وكحلي وآخرون (2022)، حيث بينت دراستهما أن برامج التعليم المحاسبي في الجزائر يغلب عليها الطابع النظري، مع ضعف في تنمية المهارات العملية التي يتطلبها سوق العمل، وهو ما يتوافق مع ما أظهرته الدراسة الحالية من

(37.64%). وتشير هذه النتيجة إلى أن البرنامج يستوفي جانباً من متطلبات المعيار، إلا أن هذا الاستيفاء لا يزال جزئياً، بما يعكس وجود قصور في تغطية بعض مجالات المعرفة المهنية التي يتطلبها المعيار. وتشير هذه النتيجة إلى أن البرنامج يتضمن عدداً من مجالات المعرفة الأساسية التي ينص عليها المعيار الدولي الثاني، إلا أن مستوى التغطية لا يزال غير مكتمل، الأمر الذي أدى إلى ظهور فجوة بين محتوى البرنامج ومتطلبات المعيار. كما توضح أن التوافق الذي تحقق يقتصر على الجانب النظري المرتبط بمحتوى الخطة الدراسية، ولا يعكس بالضرورة مستوى التطبيق الفعلي داخل العملية التعليمية، وهو ما يستدعي تطوير البرنامج بما يحقق قدراً أكبر من التكامل بين المحتوى العلمي ومتطلبات التعليم المحاسبي الدولي. وتتسق هذه النتيجة إلى حد كبير مع ما توصلت إليه غالبية الدراسات السابقة في البيئة الليبية والعربية، والتي أجمعت في مجملها على أن برامج التعليم المحاسبي لا تزال تحقق توافقاً جزئياً مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، مع استمرار وجود قصور في بعض الجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.

وفي البيئة الليبية، تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة البوسيفي (2025)، التي أكدت أن برامج التعليم المحاسبي بجامعة طرابلس تحقق توافقاً جزئياً مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، سواءً فيما يتعلق بمتطلبات الالتحاق أو محتوى المناهج أو المهارات الفنية، وهو ما يعزز مصداقية النتيجة الحالية ويؤكد أن التوافق الجزئي يمثل سمة مشتركة لبرامج التعليم المحاسبي في البيئة الليبية،

مقترح لتطوير البرنامج من خلال إدراج مقررات حديثة، مثل المحاسبة الدولية، والمراجعة المتقدمة، ودراسات الجدوى، بما يساهم في معالجة أوجه القصور التي أبرزتها الأدبيات السابقة.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة سالم (2020)، ودراسة النعاس (2020)، اللتين أكدتا وجود قصور في توافق بعض مجالات المعرفة المحاسبية مع متطلبات المعيار الدولي الثاني، فضلاً عن وجود نقاط ضعف هيكلية في برامج التعليم المحاسبي في ليبيا. كما تدعم دراسة عبد المطلب (2022) هذه النتيجة، من خلال تأكيدها على أن تبني معايير التعليم المحاسبي يمثل مدخلاً أساسياً لتطوير البرامج الأكاديمية وتحسين جودة مخرجاتها، وهو ما يتجسد في التصور المقترح الذي قدمته الدراسة الحالية لتطوير برنامج التعليم المحاسبي.

وبناءً على ما سبق، تؤكد نتائج الدراسة الحالية الاتجاه العام للأدبيات السابقة، والمتمثل في استمرار وجود فجوة بين برامج التعليم المحاسبي ومتطلبات المعيار الدولي الثاني، ولاسيما في مؤسسات التعليم المحاسبي التقني، بما يستلزم تطوير البرامج الأكاديمية وإعادة تصميمها وفق معايير التعليم المحاسبي الدولية، مع تعزيز الجوانب التطبيقية بما يحقق التكامل بين المعرفة النظرية والمهارات المهنية.

12- الاستنتاجات:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج في الإطار العملي، وفيما يلي تلخيصاً لأهم الاستنتاجات:

1. أن برنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية يحقق مستوى توافق متوسط مع متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي، حيث

قصور في تغطية بعض الجوانب التطبيقية للمعيار الدولي الثاني.

وفي المقابل، تختلف هذه النتيجة جزئياً مع دراسة سعود وصواش (2023)، التي توصلت إلى أن برامج التعليم المحاسبي في الجزائر تحقق مستوى جيداً من التوافق مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، وتساهم في إعداد كفاءات مهنية قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل. ويمكن تفسير هذا الاختلاف باختلاف البيئة التعليمية، ومدى تبني المؤسسات التعليمية لمعايير التعليم المحاسبي الدولية، فضلاً عن اختلاف آليات تنفيذ الخطط الدراسية، وليس بمجرد تضمين المعايير داخل المقررات الدراسية.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة Al-Johani (2022)، التي أوضحت أن درجة التوافق مع المعيار الدولي الثاني تختلف بين مجالات المعرفة المختلفة، حيث يتحقق التوافق بدرجة مرتفعة في بعض المجالات، مثل المحاسبة المالية والمراجعة، بينما يكون محدوداً في مجالات أخرى، مثل بيئة الأعمال وتكنولوجيا المعلومات، وهو ما ينسجم مع ما توصلت إليه الدراسة الحالية من أن المشكلة لا تتمثل في غياب التوافق بصورة كلية، وإنما في عدم التوازن في توزيع المعارف والمهارات داخل البرنامج.

وفي الإطار ذاته، تؤيد نتائج الدراسة الحالية ما توصل إليه شابون والعربي (2021)، والفطيمي والدبار (2021)، من وجود فجوة بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، إلى جانب ضعف تضمين موضوعات حديثة، مثل الحوكمة، وإدارة المخاطر، والتقنيات الحديثة، وغياب التدريب العملي المنظم. ويعزز ذلك ما قدمته الدراسة الحالية من تصور

بلغت نسبة التوافق (62.36%) في مقابل فجوة بلغت (37.64%)، ويعني ذلك أن البرنامج يحقق توافقاً جزئياً مع متطلبات المعيار، إلا أنه لا يستوفي جميع مجالات المعرفة المهنية التي يتطلبها بصورة متكاملة.

2. أن برنامج التعليم المحاسبي بكلية طرابلس للعلوم والتقنية استوفى عدداً من متطلبات المعيار الدولي الثاني للتعليم المحاسبي في بعض المقررات الدراسية، ولا سيما المقررات التي تغطي المعارف الأساسية في المحاسبة المالية، والمحاسبة الإدارية والتكاليف، والمحاسبة الضريبية، والقانون التجاري، والمراجعة وخدمات التأكيد، والتمويل والإدارة المالية، والاقتصاد، والأسواق المالية، والإدارة واستراتيجية الأعمال، وبعض جوانب تكنولوجيا المعلومات والأساليب الكمية. في المقابل، كشفت الدراسة عن عدم استيفاء البرنامج لعدد من المعارف والمهارات التي يتطلبها المعيار ومن أبرزها: فلسفة المحاسبة، والفكر المحاسبي، والمحاسبة الدولية، والمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية وتقارير الاستدامة والتقارير المالية المتكاملة، ومبادئ الحوكمة وإدارة المخاطر، وبعض تطبيقات المحاسبة الإدارية الحديثة، وتحليلات البيانات المتقدمة ونظم تخطيط موارد المؤسسة والنكاء الاصطناعي، وبعض الموضوعات المرتبطة ببيئة الأعمال الدولية والتجارة الدولية، الأمر الذي يفسر انخفاض مستوى التوافق الكلي للبرنامج مع متطلبات المعيار.

3. أن التصور المقترح لتطوير برنامج التعليم المحاسبي يمثل إطاراً عملياً لمعالجة الفجوة التي كشفت عنها نتائج الدراسة، إذ تضمن اقتراح إضافة

مقررات جديدة، وتطوير مفردات عدد من المقررات الحالية، وربط كل معرفة أو مهارة غير مغطاة بالمقرر المناسب لها، بما يساهم في استكمال تغطية المعارف والمهارات التي يتطلبها المعيار الدولي الثاني، وتحقيق قدر أكبر من التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، ومن ثم رفع مستوى توافق البرنامج مع متطلبات المعيار وتحسين جودة مخرجاته التعليمية.

13- التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات، يمكن تقديم التوصيات التالية:

1. تشكيل لجنة علمية متخصصة داخل كلية طرابلس للعلوم والتقنية تتولى مراجعة التصور المقترح وتحديث الخطة الدراسية بشكل تدريجي، مع البدء بتعديل المفردات ذات الفجوات الأعلى وفق متطلبات (IES2).
2. قيام وزارة التعليم التقني والفني بإنشاء لجنة تنسيقية مشتركة مع الكليات التقنية لدراسة واعتماد خطط تطوير برامج المحاسبة، بما يضمن توحيد الجهود ومواءمة المخرجات التعليمية مع المعايير الدولية واحتياجات سوق العمل.
3. التزام إدارة الكلية بالخطة الزمنية للفصل الدراسي وعدد الساعات المعتمدة لكل مقرر، مع وضع آلية رقابية داخلية تضمن عدم تقليص الزمن التدريسي لما لذلك من أثر مباشر على جودة التحصيل العلمي.
4. العمل على تطوير البنية التحتية التعليمية في الكلية من خلال تجهيز معامل حاسوب حديثة وتوفير البرمجيات المحاسبية وأجهزة العرض، بما يعزز من

14- المراجع:

14-1: المراجع باللغة العربية:

- [1] أبوروي، رمضان علي محمد. (2014). دور التعليم التقني في التنمية الشاملة في ليبيا، مجلة العلوم التقنية الإلكترونية، يونيو: 120-132.
- [2] انديه، خالد علي وغيث، محمد البشير. (2016). قياس مستوى الإفصاح الاختياري في التقارير المالية المنشورة للشركات المدرجة بسوق المال الليبي، مجلة الاقتصاد والتجارة، (9): 24-47.
- [3] بالخير، إبراهيم أحمد والمصري، سهير فرج ويونس، محمد رزق. (2018). التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومدى التوافق مع المتطلبات المعيارية الدولية، مجلة المختار للعلوم الاقتصادية، المجلد (5)، العدد (10): 96-118.
- [4] البوسيفي، أمال محمد. (2025). مدى توافق التعليم المحاسبي بجامعة طرابلس مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (3-2-IES1)، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، 22(1): 61-87.
- [5] جبار، ناظم شعلان وشناوه، نور سالم. (2021). دراسة تحليلية لمعايير التعليم المحاسبي وإرشادات الهيئات المهنية الدولية، مجلة المثلى للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد (11)، العدد (4): 149-160.
- [6] جمعة، ربيع عياد وشيته، علي نوري وحמיד، محمد علي. (2024). واقع تدريس مقررات المحاسبة ومدى توافقتها مع متطلبات المحاسبة الدولية في المعاهد التقنية العليا: دراسة حالة في المعهد العالي للعلوم والتقنية - الأصابعة، مجلة الأصالة، 4(10): 95-108.
- [7] الجندي، أيمن محمد. (2022). تطوير أدوات التعليم المحاسبي في ليبيا: دراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة صبراتة والزواية، مجلة جامعة صبراتة العلمية، المجلد (6)، العدد (12): 273-300.
- [8] حسن، أميرة محمد علي أحمد. (2012). دور التخطيط الاستراتيجي لتطوير التعليم الفني والتقني في السودان،

دمج الجانب النظري بالتطبيقي ويرفع من كفاءة المهارات العملية للطلبة.

5. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية دورية لأعضاء هيئة التدريس بهدف تحديث محتوى المقررات الدراسية وربطها بالمستجدات المهنية والمعايير الدولية، بما يضمن تحسين جودة العملية التعليمية بشكل مستمر.
6. إعادة هيكلة نظام مشاريع التخرج بحيث تكون ذات طابع تطبيقي مرتبط بمشكلات حقيقية في بيئة العمل، مع إعداد دليل إرشادي يحدد طبيعة المشاريع ويعزز من الجانب المهني والمهاري للطلاب.
7. تعزيز الشراكة بين الكلية ومؤسسات سوق العمل من خلال برامج تدريب ميداني منظمة، تتيح للطلبة تطبيق المعارف المكتسبة عملياً، وتساعد في تقليص الفجوة بين التعليم الأكاديمي ومتطلبات الممارسة المهنية.
8. اعتماد آلية دورية لمراجعة وتحديث مفردات المقررات الدراسية داخل قسم المحاسبة، بحيث تتم عملية التطوير بشكل مستمر استناداً إلى نتائج التقييم الداخلي ومتطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.
9. إجراء المزيد من الدراسات لتقييم جودة برامج بكالوريوس المحاسبة في مؤسسات التعليم التقني في ضوء المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بمختلف مكوناتها، وعدم قصر التقييم على (IES2).

- [16]سعود، أحمد علي وصواش، فتحية. (2023). برامج التعليم المحاسبي في الجزائر بين معايير التعليم الدولية ومتطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش، الجزائر.
- [17]شابون، أبو بكر مفتاح والعربي، عائشة محمد. (2021). أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا: دراسة نظرية، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد (8)، العدد (2): 156-181.
- [18]الشريف، عمار يحيى. (2022). تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الجزائرية حسب معايير التعليم المحاسبي الدولية: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالمركز الجامعي سي الحواس بركة، رسالة ماجستير منشورة، المركز الجامعي الشهيد سي الحواس بركة - باتنة، الجزائر.
- [19]الشريف، محمد الطيب علي. (2022). واقع مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا وسبل تطويرها لمواكبة متطلبات سوق العمل، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، عدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبية: 775-803.
- [20]الشويمان، نزار بن صالح. (2021). دور المعايير الدولية للتعليم المحاسبي IAES في تحسين جودة المحاسبة كمهنة: دراسة ميدانية، مجلة التجارة والتمويل، (3): 1-48.
- [21]عبد الله، نجاته عبد القادر. (2017). تصور مقترح لتطوير التعليم التقني والمهني في ليبيا، مجلة كلية التربية العلمية، (4): 36-58.
- [22]عبد المطلب، شيماء أبو المعاطي. (2022). الاستفادة من معايير التعليم المحاسبي الدولي في تحقيق جودة الحياة التعليمية بكليات التجارة في مصر، مجلة الإسكندرية للبحوث المحاسبية، (3): 383-406.
- [23]عبد الواحد، جبريل محمد. (2024). دور التدريب والتعليم التقني والفني والمهني في تنمية الموارد البشرية في ليبيا، المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي، (5): 139-155.
- مؤتمر تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع الخاص، جامعة البلقاء التطبيقية.
- [9]الحلي، شادي. (2012). واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي: دراسة حالة الجمهورية العربية السورية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية، (28): 397-434.
- [10]خليفة، رمضان مسعود والغلان، خالد سعيد مفتاح. (2025). مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية ومدى توافقها مع متطلبات المعيار التعليمي المحاسبي الدولي الثاني، مجلة علوم التربية، (19): 196-218.
- [11]دحوح، حسين أحمد وحماة، رشا أنور. (2014). دور الإفصاح الاختياري في تعزيز الثقة بالتقارير المالية للشركات المدرجة في سوق دمشق للأوراق المالية: دراسة ميدانية، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، (30): 187-219.
- [12]الروياتي، عوض أحمد وأبودوس، شعبان محمد. (2024). واقع التعليم التقني العالي في ليبيا وقدرته على تضيق الفجوة بين متطلبات الواقع والتعليم النظري الأكاديمي، مجلة الأستاذ، (26): 165-195.
- [13]زيدان، محمد وإبراهيم، محمد رمضان. (2024). رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية، مجلة جامعة الصالحية الجديدة للعلوم الإدارية والاقتصادية، (2): 57-104.
- [14]زويد، لطيف والعثمان، محمد وعيسى، ريم علي. (2011). مستوى الإفصاح الاختياري في التقارير المالية المنشورة للشركات المساهمة المسجلة في سوق دمشق للأوراق المالية، مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية، (3): 27-44.
- [15]سالم، عبد الوهاب محمد. (2020). مدى توافق مناهج قسم المحاسبة مع معيار التعليم الدولي رقم (2) التطور المهني الأولي (الكفاءة الفنية): دراسة حالة على جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية. مجلة المنهل الاقتصادي، المجلد (3)، العدد (1): 199-212.

المحاسبة: عرض لتجارب بعض الدول، الملتي الدولي الأول حول تدويل التعليم المحاسبي: نحو تعزيز القاعدة التعليمية للممارسة المحاسبية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.

[30] مارق، سعد محمد. (2009). قياس مستوى الإفصاح الاختياري في التقارير المالية المنشورة للشركات المساهمة السعودية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز - الاقتصاد والإدارة، 23(1): 131-174.

[31] مامي، علي. (2019). مدى توافق التكوين المحاسبي في الجزائر مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مجلة دراسات اقتصادية جامعة الجفلة، 18(1): 171-186.

[32] النعاس، فيروز عبد الرحيم. (2020). ملائمة التعليم المحاسبي المهني في ليبيا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مجلة البحوث والدراسات الاقتصادية، المجلد (13)، العدد (5): 671-702.

14-2: المراجع باللغة الإنجليزية:

- [1] Al-Johani, Raya Mehda. (2022). The extent of compatibility of accounting education in Saudi universities with the second standard of the international education standards (IES 2). Journal of Economic, Administrative and Legal Sciences. 6,(27): 182-211.
- [2] Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage Learning.
- [3] IFAC. (2024). Who We Are?. <https://www.ifac.org/who-we-are/our-purpose>
- [4] IAESB. (2015). Handbook of International Education Pronouncements, IFAC, New York, USA.
- [5] IAESB. (2019). Handbook of International Education Pronouncements, IFAC, New York, USA.
- [6] IAESB. (2024). International education standards. <https://www.iaesb.org/>

[24] الفطيمي، محمد مفتاح والدبار، نجوى محمد. (2021). مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي بجامعة مصراتة والزواية على المعارف المهنية وفقاً للمعايير الدولية، المؤتمر الوطني الثاني لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، جامعة بني وليد، ليبيا.

[25] الفكي، الفاتح الأمين عبد الرحيم. (2014). تصور مقترح لتطبيق معايير التعلم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 7(16): 109-138.

[26] قنوري، هودة سلطان. (2023). مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع معياري التعليم الدوليين IES1 و IES2 من وجهة نظر الطلبة: دراسة حالة جامعة سعيدة. مجلة الاقتصاديات المالية البنكية وإدارة الأعمال، المجلد (12)، العدد (1): 680-701.

[27] القنبري، محمد قيس عادل والشريف، أبوبكر عمر والشاوش، سراج عادل وصنع الله، رضوان مصطفى ومحمد، محمد عمران. (2024). مدى توافق برنامج التعليم المحاسبي مع متطلبات المعيارين الأول والثاني من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، 11(2): 148-173.

[28] كحلي، عائشة سلمى وقاضي، رجاء وتاتي، إيناس. (2022). واقع التعليم المحاسبي في الجزائر في ظل متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولي: دراسة استكشافية لعينة من خريجي المحاسبة من الجامعة الجزائرية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

[29] الحليح، لامية وصراوي، مراد. (2021). دور التعليم المحاسبي في تعزيز الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة